

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS DA SOCIEDADE E NATUREZA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: CARTOGRAFIA

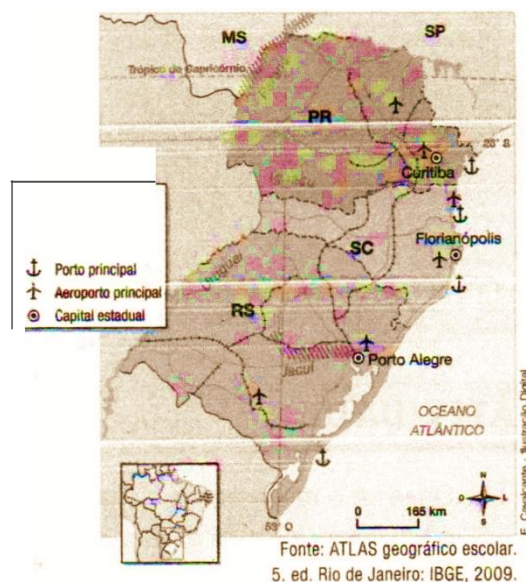
ATIVIDADE 01

TIPOS DE MAPA •

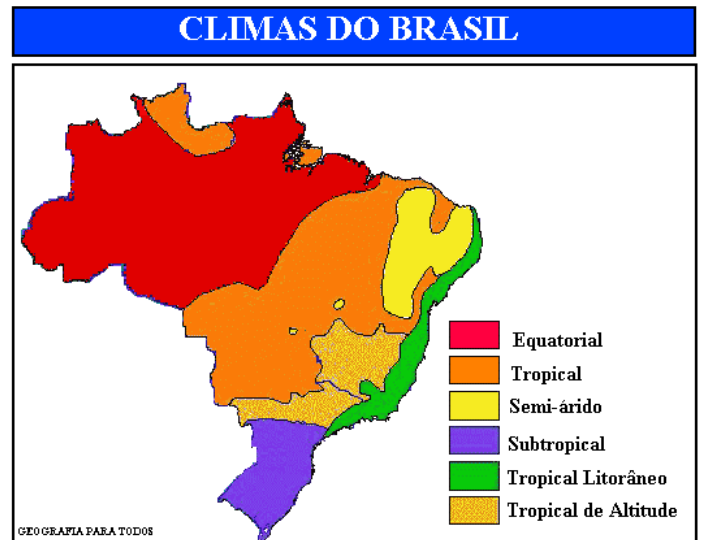
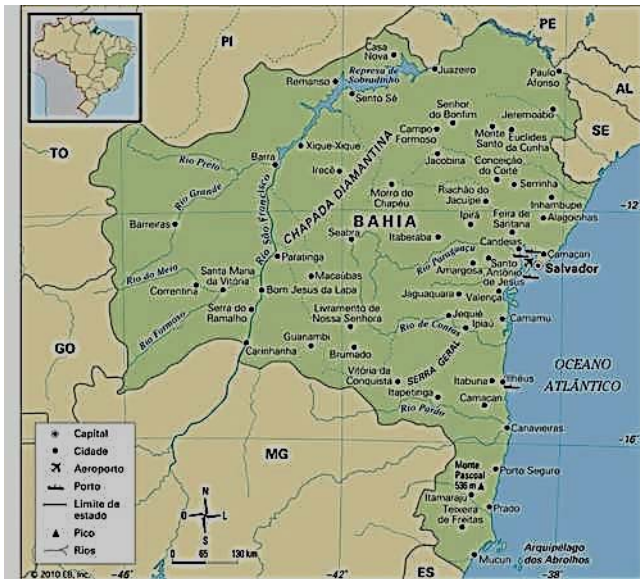
Você já deve ter observado diferentes tipos de mapa. Isso porque os mapas podem representar diversas características de um lugar, como o relevo, a vegetação, o clima, as atividades econômicas, a distribuição da população, as construções realizadas pelas pessoas, entre outras.

Veja, a seguir, alguns exemplos de diferentes tipos de mapa.

Região Sul: transportes



Estado da Bahia: transportes



Os mapas devem possuir um conjunto de elementos que auxiliam em sua leitura e compreensão. Esses elementos ou partes são: título, a rosa dos ventos, a legenda, a fonte de informações e a escala.

- 1- O **título** indica o tema representado no mapa.
- 2- A **rosa dos ventos** indica as direções cardeais em uma representação.
- 3- A **escala** indica a relação entre o tamanho da área representada no mapa e o tamanho dessa área na realidade.
- 4- A **legenda** informa o significado de cores e símbolos utilizados na representação.
- 5- A **fonte de informação** apresenta a origem das informações representadas.



1- Assinale com X as informações corretas:

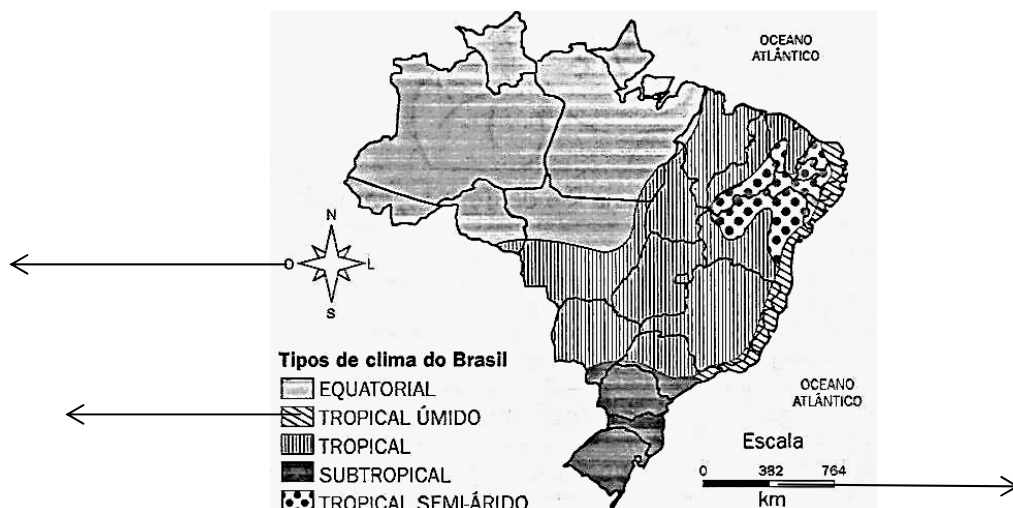
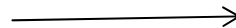
- () Os mapas são importantes ferramentas de localização, orientação e compreensão do espaço geográfico.
- () Os mapas só podem representar uma característica.
- () Um mapa pode representar diversas características de um lugar, como o relevo, a vegetação, o clima, as atividades econômicas e etc.
- () Existem vários tipos de mapas.

2-Aponte quais são os principais elementos que compõem um mapa.

3-Identifique no mapa:

Rosa dos ventos – legenda – escala - título

Climas do Brasil



4-Para que servem as legendas?

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS DA NATUREZA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: A CHEGADA DOS PORTUGUESES

ATIVIDADE Nº 02

AS PRIMEIRAS IMPRESSÕES

No dia 22 de abril de 1500, alguns indígenas que viviam neste território tiveram uma grande surpresa. No lugar onde atualmente se encontra a cidade de Porto Seguro, na Bahia, eles viram se aproximar da praia enormes embarcações.

Essas embarcações vinham de Portugal e faziam parte de uma esquadra formada por 13 navios e cerca de 1200 homens, comandada por Pedro Álvares Cabral.

O encontro entre indígenas e portugueses provocou grande estranheza, pois eles tinham modos de vida muito diferentes uns dos outros.

Leia o texto a seguir. Ele é um trecho da carta escrita por Pero Vaz de Caminha que era escrivão da esquadra de Cabral. Nesse texto, ele faz uma descrição dos indígenas que viviam aqui.

[...] Uma gente parda, bem disposta, com cabelos compridos; andavam todos nus sem vergonha alguma

[...]

[...] os homens [...] têm os seus cabelos grandes e a barba pelada; as pálpebras e sobrancelhas são pintadas de branco, negro, azul ou vermelho; [...] as mulheres andam igualmente nuas, são bem feitas de corpo e trazem os cabelos compridos. [...]

Antônio Carlos Olivieri; Marco Antônio Villa (Org.). Cronistas do descobrimento. São Paulo: Ática, 2002.p. 30-1.(Bom livro) .

Responda de acordo com o texto:

1) O que ocorreu no dia 22 de abril de 1500?

2) De que país era a esquadra que desembarcou na cidade de Porto Seguro, na Bahia em 22 de abril de 1500?

3) Como era composta a esquadra comandada por Pedro Álvares Cabral?

4) Quem foi o escrivão da esquadra de Cabral?

5) Aponte como Pero Vaz de Caminhadescreve o povo que encontrou aqui:

Nome desse povo: _____

Raça: _____

Cabelos: _____

Andavam: _____

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS DA SOCIEDADE E NATUREZA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: SISTEMA SOLAR (REVISÃO)

ATIVIDADE 03

1) Complete as lacunas com as palavras abaixo:

Plutão-Via Láctea-órbita-Júpiter –

Sol-Sistemasolar-Vênus

- A) O _____ é formado por oito planetas.
- B) O _____ é a estrela central do Sistema Solar.
- C) _____ desde 2008 deixou de ser considerado um planeta do Sistema Solar.
- D) _____ é o nome da galáxia do Sistema Solar.
- E) Cada planeta descreve uma _____ em relação ao Sol.
- F) _____ é o planeta mais próximo do Planeta Terra.
- G) _____ é o maior planeta do Sistema Solar.

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

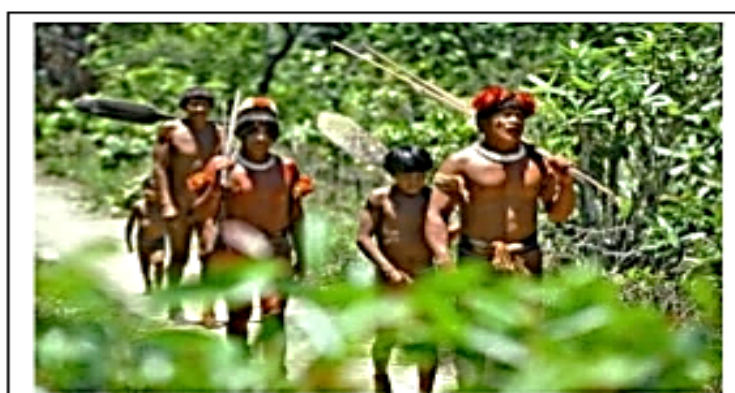
TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS DA SOCIEDADE E NATUREZA

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO:POVOS INDÍGENAS

ATIVIDADE 04



A VIDA INDÍGENA

Diferente do homem branco, o indígena não se separa em classes sociais, todos têm os mesmos direitos e recebem o mesmo tratamento. A terra pertence a todos e a **caça** é dividida igualmente entre os habitantes da **tribo**. A divisão do trabalho é feita por **sexo** e **idade**, as **mulheres** são responsáveis pelas **crianças**, **comida**, **plantio** e **colheita**, os **homens** ficam encarregados da **caça**, **pesca**, **derrubada de árvores** e **guerra**, os **trabalhos mais pesados**.

Na **tribo**(local onde moram os índios) o **cacique** faz o papel de chefe, organiza e orienta os índios.

Os índios tem uma alimentação baseada em produtos extraídos da natureza. Consomem diariamente **frutas**, **verduras**, **legumes**, **raízes**, **carnes**, **cereais** e **castanhas**. A moradia dos índios chama-se **oca**.

LEIA O TEXTO ACIMA E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

1) A divisão do trabalho entre os índios é feita por:

- a) () sexo e idade
- b) () tribo
- c) () cacique
- d) () caça

2) A imagem acima do texto representa um dos momentos em que os índios do sexo masculinos (homens) saem para:

- a) () caçar, pescar e derrubar árvores.
- b) () cuidar das crianças e plantar.
- c) () fazer comida e colher frutos.
- d) () apenas de divertirem.

3) O chefe da tribo é chamado de:

- a) () rei
- b) () cacique
- c) () quilombo
- d) () escravo

4) Diferente do homem branco, o indígena **não**:

- a) () come frutas, verduras, legumes, raízes.
- b) () se separa em classes sociais.
- c) () moram em oca.
- d) () tem chefe na tibo.

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO

ATIVIDADE Nº 01

O celular em nossas vidas

Talvez você ainda não tenha pensado nisso, mas já imaginou que o celular existe há pouco tempo? Basta você assistir a reprise de uma novela de tv de duas décadas atrás, e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais, graças ao celular. As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas, quando chegassem aos seus destinos. Isso contando que lá onde elas estivessem, existisse um telefone “fixo” disponível. O fato é que durante o trajeto, seja ele perto ou longe as pessoas ficavam incomunicáveis.

Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas, bolsos ou dependuradas no pescoço, provocaram uma grande mudança na nossa sociedade. Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. Hoje vários recursos são utilizados: torpedos, e-mails, fotos, vídeos, jogos e outros. Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação à distância foi feita em nova york em 1973 pelo engenheiro Martin Cooper. O aparelho que ele usou pesava quase um quilo, e media 25 centímetros. A bateria levava 10 horas para recarregar e só durava 20 minutos. Custava 4 mil dólares. E o apelido era perfeito: “tijolão”.

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do rio de janeiro no mês de dezembro de 1990. O aparelho custava uma fortuna e a conta outra.

01. A finalidade deste texto é:

- (A) contar uma história.
- (B) fazer um anúncio.
- (C) informar.
- (D) fazer uma propaganda.

02. De acordo com o texto, o celular:

- (A) modificou os meios de comunicação.
- (B) só ocupou o lugar do telefone fixo.
- (C) não alterou o modo de vida das pessoas.
- (D) prejudicou a comunicação entre as pessoas.

03. No trecho: “Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.” O autor se refere:

- (A) as pessoas.
- (B) as novas tecnologias.
- (C) as novelas.
- (D) ao telefone fixo.

04. De acordo com o texto, a primeira demonstração de um aparelho portátil foi feita:

- (A) no Brasil.
- (B) no Rio de Janeiro.
- (C) em Nova York.
- (D) no interior.

05. Segundo o texto como se chama o telefone com fio?

R.: _____

06. Quais mudanças o telefone celular trouxe a vida das pessoas?

R.:

07. Cite algumas características deste aparelho que foi apresentado?

R.:

08. Onde e quando foi feita a primeira ligação por celular no Brasil?

R.: _____

—

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: EMPREGO DA LETRA MAIÚSCULA E ORDEM ALFABÉTICA

ATIVIDADE Nº 02

Use letras maiúsculas:

- Nos nomes de pessoas: **Pedro**
- Nos nomes de lugares: **Madre de Deus**
- Nos nomes de produtos industriais e marcas em geral:
Motorola
- Nomes de animais: **Totó**
- No início de frases: **Eu gosto de estudar.**
- Nos nomes de filmes, músicas, programas de televisão, livros, jornais e revistas: **Titanic, Garota de Ipanema.**

1-Descubra o que não está correto e escreva novamente sem cometer a mesmas falhas no emprego das letras maiúsculas e minúsculas:

A) danilo é um Garoto legal.

B) a Menina se chama aline.

C) eu moro em rio de janeiro.

D) comprei um celular samsung Na loja americanas.

E) eu tenho um cachorro chamado bolacha.

2) Dizemos que as palavras estão em ordem alfabética quando são organizadas em uma sequência que obedece à ordem das letras do alfabeto.

Assinale a sequência de palavras que está em ordem alfabética.

() celular, bateria, pessoas.

() telefone, bolsas, pessoas.

() bateria, celular, dezembro.

3) Observe a 2ª letra das palavras de cada um dos grupos e reescreva-as em ordem alfabética.

A) lei – louça – laço- lupa

B) bolsa-bateria- Brasil-beleza

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: ORTOGRAFIA: **ME N** ANTES DE CONSOANTE

ATIVIDADE Nº 03

Leia as palavras às abaixo:

conse**guir** – tem**p**o – in**j**usto – amb**o**s - con**f**lito

silê**n**cios – interrom**p**e – junt**o**s - diferen**t**es

1-Agora, responda às seguintes questões.

a) Nas palavras **tempo**, **ambos** e **interrompe** que letra foi usada antes de **pe b**?

b) Nas demais palavras, que letra foi usada antes das consoantes destacadas?

Antes de p e b, usamos **m**.

Antes de todas as outras consoantes, usamos **n**.

2) Pesquise e faça uma lista de palavras e preencha o quadro a seguir.

m antes de p e b	n antes de outras consoantes

3) Acrescente **m** ou **n** e forme outras palavras:

pote - **ponte** sopra - _____

mato - _____ logo - _____

lobo - _____ tapa - _____

bode - _____ peso - _____

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: PRODUÇÃO DE TEXTO

ATIVIDADE Nº 04

A tecnologia tomou posse de toda área do mundo uma das tecnologias mais usada no mundo o dispositivo móvel, o celular, um objeto que serve para coisas uteis e para satisfazer o prazer de está conectado,

Atualmente o uso do celular passou a ser um dos maiores uso excessivo da população, não só no Brasil mais no mundo todo.

Elabore um texto apontando benefícios e prejuízos trazidos pelo o uso do celular.

[illegible]

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS, SEQUÊNCIA NUMÉRICA,(REVISÃO)

ATIVIDADE Nº 01

1) Escreva os números por extenso e coloque na ordem correta:

		C	D	U
128	→ Cento e vinte e oito	1	2	8
87	→			
137	→			
37	→			
8	→			
235	→			
179	→			
153	→			
104	→			
26	→			
92	→			
204	→			
159	→			
163	→			
258	→			
2	→			
93	→			
138	→			
157	→			
85	→			
0	→			
277	→			

2) Complete a sequência dos números:

A) 2, 4, 6, _____, _____, _____, _____, _____.

B) 85, 88, 91, _____, _____, _____, _____, _____.

C) 65, 69, 73, _____, _____, _____, _____, _____.

D) 72, 77, 82, _____, _____, _____, _____, _____.

3) Agora represente os números abaixo em algarismos indo arábicos:

A) Cento e dez **110**

B) Cento e três _____

C) Cento e treze _____

D) Duzentos e vinte e um _____

E) Duzentos e dezenove _____

F) Duzentos e noventa e nove _____

G) Quinhentos _____

H) Quinhentos e quatro _____

I) Quinhentos e cinco _____

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: MEDIDAS DE TEMPO (REVISÃO)

ATIVIDADE Nº 02

1) Silvana ficou 72 horas com um livro na biblioteca. Quantos dias ela ficou com esse livro?

A) 3 dias

B) 5 dias

C) 6 dias

D) 9 dias

2) João sabe que faltam 31 dias para o seu aniversário. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

A) 3 semanas

B) 4 semanas

C) 5 semanas

D) 6 semanas

3) Um trimestre tem 3 meses. Quantos trimestres há em 1 ano?

A) 2 trimestres

B) 3 trimestre

C) 4 trimestres

D) 6 trimestres

4) Uma médica explicou que o paciente deveria tomar 1 comprimido do mesmo medicamento a cada 6 horas. Quantos comprimidos desse medicamento o paciente deve tomar por dia?

A) 1 comprimido.

B) 4 comprimido.

C) 6 comprimido.

D) 8 comprimido.

5) Por causa da queda de uma ponte, uma rodovia ficou interditada durante 2 meses. Durante quantas semanas a rodovia ficou interditada?

A) 4 semanas.

B) 6 semanas.

C) 8 semanas.

D) 10 semanas.

6) A turma de Aline está trabalhando com o projeto meio ambiente. Veja os dias em destaque em que acontecerão as atividades.

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	6
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Quanto tempo foi planejado para o Projeto?

A) uma quinzena.

B) um mês.

C) Uma semana.

D) Um dia.

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS E FIGURAS GEOMETRICAS.

ATIVIDADE Nº 03

1) Decomponha os seguintes números:

A) $85 = 80 + 5$

B) $59 =$ _____

C) $44 =$ _____

D) $29 =$ _____

E) $17 =$ _____

F) $128 = 100 + 20 + 8$

G) $223 =$ _____

H) $134 =$ _____

I) $333 =$ _____

J) $658 =$ _____

2) Componha os seguintes números:

A) $20 + 3 = 23$

B) $30 + 4 =$ _____

C) $60 + 2 =$ _____

D) $70 + 6 =$ _____

E) $90 + 2 =$ _____

F) $100 + 30 + 4 = 134$

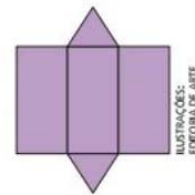
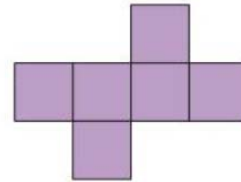
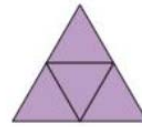
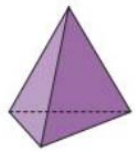
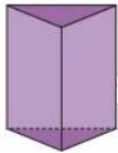
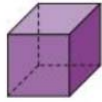
G) $100 + 20 + 6 =$ _____

H) $300 + 90 + 1 =$ _____

I) $500 + 30 + 3 =$ _____

J) $800 + 80 + 8 =$ _____

3) Ligue os sólidos as suas planificações.



4) A lixeira abaixo, lembra que Sólido Geométrico?

- a) cilindro
- b) cone
- c) cubo
- d) pirâmide



COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

ASSUNTO: ADIÇÃO

ATIVIDADE Nº 04

1) RESOLVA AS ADIÇÕES:

$$\begin{array}{r} 443 \\ 466 \\ + 766 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 179 \\ 347 \\ + 973 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 858 \\ 477 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 922 \\ 338 \\ + 868 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ 226 \\ + 659 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ 523 \\ + 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 121 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ 276 \\ + 892 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ 197 \\ + 742 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627 \\ 558 \\ + 712 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ 294 \\ + 952 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 512 \\ + 961 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ 143 \\ + 353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ 462 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 977 \\ 999 \\ + 842 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 967 \\ 371 \\ + 918 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 868 \\ 189 \\ + 763 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ 441 \\ + 862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ 682 \\ + 854 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ 545 \\ + 548 \\ \hline \end{array}$$

2) Resolva os problemas:

A) D. Francisca entregou 9 marmitas na obra da esquina e 8 marmitas na obra da escola. Quantas marmitas ela entregou ao todo?

Cálculos

resposta

B) Um fazendeiro possuía 34 bois e 127 vacas. Comprou 115 novilhas. Quantos animais possui agora o fazendeiro?

Cálculos

resposta

C) Numa sala há 42 poltronas ocupadas e 9 poltronas vazias. Quantas poltronas há nessa sala?

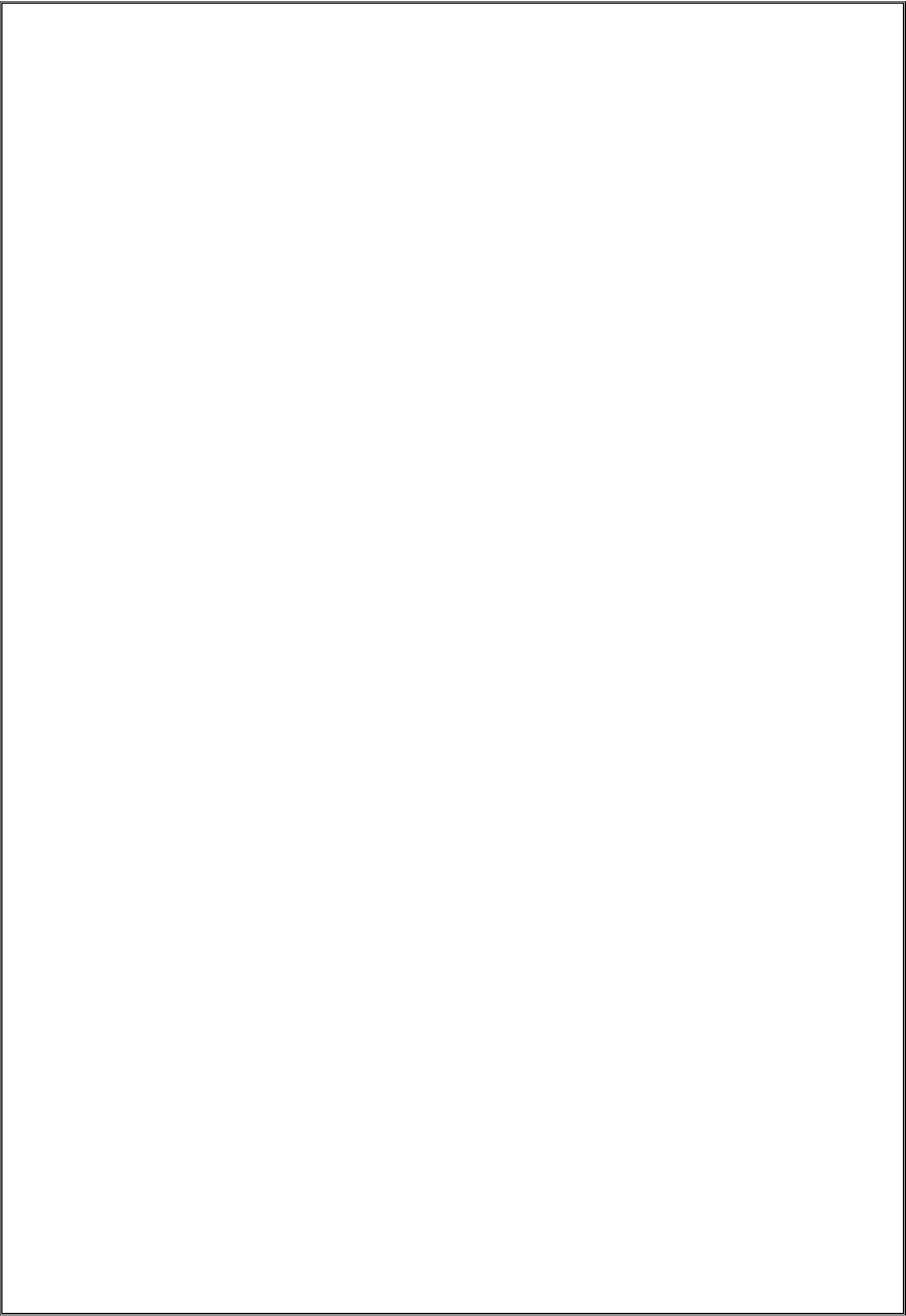
Cálculos

resposta

E) Paulo tem 48 reais e quer comprar um carrinho miniatura. Para conseguir comprar o carrinho, ele precisa de mais 35 reais. Qual o preço do carrinho?

Cálculos

resposta



Estudante:

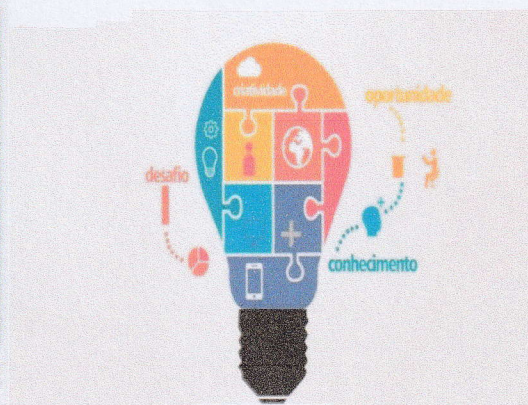
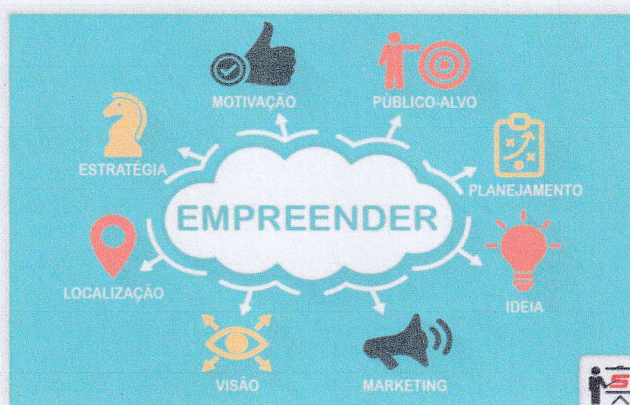
Professora: Girleane - Gigi

Empreendedorismo

AULA 1: HISTÓRIA DO EMPREENDEDORISMO

Para começar... Você já ouviu falar sobre Empreendedorismo? Se sim, o que ouviu? Sabe o que significa?

Na aula de hoje, vamos falar um pouco sobre como surgiram os primeiros empreendedores e qual é a definição desse conceito! Prestem atenção pois a atividade exigirá que vocês tenham se concentrado nos conceitos. Vamos lá!



Saiba mais:

Você sabe o que é empreendedorismo?

<http://www.youtube.com/watch?v=24lyMv6BrbY>

3:28

AULA 2 - CARACTERÍSTICAS DO EMPREENDEDOR

Atividade

Autoavaliação das características do comportamento empreendedor

O objetivo desta autoavaliação é propiciar a reflexão sobre a prática de comportamentos empreendedores em seu dia a dia. Não há melhor ou pior resposta; o que importa é a resposta verdadeira. Seja honesto consigo! Lembre-se de que ninguém é perfeito em tudo e estamos em constante desenvolvimento dos comportamentos empreendedores.

1ª ETAPA - AUTOAVALIAÇÃO:

Para preencher a autoavaliação reflita e escolha o número que melhor descreva a sua prática no dia a dia, conforme cada comportamento listado.

	Critérios
1	Nunca pratico este comportamento
2	Raramente pratico este comportamento
3	Algumas vezes pratico este comportamento
4	A maioria das vezes pratico este comportamento
5	Sempre pratico este comportamento

Observação: Não deixe nenhum item sem resposta.

Comportamentos	Prática no dia a dia
1. Faço as coisas antes de solicitado ou antes de forçado pelas circunstâncias.	
2. Busco autonomia em relação às regras e normas pré-estabelecidas por outras pessoas.	
3. Formulo estratégias para influenciar ou persuadir outras pessoas.	
4. Planejo dividindo tarefas de grande porte em subtarefas com prazos definidos.	
5. Dedico-me pessoalmente a obter informações necessárias para o desenvolvimento de minhas atividades.	
6. Estabeleço metas e objetivos que são desafiantes e que têm significado pessoal.	

7. Ao tomar decisões, avalio alternativas e analiso os riscos envolvidos.	
8. Encontro maneiras de fazer as coisas da melhor forma, mais rápida ou mais barata.	
9. Assumo responsabilidade pessoal por solucionar problemas que possam prejudicar a conclusão de um trabalho nas condições estipuladas	
10. Busco soluções diante de um obstáculo significativo.	
11. Desenvolvo novas ideias e projetos além das atuais soluções ou propostas estabelecidas.	
12. Mantenho meu ponto de vista mesmo diante da oposição ou de resultados inicialmente desanimadores.	
13. Utilizo minha rede de contatos como estratégia para atingir meus objetivos.	
14. Constantemente reviso meus planos, levando em conta os resultados obtidos e mudanças que possam ter ocorrido.	
15. Pesquiso como realizar determinada atividade ou projeto, antes de sua execução.	
16. Tenho visão de longo prazo do que espero alcançar, de forma clara e específica.	
17. Analiso informações e tomo decisões para reduzir riscos ou controlar resultados.	
18. Faço as coisas de maneira que satisfaçam ou excedam padrões de excelência.	
19. Colaboro com a equipe de trabalho ou me coloco no lugar deles, se necessário, para terminar uma atividade ou tarefa.	
20. Ajo repetidamente ou mudo para uma estratégia alternativa a fim de enfrentar um desafio ou superar um obstáculo;	
21. Aproveito oportunidades fora do comum para iniciar um novo projeto ou atividade, estabelecer parcerias, ampliar aprendizados.	
22. Faço um sacrifício pessoal ou um esforço extraordinário para completar uma tarefa.	
23. Esforço-me para atender ou superar as expectativas das pessoas que me demandam tarefas e atividades diversas.	

24. Asseguro que o trabalho seja terminado a tempo e que atenda aos padrões de qualidade previamente combinados.	
25. Coloco-me em situações que implicam desafios ou riscos moderados.	
26. Estabeleço objetivos de curto prazo mensuráveis.	
27. Consulto especialistas de um determinado assunto para esclarecimento de dúvidas e busca de apoio na realização de uma tarefa ou atividade.	
28. Mantenho registros dos meus ganhos e gastos e utilizo-os para tomar decisões sobre compras ou investimentos.	
29. Tenho boas relações com as pessoas com vistas a manter e ampliar minha rede de contatos.	
30. Expresso confiança na minha própria capacidade de realizar uma tarefa difícil ou de enfrentar um desafio.	

2ª ETAPA - APURAÇÃO DE RESULTADO

Transfira para as seguintes tabelas a avaliação colocada na tabela anterior e apure as somas indicadas.

Características do comportamento empreendedor	Práticas no dia a dia
CONJUNTO DE REALIZAÇÃO	
1-Faço as coisas antes de solicitado ou antes de forçado pelas circunstâncias.	
11-Desenvolvo novas ideias e projetos além das atuais soluções ou propostas estabelecidas.	
21-Aproveito oportunidades fora do comum para iniciar um novo projeto ou atividade, estabelecer parcerias, ampliar aprendizados.	
BUSCA DE OPORTUNIDADES E INICIATIVA	SOMA=
10-Busco soluções diante de um obstáculo significativo.	
20-Ajo repetidamente ou mudo para uma estratégia alternativa a fim de enfrentar um desafio ou superar um obstáculo.	

22- Faço um sacrifício pessoal ou um esforço extraordinário para completar uma tarefa.	
PERSISTÊNCIA	SOMA=
9-Assumo responsabilidade pessoal por solucionar problemas que possam prejudicar a conclusão de um trabalho nas condições estipuladas	
19-Colaboro com a equipe de trabalho ou me coloco no lugar deles, se necessário, para terminar uma atividade ou tarefa.	
23- Esforço-me para atender ou superar as expectativas das pessoas que me demandam tarefas e atividades diversas.	
COMPROMETIMENTO	SOMA=
8- Encontro maneiras de fazer as coisas da melhor forma, mais rápida ou mais barata.	
18-Faço as coisas de maneira que satisfaçam ou excedam padrões de excelência.	
24- Asseguro que o trabalho seja terminado a tempo e que atenda aos padrões de qualidade previamente combinados.	
EXIGÊNCIA DE QUALIDADE E EFICIÊNCIA	SOMA=
7-Ao tomar decisões, avalio alternativas e analiso os riscos envolvidos.	
17- Analiso informações e tomo decisões para reduzir riscos ou controlar resultados.	
25- Coloco-me em situações que implicam desafios ou riscos moderados	
CORRER RISCOS CALCULADOS	SOMA=
TOTAL CONJUNTO DE REALIZAÇÃO:	

Características do comportamento empreendedor	Práticas no dia a dia
CONJUNTO DE PLANEJAMENTO	
6-Estabeleço metas e objetivos que são desafiantes e que têm significado pessoal.	
16- Tenho visão de longo prazo do que espero alcançar, de forma clara e específica.	
26- Estabeleço objetivos de curto prazo mensuráveis	
ESTABELECIMENTO DE METAS	SOMA=
5-Dedico-me pessoalmente a obter informações necessárias para o desenvolvimento de minhas atividades.	

Projeto de Vida

Neste bloco de atividades você entenderá:

O que é um Projeto de vida?

Por que construir um Projeto de Vida?

O passo a passo para a construção do Projeto de Vida

1. O que é um Projeto de Vida?

Um Projeto de Vida é um plano colocado em papel. Nele podemos visualizar melhor os caminhos que devemos seguir para realizar os nossos sonhos e assim alcançar os nossos objetivos.

De maneira bem simples e objetiva, construir um Projeto de Vida consiste em documentar os sonhos, metas objetivos, desejos e ambições em relação ao seu futuro. É também onde escrevemos tudo aquilo que precisamos fazer para alcançar nossos objetivos.

2. Por que construir um Projeto de Vida?

- * Para saber onde queremos chegar;
- * Para ter metas e planos e assim tornar nossas ações mais eficazes;
- * Ter clareza de que nossas ações de hoje fazem parte de um conjunto de atitudes que me ajudarão a alcançar nossos ideais no futuro;
- * Traçar prioridades da minha vida e que valores conduzirão minhas decisões e
- * Para nossa realização pessoal.

3. Passo a passo para a construção do Projeto de Vida

O nosso trabalho será dividido em 3 etapas, onde buscaremos escrever o máximo de elementos possíveis que servirão de base para realizar nossas ações presentes e futuras, de modo que consigamos efetivamente realizar nossos sonhos e desejos que aqui serão escritos. As três etapas são:

Passo 1 – Autoconhecimento

Passo 2 – O que eu quero para o meu futuro?

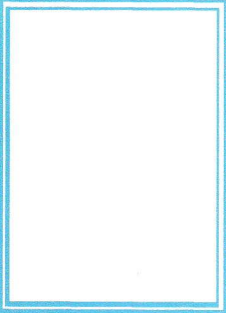
Passo 3 – Tomando decisões e planejando minhas ações

Passo 1 – Autoconhecimento

Conhecer a si mesmo é o primeiro passo para iniciarmos a construção do Projeto de Vida. Identificar nossos valores, analisar nossas atitudes e ações identificar nossos pontos fortes e pontos fracos, o que não nos agrada em nosso comportamento, dentre outras coisas, é de suma importância para que consigamos traçar nossos planos e metas para o presente e para o futuro de acordo com o que acreditamos ser o melhor para nossa vida.

Nas atividades a seguir, você fará um mergulho em seu interior e compreenderá melhor certos aspectos de seu comportamento, e isto lhe ajudará a tomar decisões mais conscientes, de acordo com aquilo que você é hoje e com aquilo que você deseja ser!

DADOS PESSOAIS



Nome: _____

Data de nascimento: _____

Onde nasceu? _____

Endereço: _____

Telefone: _____

E-mail: _____

Nome do pai: _____

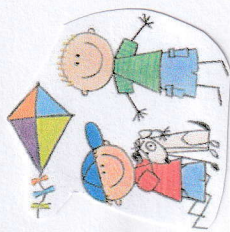
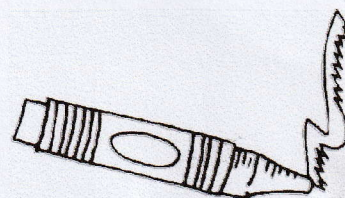
Nome da mãe: _____

Nome do irmão (a): _____

Com quem vivo? _____

Fale sobre você:

Conte sua história! O que você sabe sobre seu nascimento? Quais suas primeiras lembranças sobre você? Houve algum fato muito marcante em sua vida? Você se lembra da sua infância? O que você queria ser quando era criança?





Pontos fortes e pontos fracos

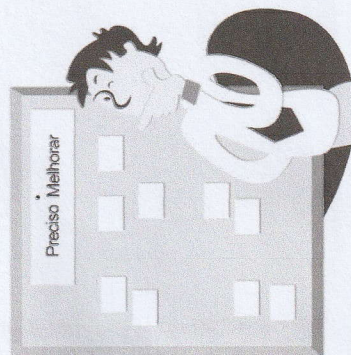
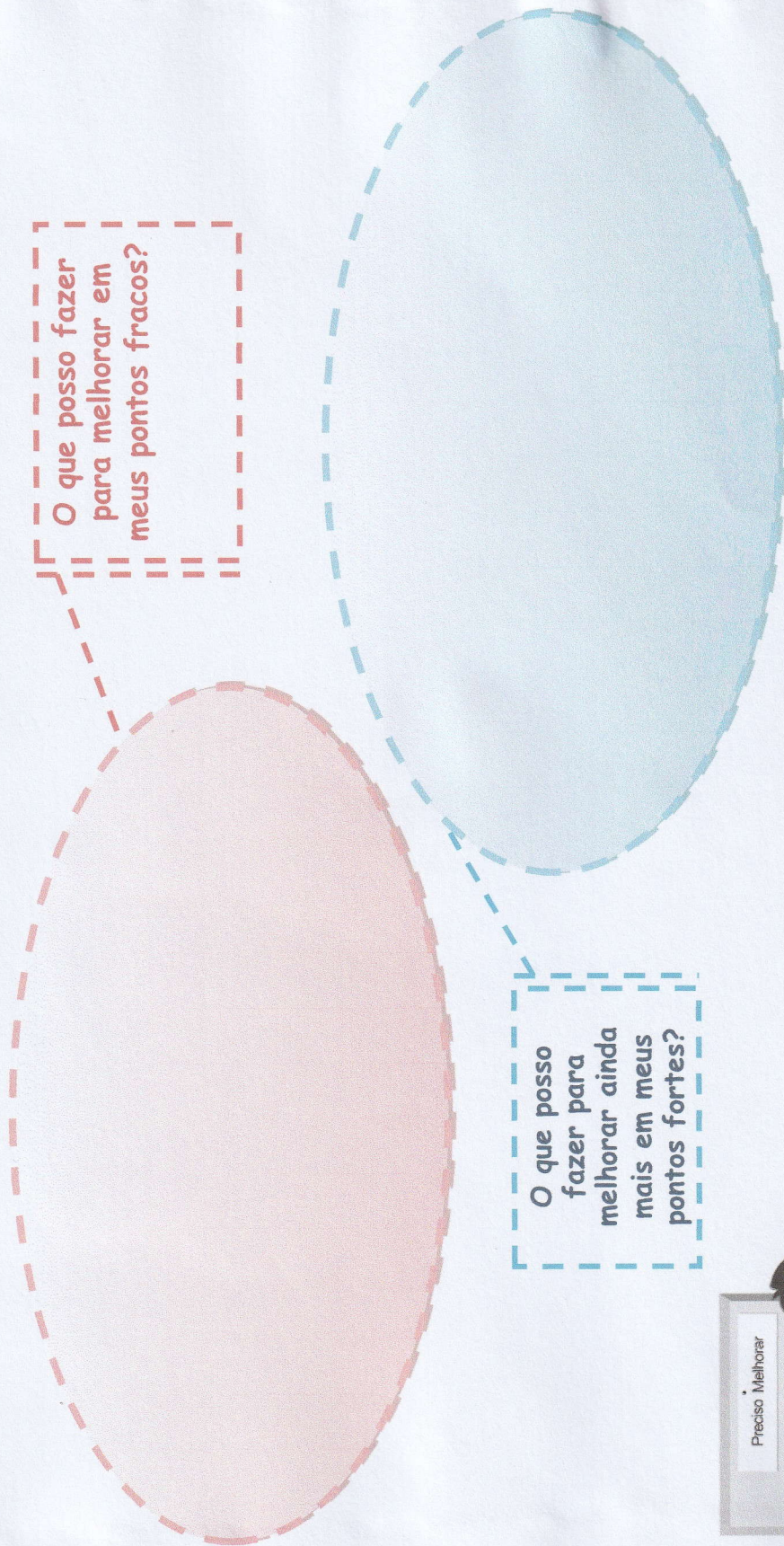
Pontos Fracos

São características que precisam ser melhoradas e/ou mudadas em suas atitudes, seu comportamento.

Pontos Fortes

São características positivas que lhe ajudam a alcançar seus objetivos. Ex: Gostar de estudar, ter um sonho e querer conquistá-lo, etc.

Pontos fortes e pontos fracos



Conhecer nossos pontos fortes e nossos pontos fracos nos permite saber em que aspectos precisamos melhorar e mudar e também saber que temos características positivas importantes em nosso comportamento, e que devemos estar sempre buscando nos conhecer melhor e avaliar sempre nossas atitudes e comportamentos.

Definições de aptidões

- ☐ Aptidão geral. Capacidade para resolver problemas em geral, de modo rápido e eficiente, para se adaptar a situações novas e para pensar abstratamente.
- ☐ Aptidão verbal/oral. Capacidade para se expressar oralmente, isto é, facilidade para dar explicações sobre fatos e para expor ideias.
- ☐ Redação. Facilidade para expressar suas ideias por escrito
- ☐ Compreensão. Facilidade para compreender textos escritos e exposições orais e para resumir ideias.
- ☐ Vocabulário. Facilidade para dar sinônimo e antônimo de palavras.
- ☐ Gramática. Facilidade para falar e escrever corretamente.
- ☐ Aptidão numérica. Facilidade para lidar com números e estabelecer relações entre eles.
- ☐ Resolução de problemas. Facilidade para resolver problemas de matemática, envolvendo raciocínio.
- ☐ Orientação espacial. Facilidade para compreensão de mapas, para se situar no espaço, localizar uma rua no mapa e encontra-la no respectivo bairro.
- ☐ Percepção de espaço. Perceber que os objetos se encaixam melhor em determinados espaços.
- ☐ Visualização de espaço. Facilidade para resolver problemas tipo labirinto.
- ☐ Aptidão social. Facilidade para se relacionar bem com pessoas em geral.
- ☐ Relações de amizade. Facilidade para fazer e manter amigos.

Todos nós temos certas habilidades, certa capacidade e facilidade natural de fazer algumas coisas. Isso nós chamamos de aptidão. E você, conhece suas aptidões? Responda os testes a seguir e faça uma seleção das principais aptidões que você tem. Reconhecê-las é importante para que mais a frente, você consiga identificar, por exemplo que tipo de profissão você irá seguir.



Definições de aptidões



- ☐ Liderança. Facilidade para identificar os desejos e as necessidades dos outros e para conseguir reunir e convencer pessoas a executarem determinadas tarefas visando determinados objetivos.
- ☐ Memória. Facilidade para se lembrar das coisas, nomes, acontecimentos, informações, etc.
- ☐ Percepção social. Capacidade para perceber características, gestos, atitudes, sentimentos, problemas e necessidades das pessoas.
- ☐ Percepção geral. Capacidade para perceber as coisas, correta e rapidamente, no todo ou em partes.
- ☐ Aptidão físico-motora. Facilidade para mover e controlar o corpo. Por exemplo: dançar, praticar esportes, etc.
- ☐ Habilidade manual. Capacidade para lidar com objetivos pequenos e delicados e para executar pequenos movimentos de modo preciso.
- ☐ Aptidão musical. Capacidade para cantar, tocar instrumentos, compor músicas, etc.
- ☐ Aptidões artísticas/plásticas. Facilidade para desenhar, pintar, esculpir, etc.
- ☐ Capacidade artística/cênica. Facilidade para representar papéis, fazer imitações, humorismo, etc.
- ☐ Organização. Capacidade para planejar, classificar e ordenar.
- ☐ Negócios. Facilidade para fazer boas compras e boas vendas.
- ☐ Mecânica. Capacidade para entender o funcionamento de mecanismos, construir, desmontar e consertar máquinas e aparelhos.
- ☐ Assistencial. Facilidade para ajudar pessoas.
- ☐ Atenção. Facilidade para se concentrar ou para executar trabalhos sem erros.



Definições de aptidões



Minhas principais aptidões

Em que posso usá-las?

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Meus valores

Valores são crenças e convicções suas sobre o que é mais importante para você. São uma espécie de princípio, ou seja, condutas e atitudes que você não negocia por nada, e normalmente define o que você acha certo ou errado, bom ou mau. Exemplos de valores: Honestidade, generosidade, justiça, amor, paz, respeito, etc. Cite abaixo quais os seus valores. Lembre-se que eles são inegociáveis e devem fazer parte de cada conduta sua e cada ação rumo à concretização do seu projeto de vida.



Quais serão os valores que me guiarão na construção do meu projeto de vida?

É importante nos relacionarmos com pessoas para sobrevivermos. Poucos vivem sozinhos, isolados do mundo. Como estão os seus relacionamentos com as pessoas que vivem à sua volta?

Meus relacionamentos

Eu e minha família:

Eu e meus amigos:

Eu e minha escola:

Eu e a sociedade: