



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MADRE DE DEUS
COMPLEXO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



TURMA: EIXO III 4º/5º ANO
PROF^a: TELMA DEVOLUÇÃO:
30/09/2021

ALUNO: _____

ANO LETIVO
2021

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

OBJETIVOS: Ampliar a capacidade do leitor de ler criticamente.

Um texto organiza-se através dos parágrafos. No início de cada parágrafo, a primeira linha avança um pouco para frente. As letras em destaque de negrito indicam início de um parágrafo.

Tempos de paz

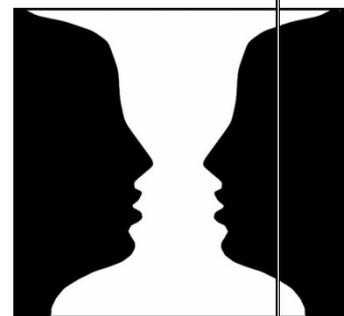


Que fazer quando as necessidades ou desejos das pessoas parecem não se harmonizar?

Pode haver discussões, palavras irritadas, silêncios – ou até mesmo brigas. Isso pode durar muito tempo ou pouco tempo. Até um dos lados ganhar. Até conseguir o que quer ou precisa e o outro lado desistir.

Aí, a paz se interrompe.

Mas pode acontecer algo completamente diferente. Um outro tipo de discussão em que ambos os lados explicam o que querem ou precisam e por que razão... Em que um escuta o que o outro tem a dizer. Em que trabalham juntos na solução do problema, de modo que ambos os lados possam ter aquilo que querem ou precisam – pelo menos em parte...



Às vezes, pessoas alheias ao problema podem ajudar a resolvê-lo. Dizer se um dos lados está sendo injusto ou infringindo as regras do debate.

Podem sugerir maneiras de resolver o problema de modo que a paz não se interrompa.

E às vezes, entre dois caminhos inconciliáveis, pode-se encontrar um terceiro caminho. Diferente do que a princípio se queria ou precisava. Mas bom para ambos os lados.

O terceiro caminho talvez até seja melhor para todos! E o conflito pode ser o começo de algo novo, bom.

[...]

Katherine Scholes. Tempo de Paz. Trad. José Paulo Paz.

São Paulo: Global Editora, 1999. p.18-20 (Retirado do livro É Bom Aprender, volume 3 Edição Renovada. Educação de Jovens e Adultos.

1) Qual é o título do texto?

R.: _____

2) Quantos parágrafos há no texto?

R.: _____

3) Qual é o tema do texto?

R.: _____

4) O que pode levar a guerra?

R.: _____

5) De que maneira, segundo o texto, pode-se chegar a paz?

R.: _____

Assista ao vídeo disponível em:

<https://youtu.be/MtNrL8MVjB8>

**COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR
MAGALHÃES NETTO**

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: PRODUÇÃO TEXTUAL

OBJETIVOS: Escrever de forma clara, com sequência, conseguindo transmitir a mensagem.

ATIVIDADE Nº02

Diante do momento que estamos vivenciando com a pandemia do Coronavírus o nosso planeta precisa muito de paz e da solidariedade de todos. Podemos estabelecer a paz em nosso dia a dia nas mais diferentes situações e lugares.



Disponível em: <http://www.editoradobrasil.com.br:81/blog-da-gabi/charges/> Acesso em 15 julho 2017

Em sua opinião qual desses ambientes falta paz:

Na escola? Na família? Na sociedade em que vivemos? No mundo?

Com quais atitudes é possível melhorar estes ambientes para estabelecer a paz.

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO:QU/GU

OBJETIVOS:Compreenda as regras ortográficas que regem o uso das letras C e QU

ATIVIDADE Nº 03

1-Complete abaixo os nomes dos animais com **qu** ou **gu**.

Peri__ito, bicho-pre__iça, je__e,caran__ejeira, mos__ito

A) Nas palavras acima, o som do **qu** e do **gu** é o mesmo?

() sim () não

B) Escreva as palavras que você completou separando-as nos grupos indicados.

Palavras com gu	Palavras com qu
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2- Leia em voz alta os nomes destes animais.

foca

macuco

macaco

quero-quero

esquilo

A) O c e o qu, nas palavras acima, representam o mesmo som?

B) Assinale as vogais que vêm após a letra **C** nas palavras acima.

() a () e () i () o () u

C) As vogais que vêm após o **qu** nas palavras acima são _____ e _____.

D) Com as vogais **ee** após a letra **C**, que som essa letra representa?

aquoso

3) Leia, também em voz alta.

quati

tranquilo

frequência

O que você consegue perceber em relação aos sons do **qu** nessas palavras?

4) Complete as palavras a seguir com **qu** ou **c**. Depois, copie-as.

mos__a _____ ma__aquinho _____

__oelho _____ __utia _____

__achorro _____ piraru__u _____

Por__inho _____ __ara__ol _____

5) Vamos ler em voz alta estes outros nomes de animais.

gato

caranguejo

águia

golfinho

canguru

A) O **g** e o **gu**, nas palavras acima, apresentam o mesmo som?

B) As vogais que vêm após a letra **g** nas palavras **gato**, **gota** e **gula** são

_____, _____ e _____.

C) Assinale as vogais que vêm após o **gu** nas palavras guerreiro e guirlanda.

() a () e () i () o () u

D) Se colocarmos as vogais **e** ou **i** após a letra **g**, que som essa letra representará?

6) Leia estas palavras, também em voz alta.

linguiça

aguentar

égua

enxáguo

O que você consegue perceber em relação aos sons representados por **gu** nessas palavras?

7) Separe as sílabas. Preste atenção no uso do **g** e do **gu**.

Guará _____

gorila _____

Tartaruga _____

morcego _____

Gavião _____

orangotango _____

Pinguim _____

guaxinim _____

Cágado _____

jaguatirica _____

Assista ao vídeo disponível em:

<https://youtu.be/S8Ayh8YzTv8>

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: substantivo próprio e comum.

OBJETIVOS: Reconhecer a função dos substantivos (dar nome a coisas, seres, sentimentos, lugares, etc.)

ATIVIDADE Nº 04

Substantivo- tudo o que existe e que é conhecido por nós tem nome:



Pinguim



cachorro



celular

Lugar, objeto, meio de comunicação... Enfim, todas as coisas e seres que existem possuem um nome.

As palavras que dão nomes aos seres, isto é, pessoas e outros animais, objetos, lugares, sentimentos, plantas etc. são chamadas de substantivos.

- 1) Olhe ao seu redor e escreva, pelo menos, **seis** substantivos que nomeiam elementos presentes onde você está agora.

- 2) Leia: **homem, mundo, paz, família, união, cidade, gato, cachorro.** Estes substantivos são chamados de **substantivos comuns** e são escritos com letras minúsculas.

Os substantivos comuns são palavras que podem dar um nome geral a pessoas, objetos, lugares, animais, sentimentos etc.

Agora, escreva **três substantivos** que nomeiam:

frutas: _____

flores: _____

animais: _____

sentimentos: _____

objetos: _____

lugares: _____

3) Leia: **Totó, Mimosa, Mimi, Madre de Deus, Ângela, Pedro.**
Estes substantivos são chamados de **substantivos próprios** e são escritos com letras maiúsculas.

Os substantivos próprios são palavras que indicam o nome específico de uma pessoa, de um lugar, de um animal etc.

Agora escreva um substantivo próprio que representam o nome de:

um animal: _____

uma pessoa: _____

uma rua: _____

uma cidade: _____

um país: _____

uma loja: _____

um livro: _____

4) Leia as palavras abaixo e classifique-as em substantivo comum ou substantivo próprio.

cidade: **comum** Salvador: _____

Nelson: _____ gente: _____
Fifi: _____ gato: _____

Assista ao vídeo disponível em:

<https://youtu.be/U2zB3HNA65c>

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR
MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA

OBJETIVOS: Compreender a representação numérica das frações.

ATIVIDADE Nº 01

A fração é uma forma de representar algo dividido em partes iguais.

Frações são as partes em que é dividido um todo.



Essa é uma pizza dividida em sete partes.

Exemplo: Pegamos uma pizza (um todo) e a dividimos em sete pedaços.

Agindo assim estamos fracionando a pizza e cada pedaço será igual a

$\frac{1}{7}$ um sétimo

A pizza toda representa **$\frac{7}{7}$ sete sétimos**

Imaginemos que uma pessoa comeu três pedaços de pizza, corresponde a

$\frac{3}{7}$ Três sétimos.

Sobram quatro pedaços que corresponde a **$\frac{4}{7}$ quatro sétimos.**

$$\frac{1734}{7777}$$

Essas representações é o que chamamos de fração. O número que é dividido é colocado na parte superior e é chamado de **numerador**. O número que divide o inteiro, por sua vez, é colocado na parte inferior e é chamado de **denominador**.

Nas frações acima, o numerador são os números: 1, 7, 3 e 4 e o denominador é o número 7, pois a pizza foi dividida em sete pedaços.

As frações também podem ser representadas assim:

$$1/7 \quad 7/7 \quad 3/7 \quad 4/7$$

Observe como lemos as seguintes frações:

$$\frac{5}{8} \text{ cinco oitavos}$$

$$\frac{2}{9} \text{ dois nonos}$$

$$\frac{1}{10} \text{ um décimo}$$

$$\frac{7}{100} \text{ sete centésimos}$$

$$\frac{30}{1000} \text{ trinta milésimos}$$

$$\frac{1}{2} \text{ um meio ou metade}$$

$$\frac{5}{5} \text{ cinco quintos ou um inteiro}$$

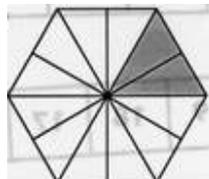
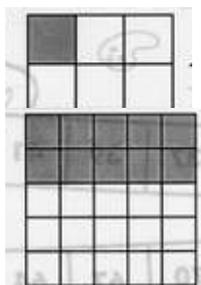
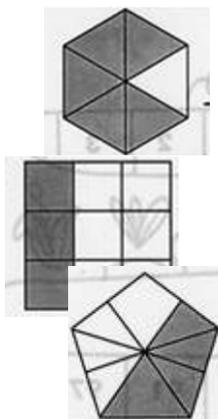
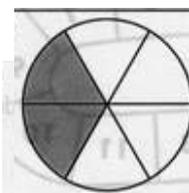
$$\frac{5}{11} \text{ cinco onze avos}$$

$$\frac{18}{60} \text{ dezoito sessenta avos}$$

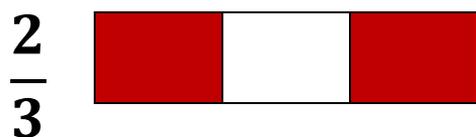
1-Escriva a fração que indica a parte pintada de cada figura e escreva como se lê.



6/8seis oitavos _____



2- Represente cada fração em forma de gráficos:



$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{5}{8}$$

Assista ao vídeo disponível em:

<https://youtu.be/ev2GVZILJ7U>

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA

TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: DIVISÃO

OBJETIVOS: Compreender diferentes significados da divisão (partes iguais e medida).

ATIVIDADE Nº 02

A **divisão** é a operação matemática utilizada para separar os elementos de um **conjunto** em conjuntos menores, ou seja, para **repartir uma quantidade em partes iguais**. A divisão possibilita a resolução de diversos tipos de situações cotidianas, por isso é importante compreender seu funcionamento para aplicar adequadamente.

– Se 20 pirulitos serão distribuídos igualmente entre 4 crianças, Quantos pirulitos cada criança receberá?



$$20 \div 4 = 5$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ 05 \end{array}$$

– Tenho 18 flores e vou reparti-las igualmente entre 6 vasos. Quantas flores colocarei em cada vaso?



$$18 \div 6 = 3$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 6} \\ 03 \end{array}$$

Cada parte da divisão possui um nome: o número 18 é chamado de **dividendo**, o número 3 é chamado de **divisor**, o número 3 é chamado de **quociente** e 0 é chamado de **resto**. De modo geral, temos a divisão da seguinte maneira:



1- Divida igualmente cada situação abaixo. Faça as contas:

A) Divida 35 laranjas entre 5 pessoas. **$35:5=7$**

B) Divida 64 peixes entre 8 pessoas. _____

C) Divida R\$15,00 entre 3 pessoas. _____

D) Divida R\$ 20,00 entre 4 pessoas. _____

E) Divida 50 flores em 5 vasos. _____

2) Resolva as seguintes divisões:

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$16 : 8 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$21 : 3 = \underline{\quad}$

$40 : 8 = \underline{\quad}$

$12 : 6 = \underline{\quad}$

$56 : 7 = \underline{\quad}$

$28 : 4 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$20 : 10 = \underline{\quad}$

$7 : 7 = \underline{\quad}$

$27 : 9 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$15 : 5 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$64 : 8 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$28 : 7 = \underline{\quad}$

$36 \div 4 =$	$45 \div 5 =$	$54 \div 6 =$
$40 \div 4 =$	$50 \div 5 =$	$60 \div 6 =$

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: DIVISÃO

OBJETIVOS: Resolver as operações de divisão com exatidão

ATIVIDADE Nº 03

1- Resolva as operações abaixo:

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 2} \\ 06 \end{array}$$

$2 \underline{2}$

$4 \underline{2}$

$6 \underline{2}$

$8 \underline{2}$

$22 \underline{2}$

$42 \underline{2}$

$26 \underline{2}$

$82 \underline{2}$

$25 \underline{2}$

$47 \underline{2}$

$60 \underline{2}$

$83 \underline{2}$

$10 \underline{2}$

$62 \underline{2}$

$84 \underline{2}$

$46 \underline{2}$

$70 \underline{2}$

$92 \underline{2}$

$51 \underline{2}$

$31 \underline{2}$

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: Adição s Subtração (revisão)

OBJETIVOS: Reforçar os conteúdos trabalhados anteriormente.

ATIVIDADE N° 04

Ações simples são capazes de fazer a diferença nos estudos e no dia a dia em casa.

1-Observe a tabela abaixo a quantidade de salgados vendidos em uma lanchonete nos quatro primeiros meses do ano passado. Depois, responda às questões.

Salgados vendidos no 1º quadrimestre

	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Coxinha	689	423	541	364
Pastel	274	392	745	593
Empada	176	287	332	441

- a)Escreva qual foi o salgado mais vendido em cada um do meses apresentados na tabela.
- b)No mês de abril, vendeu-se mais coxinha ou empada? Quantasmais?
- c)Quantas coxinhas a mais que empadas foram vendidas no mês de janeiro?
- d)Calcule a diferença entre o salgado mais vendido e o menos vendido no mês de março.

2-Observe o preço da cada produto.



R\$ 850,00



R\$ 109,90



R\$ 1.889,00

R\$1.279,99

R\$373,00

- A) Calcule o valor de um telefone sem fio e um fogão.
- B) Calcule o valor de uma máquina de lavar roupas, fogão e um celular.
- C) Qual é o produto mais caro e o mais barato e qual a diferença de preço?

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS DA SOCIEDADE E NATUREZA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: Independência do Brasil

OBJETIVOS: Compreender a declaração de independência do Brasil, em 1822, como parte de um processo histórico maior.

ATIVIDADE Nº 01

Dia do Fico

O Dia do Fico deu-se em 09 de janeiro de 1822, quando o então príncipe regente D. Pedro de Alcântara foi contra as ordens das Cortes Portuguesas que exigiam sua volta a Lisboa, ficando no Brasil.

Por volta de 1821, quando as Cortes Gerais e Extraordinárias da Nação Portuguesa mostraram a ideia de transformar o Brasil de novo numa colônia, os liberais radicais se uniram ao Partido Brasileiro tentando manter a autoridade do Brasil. As Cortes mandaram uma nova decisão enviada para o príncipe regente D. Pedro de Alcântara. Uma das exigências era seu retorno imediato a Portugal.

Os liberais radicais, em resposta, organizaram uma movimentação para reunir assinaturas a favor da permanência do príncipe. Assim, pressionaram D. Pedro a ficar, juntando 8 mil assinaturas. Foi então que, contrariando as ordens emanadas por Portugal para seu retorno à Europa, declarou para o público: “Se é para o bem de todos e felicidade geral da Nação, estou pronto! Digam ao povo que fico.”

A partir daí, D. Pedro entrou em conflito direto com os interesses portugueses, para romper o vínculo que existia entre Portugal e o Brasil.

Este episódio culminou com a declaração de independência do Brasil, que viria a ser proclamada em 07 de setembro de 1822.

Entendendo o texto:

01 – Em que dia deu-se o Dia do Fico?

02 – O que as Cortes Portuguesas exigiam do príncipe regente D. Pedro de Alcântara?

03 – Como os liberais radicais pressionaram D. Pedro a ficar no Brasil?

04 – O que D. Pedro declarou ao público?

05 – A partir daí, D. Pedro entrou em conflito direto com os interesses portugueses, para romper o vínculo que existia entre Portugal e o Brasil e este episódio culminou com que fato histórico?

06 – Em que data foi proclamada a Independência do Brasil?

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: Os imigrantes do Brasil

OBJETIVOS: Identificar os motivos dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços.

ATIVIDADE Nº 02

A CHEGADA DOS IMIGRANTES E O BRASIL

Do século XIX, quando o Brasil tornou-se independente, a entrada de estrangeiros passou a ser permitida oficialmente. Desde então, o

país recebe pessoas vindas de diversas regiões do mundo. A partir de 1850, no entanto, houve um grande aumento no número de imigrantes que vinham para o Brasil.

DIFICULDADES NA EUROPA

Vários motivos contribuíram para que pessoas de outros países viessem morar no Brasil. Na Europa, por exemplo, de onde veio a maioria dos imigrantes, estava ocorrendo algumas guerras e revoluções. Além disso, durante o século XIX o continente europeu passava por muitas transformações, como o grande aumento na população e o processo de industrialização em alguns países.

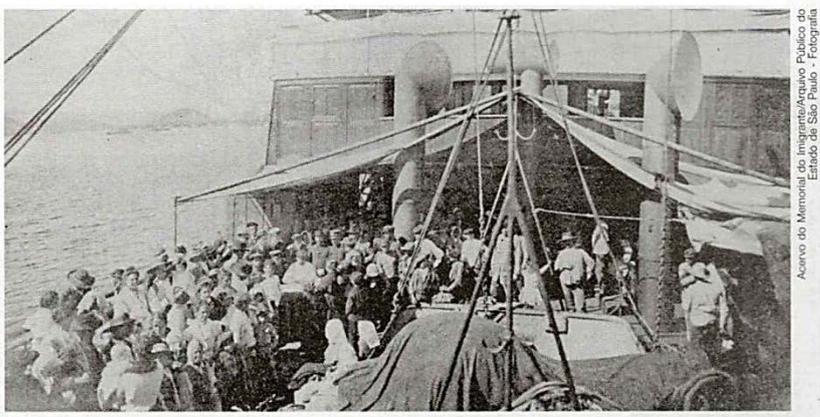
Por isso, muitas famílias de camponeses eram expulsas de suas terras e partiam para as cidades. As fábricas empregavam um grande número de pessoas, mas, mesmo assim, não havia emprego para todos.

A VIAGEM PARA O BRASIL

Por causa da situação de miséria em que viviam, muitas pessoas abandonavam seu país de origem e vinham tentar uma nova vida no Brasil. Depois de vender tudo ou até mesmo abandonar o que possuíam, elas embarcavam em navios que as levariam até a América.

A viagem era longa e podia durar de 30 a 60 dias. As condições de vida nos navios eram difíceis. Em um navio com capacidade para cerca de 600 pessoas, eram transportados aproximadamente 2 500 imigrantes. Além da falta de espaço, eles sofriam com a péssima qualidade da alimentação e com a sujeira, que facilitava a ocorrência de doenças.

Observe a fotografia a seguir.



Fotografia que retrata imigrantes europeus a bordo de um navio a vapor, em 1907.

O QUE É MIGRAÇÃO?

O deslocamento de pessoas de um lugar para outro é chamado de migração. Por isso, quem não mora no lugar onde nasceu é um migrante.

Quando uma pessoa sai de seu país e se desloca para viver em outro, ela está emigrando de seu país. Um brasileiro, por exemplo, que saiu do Brasil para viver no Japão está emigrando para o Japão.

Quando uma pessoa chega para viver em outro país, ela está imigrando para esse país. Um italiano, por exemplo, que vem morar no Brasil, é um imigrante no Brasil.

1- Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Ao se tornar independente o Brasil permitiu a entrada dos estrangeiros.
- () Ao se tornar independente o Brasil proibiu a entrada de estrangeiros.
- () A partir de 1850 houve um número pequeno de imigrantes no Brasil.
- () A partir de 1850 houve um grande número de imigrantes no Brasil.

2- O que estava acontecendo na Europa para as pessoas virem morar no Brasil?

3- Qual das dificuldades enfrentadas pelos imigrantes durante a viagem:

- a) Em relação ao tempo? _____
- b) As condições de viagem? _____
- c) Qual era a capacidade de pessoas no navio? _____
- d) Quantas pessoas eram transportadas nos navios? _____
- e) E quais eram as outras dificuldades enfrentadas pelos imigrantes?

_____.

3- Complete as frases com as palavras abaixo:

Migração – migrante- **emigrando**–**imigrante**

- a) Nome dado à pessoa que chega para viver em outro país. _____
- b) Deslocamento de pessoas de um lugar para outro. _____
- c) Pessoa que sai de seu país e se desloca para viver em outro. _____
- d) Quem não mora no lugar onde nasceu é um _____

Você Sabia?

A lei nº 9.474/1997 diz que podem ser reconhecidas como refugiadas no Brasil as **pessoas que se encontram fora de seu país de origem devido a temores de perseguição** relacionados à questões de raça, religião, nacionalidade, pertencimento a um grupo social específico ou opinião política.

Entre 2011 e 2020, foram 265.729 pedidos no país, de acordo com levantamento realizado pelo Observatório das Migrações Internacionais, órgão do Ministério da Justiça, a partir de dados da Polícia Federal.

[...]

No último ano, o Brasil recebeu 28.899 solicitações de reconhecimento da condição de refugiado, sendo 17.385 de venezuelanos, 6.613 de haitianos, 1.3347 de cubanos, além de outras nacionalidades. Foram aprovadas **26.577**.

[...]

Retirado do site:

<https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2021/08/19/brasil-tem-mais-de-57-mil-pessoas-reconhecidas-como-refugiadas-aponta-relatorio-do-conare.ghtml> 13/09/2021 18:34

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO
TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: Vegetação brasileira

OBJETIVOS: Identificar as variadas formas de cobertura vegetal que predominam no Brasil.

ATIVIDADE Nº 02

VEGETAÇÃO

Ao conjunto de plantas de uma determinada região dá-se o nome de **vegetação**.

Vegetação é o termo que designa a cobertura vegetal de uma região específica. Ou seja, refere-se às formas de vida que possuem característica botânica e recobrem o solo de um espaço geográfico.

Há diversos fatores que podem influenciar na formação da paisagem botânica de um espaço, como a ação do homem, o relevo, a hidrografia, etc. Mas, de modo primordial, a vegetação nativa de um local é determinada pelo seu clima.

Tal como o clima é variado, a vegetação também será. Por isso, há diversos tipos de vegetação e eles constituem biomas e domínios morfoclimáticos também diversos.

Vegetação no Brasil



Vegetação do Brasil

Floresta Amazônica

É a maior floresta tropical do mundo, com a maior variedade de animais e plantas.



Exemplos: seringueira, jatobá, vitória-régia, guaraná.

É úmida e possui cobertura vegetal densa e heterogênea.

Mata Atlântica



Apresenta vegetação rica e variada, original do litoral úmido e do interior do sudeste.

Exemplo: canela, cedro, palmeira, ipê.

Cerrado



Aparência seca. Raízes longas, arbustos e árvores com troncos retorcidos. Possui formações arbustivas e herbáceas. É uma formação típica do interior central, onde o clima é alternadamente seco e úmido.

Exemplos mangabeira, pau-terra.

Mata dos Cocais



Concentrada no meio-norte, é uma formação de transição entre a amazônica e a caatinga.

Exemplos: palmeiras, buriti.

Caatinga



Algumas plantas possuem raízes na superfície para recolher água de chuvas; outras armazenam água.

Exemplos: mandacaru, umbuzeiro, cactos.

Vegetação adaptada à escassez de água, típica do sertão nordeste.

Mata das Araucárias



Predominam as araucárias ou pinheiros.



Pantanal

A maior planície inundável do mundo.

Vegetação complexa da planície alagada do pantanal mato-grossense

Exemplos buriti, carandá.



Campos

São normalmente gramas e capim baixo.

Formados por gramíneas e arbustos.

Predominam no sul do país



Vegetação Litorânea

Comum nas áreas alagadiças do litoral.

1- Responda de acordo com o texto acima:

A) O que é vegetação?

B) Quais os fatores que influenciam na vegetação?

C) Quais são os tipos de vegetação brasileira?

2-Cada frase abaixo se refere a um tipo de vegetação. Leia as frases e numere fazendo a correspondência:

1-Florestas Amazônica 2- cerrado 3- caatinga

() Típica dos sertões nordestino, além de cactos.

() Apresenta vegetação de porte baixo, arbustos e árvores de galhos retorcidos. Onde o clima é alternadamente seco e úmido

() É úmida e possui cobertura vegetal densa e heterogênea. É a maior floresta tropical do mundo

3-Complete as frases abaixo:

a) É uma floresta de formação de transição entre a floresta amazônica e a caatinga chama-se _____

b) A vegetação formada de grama ou capim chama-se _____

c) A vegetação comum nas áreas alagadiças do litoral chama-se _____

d) A floresta que predominam as araucárias ou pinheiros. chama-se: _____

4-Escreva plantas típicas da:

a) Pantanal - _____

b) Floresta Amazônica: _____

Você Sabia?

O Brasil já registra o maior número de queimadas em áreas de Mata Atlântica dos últimos 15 anos. Segundo o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), até quarta-feira (25), ocorreram mais de 11,2 mil focos de incêndio em locais com a presença do bioma, em todo o território nacional.

<https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2021/08/27/em-8-meses-brasil-tem-maior-no-de-queimadas-em-areas-de-mata-atlantica-dos-ultimos-15-anos.ghtml>

COMPLEXO EDUCACIONAL MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

TEMPO FORMATIVO I EIXO III 4º e 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ESTUDOS DA SOCIEDADE E NATUREZA

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: TELMA TEMPO PEDAGÓGICO: 2 HORAS

ASSUNTO: TRATAMENTO DE ESGOTO

OBJETIVOS: COMPREENDER A IMPORTÂNCIADAS REDES DE ESGOTO.

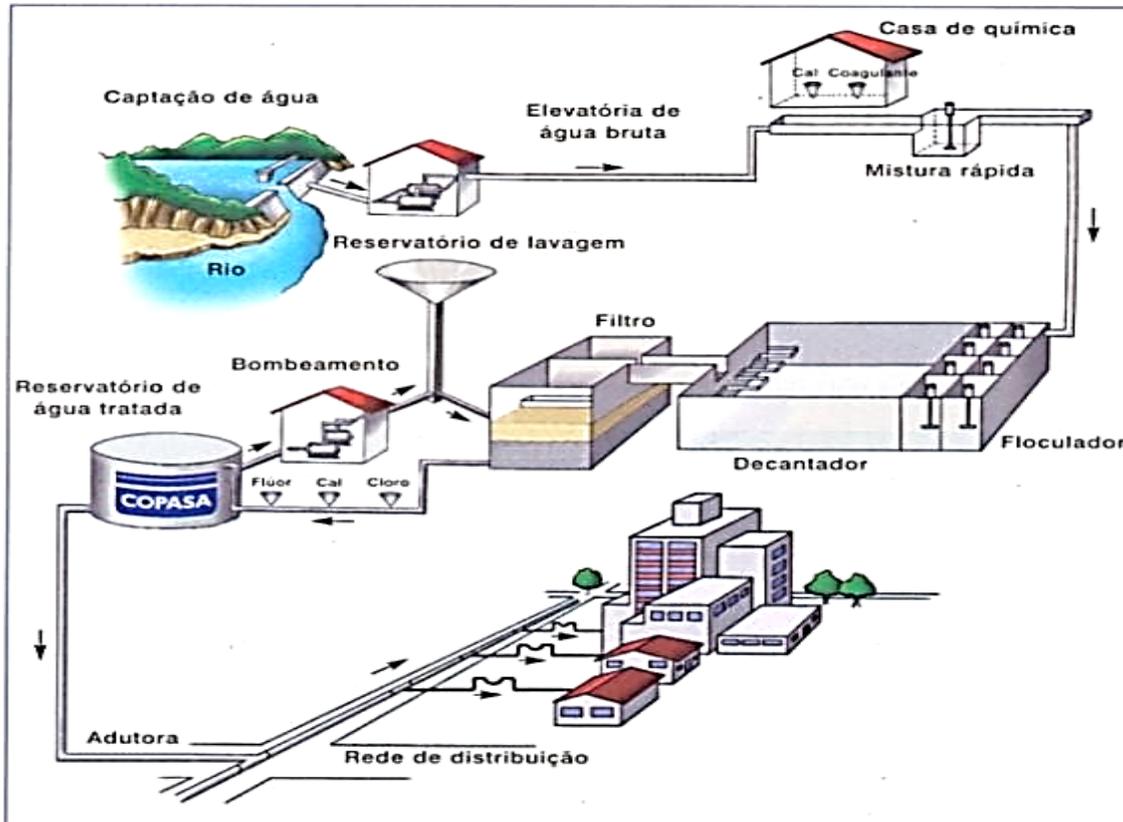
ATIVIDADE Nº 04

TRATAMENTO DE ESGOTO

Após ser utilizada em diversas atividades, a água fica misturada a muita sujeira.

Essa água com impurezas é chamada de esgoto. Pode ser proveniente de residências, indústrias e estabelecimentos comerciais.

(ETE) ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DE ESGOTO



- 1) O esgoto é coletado por meio de um sistema de tubos, chamado rede de esgoto, e levado até a estação de tratamento.
- 2) Nessa estação de tratamento, o esgoto passa por um processo de eliminação de impurezas.
- 3) Depois, o esgoto é despejado nos rios e mares.

Em muitas cidades, o esgoto é lançado nos rios e nos mares sem adequado. A poluição de um rio, por exemplo, é prejudicial aos seres vivos que nele ohabitem e à população humana, pois essa água contaminada não pode ser utilizada no abastecimento da cidade.

Nos locais em que não há rede de esgoto, devem ser construídas fossas, isto é, buracos onde se despejam as águas sujas provenientes de banheiros e cozinhas. Quando essas fossas enchem, é necessário que sejam esvaziadas.

1- O que é chamado de esgoto?

2- Por que os esgotos precisam ser tratados antes de ser lançado nos rios?

3-Escreva V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas:

- A) () O esgoto é coletado por meio de um sistema de tubos, chamado rede de esgoto, e levado até a estação de tratamento.
- B) () ETE significa Estação de Tratamento de água.
- C) () Nas estações de tratamento, o esgoto passa por um processo de eliminação de impurezas.
- D) () Depois do esgoto ser tratado é despejado nos rios e nos mares.

4-Qual a finalidade do tratamento da água? Marque com um "X" a alternativa correta.

- () Eliminar as impurezas que fazem bem à saúde.
- () Aumentar as impurezas que fazem bem à saúde
- () Eliminar as impurezas prejudiciais à saúde
- () Aumentar as impurezas que fazem mau à saúde

5-O que a falta de tratamento de esgotos causam?

Assista ao vídeo disponível em:

https://youtu.be/E3I74m_fQqA

Faça a sua parte!

Evitar a poluição das águas!

1. Não descarte o óleo de cozinha no ralo. ...
2. Não utilize pesticidas ou herbicidas nas plantas;
3. Jogue o lixo sempre em local adequado e **amarre bem os sacos** antes de pôr na lixeira;
4. Não jogue nenhum tipo de material, como sacolinhas plásticas e embalagens, em **rios**, lagos e **mares**;

CEMPMN	ANO: EJA I 4/5 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: PARTS OF A HOUSE	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Apropriar-se do vocabulário das partes da casa.



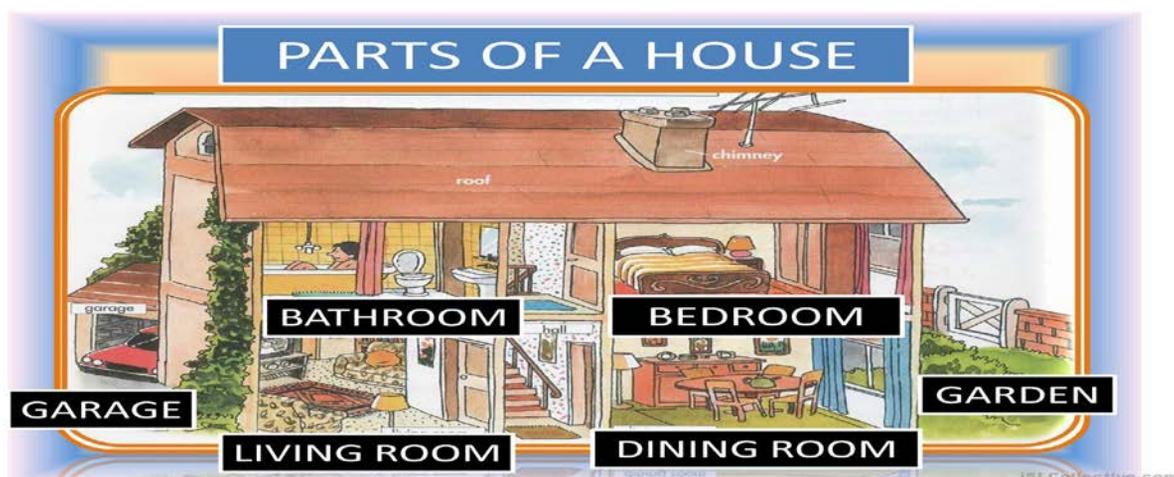
© CanStockPhoto.com

Olá! How are you? (COMO VOCÊ ESTÁ?)

No caderno de atividades de setembro vamos estudar um vocabulário relacionado a sua casa . Os cômodos, móveis e acessórios.

Esteja atento as dicas e as imagens . Leia tudo com cuidado e depois responda suas atividades. Bons estudos! KISSES! (Beijos)

PARTES DA CASA



SE LIGA NO VOCABULÁRIO ABAIXO. ELE AJUDARÁ VOCÊ A RESPONDER SUA ATIVIDADE!



PARTES INTERNAS (CÔMODOS)

PARTES EXTERNAS

Living room (Sala de estar) Garage(garagem)
Diningroom (Sala de jantar) Garden (jardim)
Bedroom (Quarto) Backyard (quintal)
kitchen (Cozinha) Porch(varanda)
Bathroom (Banheiro)
Laundryroom (Lavanderia ou área de serviço)



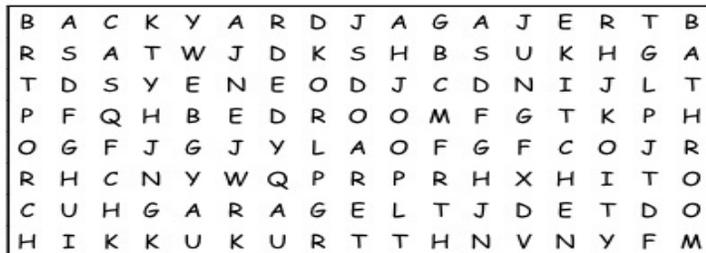
Esse é um vídeo bem legal. Assista e você vai aprender mais!
PARTES DA CASA EM INGLÊS - VOCABULÁRIO

EXERCISE

1) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- | | | |
|-----------------|-----|----------------|
| (a) Bathroom | () | quarto |
| (b) Garage | () | cozinha |
| (c) Dining-room | () | varanda |
| (d) Porch | () | garagem |
| (e) Backyard | () | banheiro |
| (f) Bedroom | () | quintal |
| (g) Living-room | () | sala de jantar |
| (h) Kitchen | () | sala de estar |

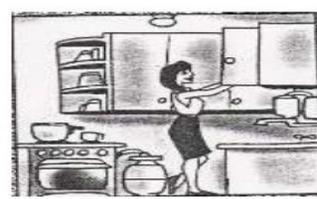
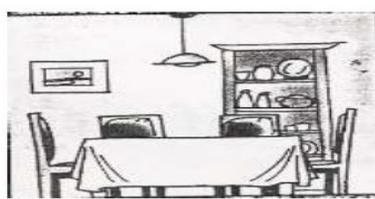
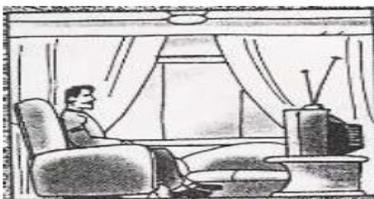
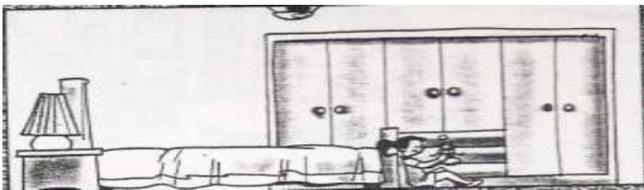
2) Encontre no caça-palavra as palavras abaixo.



- | |
|----------|
| GARAGE |
| PORCH |
| BACKYARD |
| BATHROOM |
| BEDROOM |
| KITCHEN |

3) Coloque as partes da casa em inglês.

Kitchen , Living-room , Bedroom , Dining-room , Bathroom



4) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- | | | |
|-----------------|-----|----------------|
| (a) Bathroom | () | quarto |
| (b) Garage | () | cozinha |
| (c) Dining-room | () | sala de estar |
| (d) Bedroom | () | garagem |
| (e) Living-room | () | banheiro |
| (f) Kitchen | () | sala de jantar |

CEMPMN	ANO: EJA I 4/5 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: CÔMODOS DA CASA	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Ampliar o vocabulário das partes e cômodos da casa.

HELLO, STUDENT! (OLÁ, ALUNO(A)!)



Nessa atividade voltaremos a estudar um pouco mais sobre os cômodos da casa em inglês! Siga bem atento! Bons estudos! Kisses!

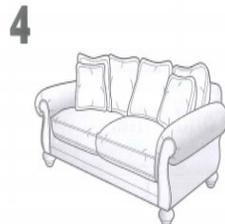
Escreva o número



MINHA CASA! 1) Olhe as imagens e combine. correspondente:

My House

1 Look and match. Write the number.



- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> a bathroom | <input type="checkbox"/> a lamp | <input type="checkbox"/> a kitchen |
| <input type="checkbox"/> a dining room | <input type="checkbox"/> a bedroom | <input type="checkbox"/> a sofa |
| | | <input type="checkbox"/> a living room |



VOCABULÁRIO! ATENÇÃO!

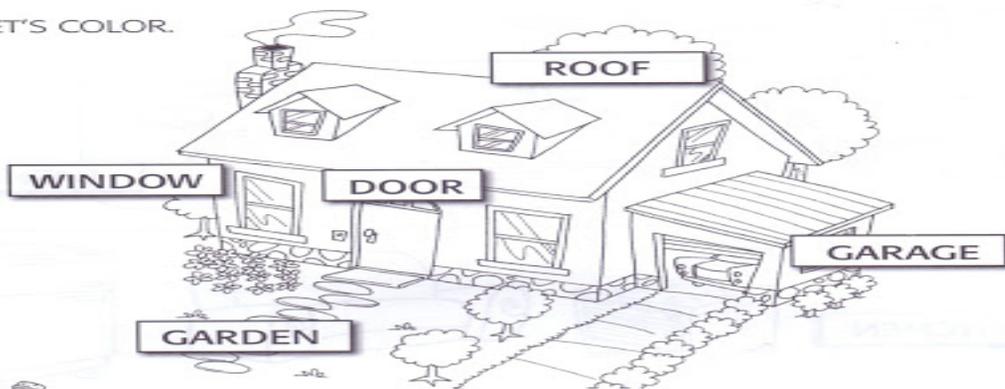
Lamp- luminária
Sofa - sofá
Door - porta
Window - janela

Roof -telhado
Stove -forno
Bed - cama
Shower - chuveiro

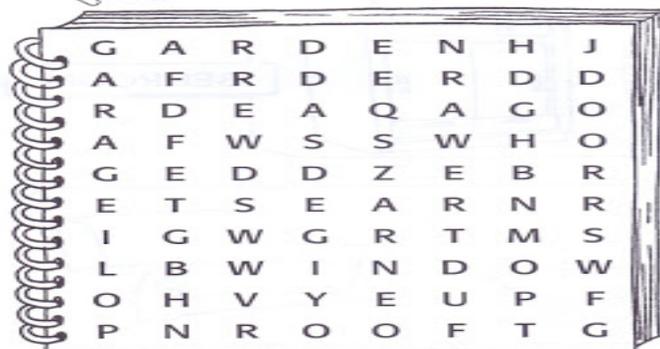
2) Encontre as palavras no caça palavras, circule e escreva nas caixas ao lado



LET'S COLOR.

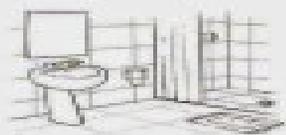


FIND THE WORDS AND WRITE.



3) Ligue:

MATCH.



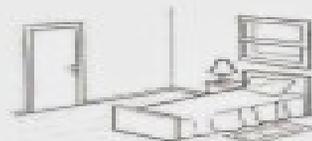
BATHROOM



KITCHEN



BED



SHOWER



STOVE



BEDROOM



MÓVEIS DA CASA EM INGLÊS | UTENSÍLIOS DE COZINHA EM INGLÊS
<https://youtu.be/whVOcy-T8T8>

CEMPMN	ANO: EJA I 4/5 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: UTENSÍLIOS DE COZINHA	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



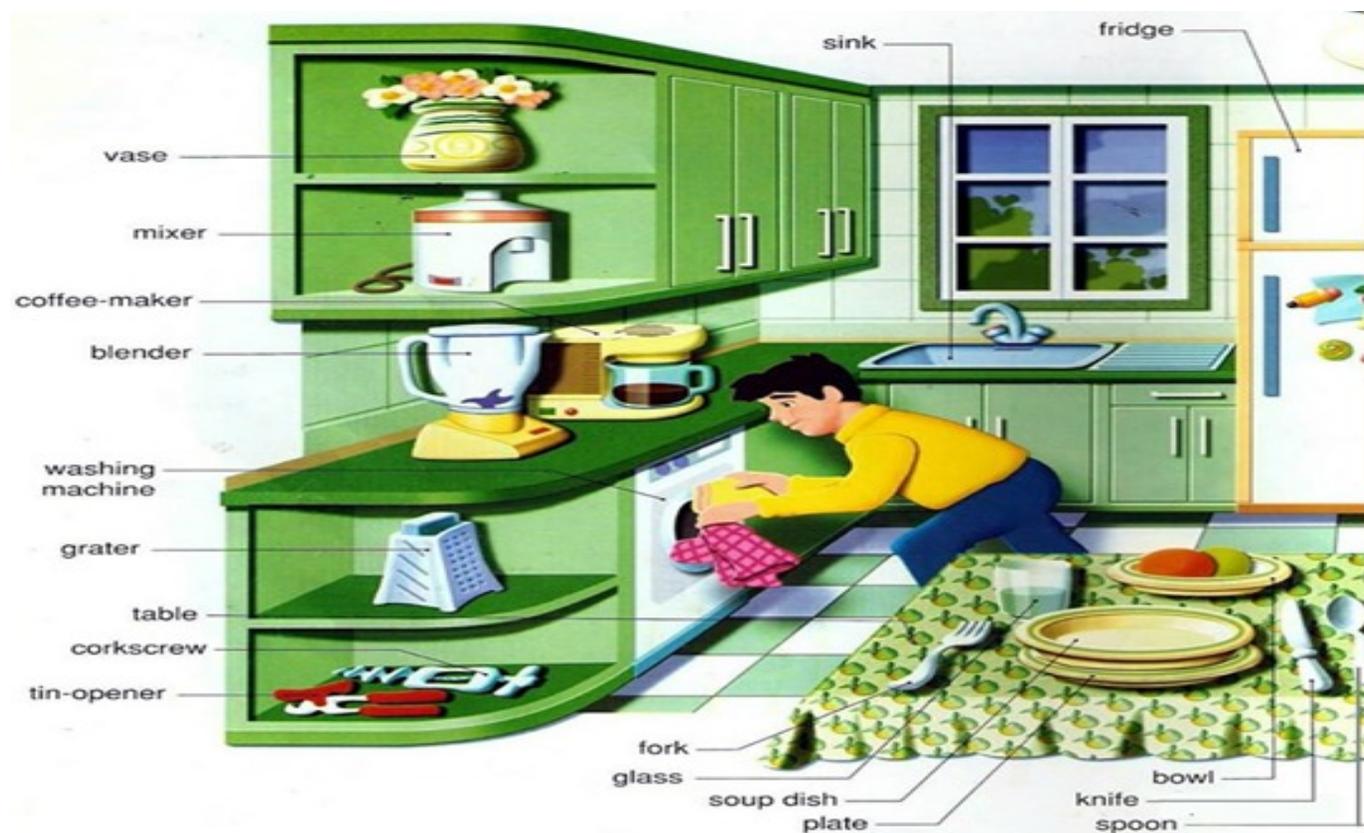
ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Ampliar e desenvolver vocabulário de utensílios de cozinha, em Inglês.

Dear, student! Querido, aluno!
Nessa atividade vamos aprender como são os nomes de alguns utensílios de cozinha em inglês.



UTENSÍLIOS DE COZINHA (KITCHEN UTENSILS)



1 - Como se diz "Pia" em inglês?

- A) () Fryingpan
- B) () Ice tray
- C) () Bottleopener
- D) () Sink

2 - Como se diz "prato" em inglês?

- A) () Fork
- B) () Glass
- C) () Plate
- D) () Grater

3 - Como se diz "cafeteira" em inglês?

- A) () Fryingpan
- B) () Coffee-maker
- C) () Table
- D) () Frigde

4 - Como se diz "faca " em inglês?

- A) () Plate
- B) () Blender
- C) () Bottleopener
- D) () knife

5 - Como se diz "copo" em inglês?

- A) () knife
- B) () Glass
- C) () Plate
- D) () Grater

6 - Faça o treino abaixo!

Barbecue	bread basket	champagne cooler	chest freezer	coffee machine
				
Stove	cup	deep fryer	dishwasher	Fork
				
(Frying) pan	funnel	glass	grater	jug
				



Amplie o seu vocabulário!

UTENSÍLIOS DE COZINHA EM INGLÊS - VOCABULÁRIO DE COZINHA EM INGLÊS
<https://youtu.be/UHqN2RWTjSk>

CEMPMN	ANO: EJA I 4/5 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: REVISÃO DE PARTES E CÔMODOS DA CASA	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Rever o vocabulário visto nas atividades anteriores.

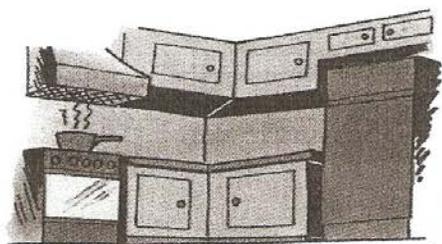


HELLO, STUDENTS! Olá, Caros estudantes!
Chegamos ao fim desse caderno. Você pôde ler, através dos vocabulários e das imagens, as partes e os cômodos de uma casa; os utensílios de cozinha.
Nessa última atividade do mês faremos uma revisão! Continue atento e Bons Estudos!

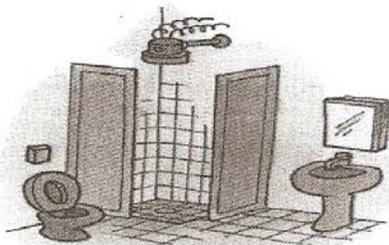
RESPONDA EM INGLÊS

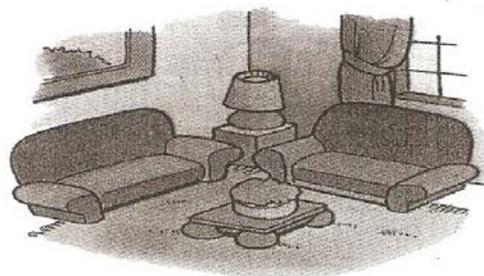
A T I V I D A D E S

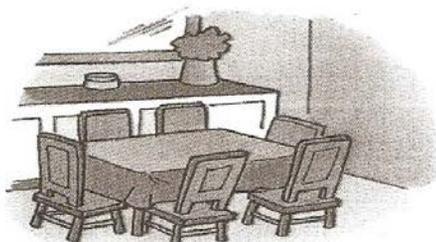
1 Escreva o nome de cada cômodo da casa.

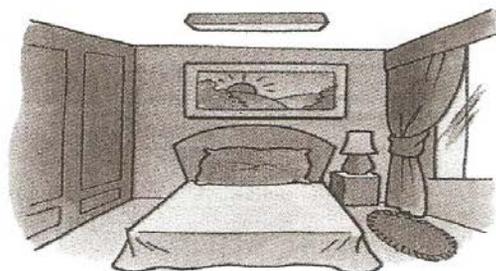






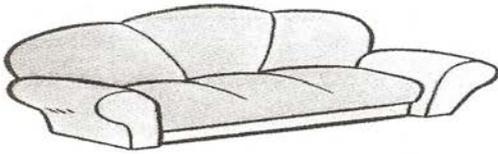




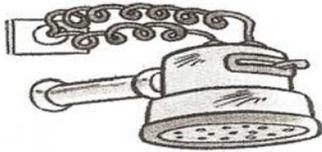


RESPONDA EM INGLÊS:

2 Observe os objetos abaixo e escreva a que cômodos eles pertencem.

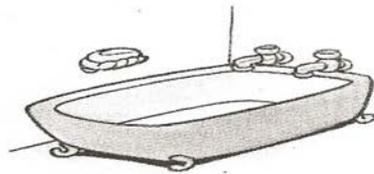




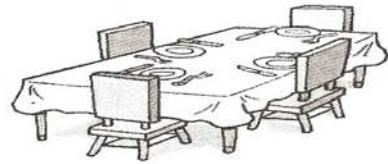








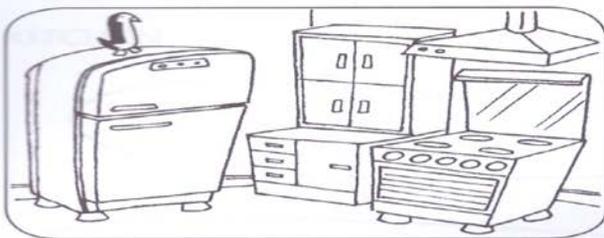




3) DESEMBALHE AS LETRAS E ESCREVA O NOME DO CÔMODO DA CASA



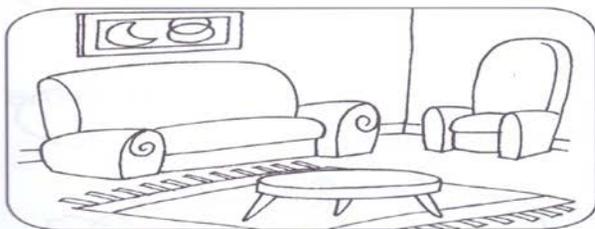
UNSCRAMBLE AND WRITE.



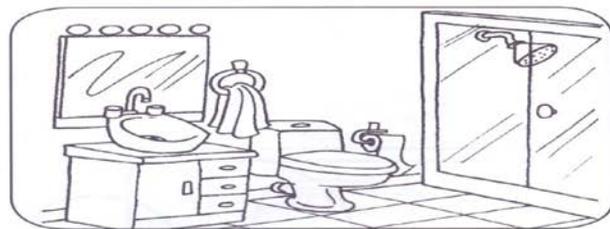
TKIHNEC



DOMOBRE



MORO GIVNIL

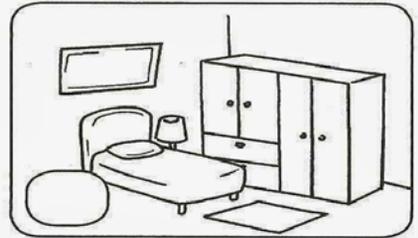
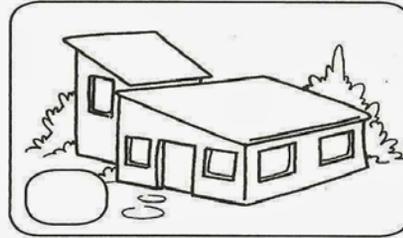
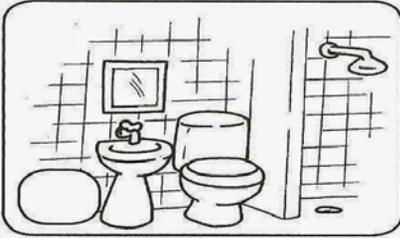
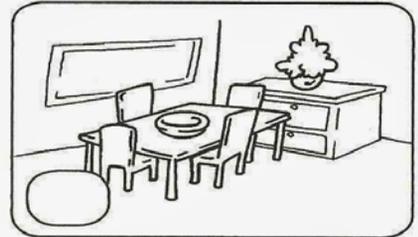
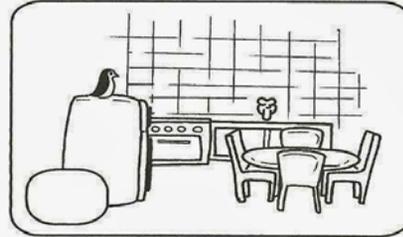
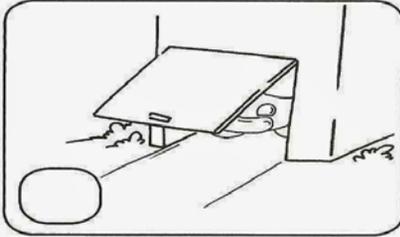
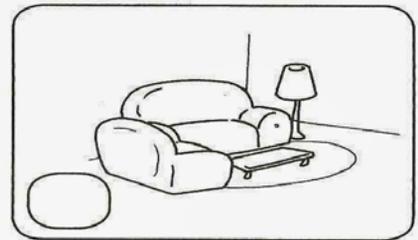
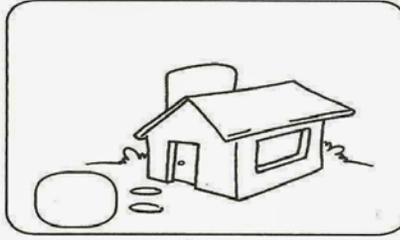


BHOMORTA

4) NUMERE AS IMAGENS DE ACORDO COM A COLUNA:

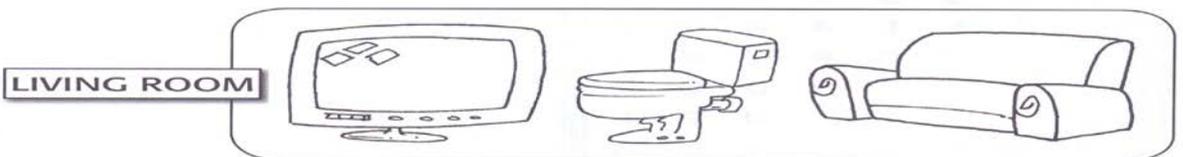
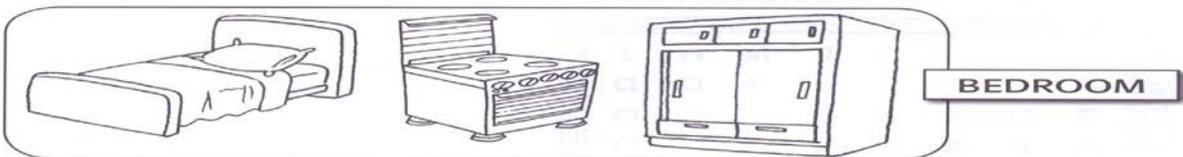
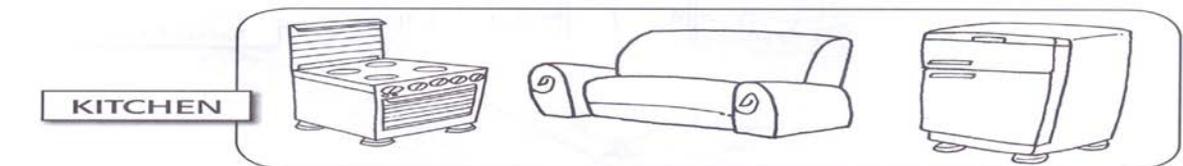
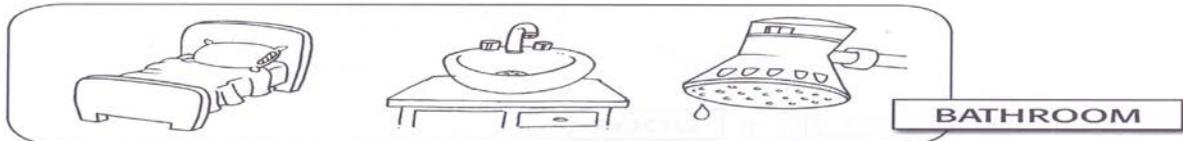
1. Match.

- (1) living room
- (2) dining room
- (3) kitchen
- (4) garage
- (5) bathroom
- (6) bedroom
- (7) house



5) CIRCULE OS OBJETOS QUE PERTENCEM A CADA CÔMODO DA CASA:

 CIRCLE AND COLOR.



ASSISTA! BEM EXPLICATIVO!

COISAS DA CASA EM INGLÊS - INGLÊS MINUTO
<https://youtu.be/EswLBsU6cik>

Complexo de Educação Municipal Professor Magalhães Netto.

Tempo Formativo: I

Eixo: III

Estudante:.....

Professora: Girleane - Gigi

Componente Curricular: Empreendedorismo

Tema: Tipos de empreendedorismo

Objetivo: Conhecer os tipos de empreendedorismo existentes.

Carga horária: 1 hora/aula por semana, totalizando 4 semanas de aulas.

Empreendedorismo público e intraempreendedorismo

Para começar...

Levando em conta seu entendimento construído sobre os termos "empreendedorismo" e "setor público", você acredita que seja possível empreender em âmbito público?

Na aula de hoje falaremos sobre o que é o empreendedorismo público, qual a diferença entre empreender no setor privado e no setor público e o que é Intraempreendedorismo. Você consegue imaginar como ações intraempreendedoras são importantes para o desenvolvimento das organizações e refletem em benefícios para toda a sociedade? Pense nisso e boa aula!

https://youtu.be/ZSoW5FD_MWg

CARACTERÍSTICAS DA PERSONALIDADE



Saiba mais:

. Assista ao vídeo "Maratona de negócios públicos - empreendedorismo na gestão pública":

<https://www.youtube.com/watch?v=jMnPEDFnAVI>

Atividade

1 - O empreendedorismo praticado dentro de uma organização já existente é conhecido como intraempreendedorismo. Com base nesse tema, a questão que envolve os fatores motivantes que influenciam as pessoas a buscarem resultados empreendedores é conhecida como (CS-UFG/ UEAP -2014):

- . Autoeficácia empreendedora
- . Intenções empreendedores
- . Predisposição percebida
- . Modelos de conduta

2 - Conforme o que foi aprendido marque uma ação intraempreendedora:

() Uma proprietária de uma clínica de estética decide contratar uma nova secretária. Essa secretária desenvolve um sistema de ponto manual para registro de atividades de cada funcionário.

() Paulo é empregado em uma confeitaria e decide organizar toda a dispensa do local através de uma planilha no Microsoft Office Excel, tornando mais eficaz o controle de estoque.

() Fernanda é analista de recursos humanos na prefeitura de São Paulo e desenvolve um novo método para avaliar a motivação dos funcionários da prefeitura, assim, percebendo aqueles que estão desmotivados ela pode ajudar a solucionar esse problema.

3 - Um empreendedor é aquele que:

- . Dá prioridade às relações interpessoais na organização.
- . É um dos empreendedores de um grupo que pretende criar uma nova start-up.
- . Lidera a criação de uma nova organização.
- . Atua em uma organização já existente.
- . Tem experiência anterior na área de administração privada.

INOVAÇÃO E MUDANÇA

Para começar ...

Levando em conta seu entendimento construído sobre os termos "inovação" e "mudança", teria algo na sua vida cotidiana que você gostaria de aplicar esses conceitos?



. **Projeto Capitão América:** estratégia de marketing governamental dos Estados Unidos para criar uma imagem de segurança para a população durante o ano de 1920, em um contexto de guerra. A esperança através dos quadrinhos ia tomando corpo.

. **Conhecimento ou aprendizagem:** começou a pesquisar fórmulas para melhorar os soldados. Mas por que a escolha de Steve Rogers (nome civil do personagem)? Qual foi o critério de escolha?

Os valores de Steve Rogers, pois tinha que ser alguém que não podia ser corrompido, pois o mesmo soro implementado na pessoa errada causaria danos irreversíveis (exemplo do chefe da Hidra). Steve estava disposto a morrer pelo

seu país - exemplo de patriotismo criado pelo marketing governamental - caso fosse necessário.

. **Inovação:** a imagem do Capitão América.

. **Atitude:** No filme, a atitude de Steve de não ser apenas um "produto de conforto" da seguridade nacional, mas sim, algo de utilidade efetiva, no caso, entrando em ação nos conflitos.

. **Mudança:** ajudou de forma efetiva (otimização de recursos).

Atividade



1. Assistir ao filme.

2. Analisar:

A - o contexto do Tony Stark;

B - o conhecimentos e a aprendizagem do personagem ao longo do filme;

C - a habilidade conceitual;

D - analisar a inovação que Tony criou;

E - analisar as atitudes de Tony somadas a inovação;

F - analisar a mudança e o impacto que a inovação causou.

Saiba mais:

- . Você sabia que micro e pequenas empresas geram 27% do PIB do Brasil?
- . Assista ao vídeo "Gigantes da Indústria - episódio 1 - começa outra guerra":
https://www.youtube.com/watch?v=9zAvJpMF_w4&list=PL1TQqShDpIm_YTISRtBzaKsM7mjYCq7t
- . Você aprendeu nesta aula quais as formas de aprendizagem. Agora chegou a sua vez de saber qual é o seu melhor canal de acesso para decodificação de informações? Então vamos começar...

1 - Gostaria mais de estar fazendo este exercício: a) Por escrito b) Oralmente c) Realizando tarefas	11 - Meu carro preferido tem principalmente que ser: a) Bonito b) Silencioso c) Confortável
2 - Gosto mais de ganhar presentes que seja: a) Bonito b) Sonoro c) Útil	12 - Quando vou comprar algo, procuro: a) Olhar bem o produto b) Ouvir o vendedor c) Experimentar
3 - Tenho mais facilidade de lembrar nas pessoas: a) Fisionomia b) A voz c) Os gestos	13 - Tomo decisões com base principalmente: a) No que vejo b) No que ouço c) No que sinto

<p>4 - Aprendo mais facilmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lendo b) Ouvindo c) Fazendo 	<p>14 - Em excesso, o que mais me incomoda é:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Claridade b) Barulho c) Ajuntamento
<p>5 - As atividades que mais me motivam:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fotografia, pintura b) Música, palestra c) Escultura, dança 	<p>15 - O que mais me orgulha num restaurante:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) O ambiente b) A conversa c) A comida
<p>6 - Na maioria das vezes, prefiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observar b) Ouvir c) Fazer 	<p>16 - Num show, valorizo mais:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A iluminação b) As músicas c) A interpretação
<p>7 - Ao lembrar um filme me vem à mente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) As cenas b) Os diálogos c) As sensações 	<p>17 - Enquanto espero alguém fico:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Observando o ambiente b) Ouvindo as conversas c) Andando, mexendo com as mãos
<p>8 - Nas férias, gosto mais de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conhecer novos lugares b) Descansar c) Participar de atividade 	<p>18 - Eu mais me entusiasmo quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Me mostram b) Me falam c) Me convidam para participar
<p>9 - O que mais valorizo nas pessoas é:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) A aparência b) O que elas dizem c) O que elas fazem 	<p>19 - Ao acordar alguém, procuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mostrar um caminho b) Levar uma palavra de conforto c) Abraçar a pessoa
<p>10 - Percebo que alguém gosta de mim:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pelo jeito de me olhar b) Pelo jeito de falar c) Pelas suas atitudes 	<p>20 - O que me dá mais prazer:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ir ao cinema b) Assistir uma palestra c) Praticar esportes

Agora, conte as letras e confira a sua pontuação:

Visual - A	
Auditivo - B	
Cinestésico - C	

O quadro abaixo contém algumas das características observáveis em cada um dos sistemas de representação dominante:

	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
Estilo de aprendizagem	Aprende pela visão; observa demonstrações; gosta de ler e imaginar as cenas no livro; tem boa concentração; rápido na compreensão.	Aprende por instruções verbais; gosta de diálogos; evita descrições longas; não presta atenção nas ilustrações; move os lábios quando lê; subvaloriza.	Aprende fazendo; por envolvimento direto; prefere ir logo para a ação; não é bom leitor.
Memória	Lembra-se bem dos rostos, mas se esquece dos nomes; escreve e anota através de esquemas resumidos e simbólicos; lembra bem das imagens.	Lembra os nomes, mas esquece os rostos; decora as coisas por repetição auditiva.	Lembra-se melhor das coisas que fez e não daquelas que ouviu.
Para resolver problema	Delibera e planeja bem antes; organiza os pensamentos e tem boa visão das soluções e alternativas.	Fala sobre os problemas; testa as soluções verbalmente.	Ataca fisicamente o problema; ação; impulsividade; geralmente escolhe soluções que envolvem muitas atividades.

Aparência geral	Limpo; meticoloso; gosta de ordem e de coisas bonitas.	Combinar roupas não é tão importante; prefere explicar as escolhas.	Limpo; mas logo se desarruma por causa das atividades. Sem muito senso estético; conforto é essencial.
Comunicação	Quieto; não fala muito e se o faz fala muito rápido; impacienta-se quando tem que ouvir explicações longas; uso desajeitado das palavras; descreve coisas com detalhes; usa predicados verbais do tipo "veja bom..., é claro..., brilhante" etc.	Gosta de ouvir mas não consegue esperar para falar; descrições são longas e repetitivas; usa predicados verbais do tipo: "ouça, escute, deixe ou explicar..."	Gesticula quando fala; não é bom ouvinte; fica muito perto quando fala ou ouve; perde rapidamente interesse por discursos; usa predicados do tipo: "sinto que, pegue firme, concreto..." etc.

Anotações

MODELO DE NEGÓCIO

Para começar...

O que você entende através da palavra negócio? O que é um modelo de negócios?

Na aula de hoje falaremos sobre o que é um Modelo de Negócios e como ter um modelo de negócios é importante para proporcionar uma coesão entre os componentes principais desempenhados pela organização para assim alcançar seus objetivos. Boa aula!



Saiba mais:

. Assista ao vídeo "Novos Modelos de Negócio":

https://www.youtube.com/watch?v=nQ8_9jEaqRc

Atividade

1 - De acordo com o que foi apresentado, analise as suposições sobre as vantagens de se ter um modelo de negócios e marque Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () O administrador pode ter uma visão estratégica de novas ações a serem implementadas para melhoria do desempenho da empresa.
- () Ajuda o gestor a compreender o próximo passo para melhorar seus serviços.
- () A empresa perde controle de seus recursos monetários se adotar um modelo de negócios.
- () Seguir um modelo de negócios não é uma atitude empreendedora.
- () Se a empresa seguir um modelo de negócios a formação de parcerias será dificultada.

2 - Um Modelo de Negócios é a visualização da descrição do negócio e das partes que o compõem. Leia as afirmativas e assinale a alternativa correta (Quadrix / SERPRO - 2014)

I - Desenhar o Modelo de Negócios precede a elaboração do plano de negócios.

II - Se o Modelo de Negócios for alterado, o plano de negócios, como regra geral, também deverá ser alterado.

III. O plano de negócios descreve a forma como o negócio será construído, com etapas, prazos, planilhas de custos, receitas.

- a) I, II e III.
- b) Somente I e III.
- c) Somente II e III.
- d) Somente I e II.
- e) Nenhuma delas está correta.

Complexo de Educação Municipal Professor Magalhães Netto.

Tempo Formativo: I

Eixo: III

Estudante:.....

Professora: Girleane - Gigi

Componente Curricular: Projeto de Vida

Tema: Pensando no futuro

Objetivo: Pensar hoje para realizar no amanhã.

Carga horária: 1 hora/aula por semana, totalizando 4 semanas de aulas.

Passo 2 - O que eu quero para meu futuro?

Desde criança, temos vários sonhos e planos para nosso futuro. Muitas vezes, também temos dúvidas e questionamentos como: 'Qual a carreira que quero seguir?', 'O que quero ser?', 'Onde quero chegar?', 'Como irei concretizar meus sonhos?', dentre outras perguntas que surgem

Agora é hora de pensar de maneira mais concreta nestas questões e definir quais são, HOJE, meus sonhos e desejos para o futuro e como eu devo me planejar para alcançar meus ideais.

Ter um objetivo de vida, saber onde queremos chegar, é o que nos motiva a lutar e superar as dificuldades e desafios que surgirão em nosso caminho. Nossos objetivos e nossos sonhos serão os alvos a serem atingidos por nós!

Minhas aspirações

O que você pensa sobre seu futuro?



Meu sonho de infância

Quando você era criança, certamente você já tinha muitos desejos e sonhos para seu futuro, não é? Escreva abaixo estes sonhos de infância. Será que eles ainda existem dentro de você?

Escolher a profissão que queremos seguir é quase uma missão impossível. São tantas possibilidades que ficamos certas vezes confusos e sem saber o que fazer. Ficamos ansiosos, com medo de fazer a escolha errada, às vezes seguimos as orientações das pessoas e não o nosso real desejo... São tantas variáveis envolvidas neste processo que é tão dinâmico e tão decisivo em nossa vida!

Decidir a carreira que iremos seguir não é fácil, mas isso será necessário, mais cedo ou mais tarde! Assim, para tomarmos uma decisão acertada, satisfatória, é preciso que nós nos conheçamos bem, e foi o que fizemos na parte 1 deste roteiro. Após isso, obter informações que nos auxiliem nesta escolha será fundamental e embasará de maneira mais concreta esse processo. Então, mãos à obra!

SUA ESCOLHA PROSSIONAL NÃO É DEFINITIVA: A escolha profissional não é definitiva! Mas muitos jovens não conseguem compreender isso. Nossos sonhos, vontades, desejos, podem sim mudar com o tempo, pois vamos crescendo, vivendo novas experiências que nos dão cada vez mais maturidade para perceber em quem somos realmente bons, o que gostamos de fazer, o que fazemos de melhor, qual a ocupação que nos fará feliz, enfim, ao longo da juventude, que por si só já é uma fase de muitas descobertas e mudanças de percepções, é possível fazer mudanças nas escolhas feitas para a carreira profissional, e há tempo para se construir uma nova caminhada.

NÃO TENHA MEDO DE ERRAR NA ESCOLHA: Uma escolha, quando bem definida e analisada, é uma escolha certa naquele momento. E se você mudar sua opinião sobre ela mais na frente, isso não quer dizer que a escolha foi errada. Pode ser o resultado de mudanças na e transformações em sua vida

NÃO TENHA MEDO DO DESEMPREGO: Muitas vezes, deixamos de escolher certa profissão porque pensamos que há poucas vagas no mercado de trabalho para esta área, ou que os salários pagos são baixos. Isso não deve determinar nossa escolha. Se formos um profissional competente e preparado, certamente teremos muitas oportunidades no mercado de trabalho, inclusive para ganhar bons salários.

A ESCOLHA É SUA: É importante você buscar informações e orientações com as pessoas à sua volta, mas lembre-se que a escolha final deve ser sua, apenas sua!

Para facilitar sua escolha profissional, você pode fazer algumas entrevistas com pessoas que estudam e trabalham na área e profissão que você pretende seguir. Abaixo segue algumas sugestões de perguntas que você pode fazer para estas pessoas na entrevista.

Entrevistas com alunos do curso que você deseja

Perguntas:

Em que instituição você estuda?

Como é o dia a dia do curso?

Quais as disciplinas estudadas no curso?

Que tipo de profissional este curso forma?

Quais especialidades dessa profissão?

Que outras instituições oferecem este curso?

Como você se decidiu por esta profissão?

O vestibular para este curso é muito concorrido?

Há facilidade de conseguir estágio nessa área?

Quanto tempo é necessário dedicar ao estudo diário neste curso?

Quais as possibilidades de atuação após a conclusão do curso?

Entrevistas com
profissionais que atuam na
área

Perguntas:

Há quanto tempo você está formado?

Quais as atividades que você exerce?

Como foi o início da carreira? Foi fácil ingressar no mercado de trabalho com?

Esta profissão mudou muito nos últimos anos?

Como está o mercado de trabalho para esta profissão?

Quais os diferenciais exigidos dos profissionais desta área?

Quais os setores da economia que mais precisam de profissionais desta área?

Você é feliz nesta profissão?

... Pense em outras questões que você gostaria de perguntar a este profissional!

Escolha profissional

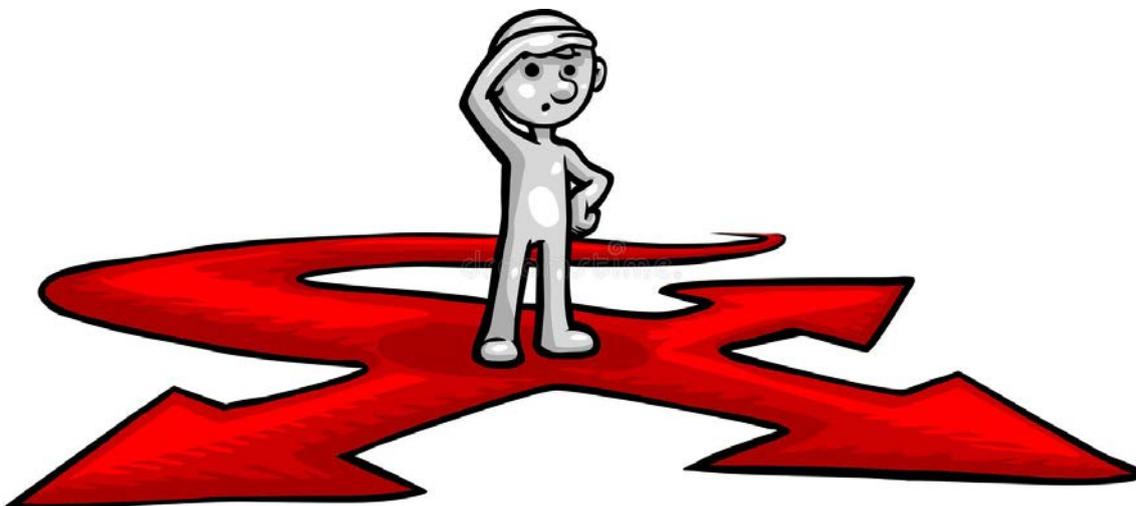
De modo geral, a educação profissional no Brasil abrange quatro possibilidades de formação:

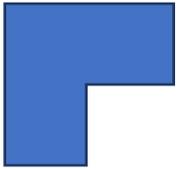
. Ensino técnico;

. Ensino superior;

. Formações específicas para carreiras militares;

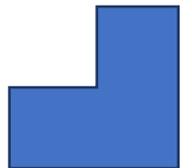
. Cursos de qualificação profissional.





Após realizar a entrevista sugerida na página anterior, agora é importante você anotar o resultado desta conversa que você teve com estas pessoas.

Analise se estas entrevistas te ajudaram a esclarecer dúvidas sobre a profissão que você pretende seguir, e se algo mudou em seu desejo após estas entrevistas.



Escolha profissional

Resultado da entrevista com alunos dos cursos que você deseja fazer:

Resultado da entrevista com os profissionais que atuam na área que você deseja trabalhar:

Se liga nas dicas!

No momento de escolha da profissão, reflita sobre as seguintes questões:

- Que tipo de trabalho me deixa feliz?
- O que gosto de fazer?
- Que profissão sempre sonhei em seguir?
- Quais minhas maiores

- O que eu quero para minha vida?

- Que profissões se encaixam com meu perfil (minhas características, habilidades, etc)?

- Coisas que eu não gosto de fazer

