

CEMPMN	Turma:EJA1	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROFª HELIANA

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA PONTUAÇÃO E SUA FUNÇÃO

Sou muito emotivo e a exclamar eu vivo, sou usado com capricho para expressar emoção, esse sou eu, o **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**.

Sou muito curioso, e vivo a perguntar, quando surge uma dúvida vou logo interrogar. Eu sou o **PONTO DE INTERROGAÇÃO**.

Quando estico o assunto e eu não dou muita moral, tenho certeza do que digo e o fim de uma frase indico. Sincero e legal sou eu, o **PONTO FINAL**.

Sou chamado de **DOIS PONTOS**, sou muito camarada, sou usado com frequência antes de uma fala, também me usam com exatidão antes de dar uma explicação ou identificação.

Meu nome é **TRAVESSÃO** sou o senhor da comunicação, sou usado para expressar uma fala, por isso antes de me escrever em seu texto narrativo, ninguém pode falar nada.

Sou conhecido como **RETICÊNCIAS**, quando presente em pensamentos indico suspensão, também posso ser usado na fala uma hesitação.

Meu nome é **ASPAS** sou muito badalado e venho sempre acompanhado. Sou usado com elegância em frases, fala e palavras que merecem destaque e importância.

Eu sou a **VÍRGULA**, para não ficar cansada na frase dou uma parada. Separo elementos de uma citação, para o texto não ficar cansativo, é essa minha função.

<https://i.pinimg.com/originals/7f/0d/19/7f0d196e0a6ec855f4cfb45cfcbf5eff.jpg>

PONTUAÇÃO

Na interrogação e em no escopo

Num caracol sem saída?

Na vírgula e em no pouco

e de canso, pensativa.

Na exclamação dou um

pulo No ponto-e-vírgula

escorregue quase para; mas an

do.

Marco passo nos dois

pontos: E nestas pausas e explic

o.

Na travessão e em preguiço.

- deitado prestos serviço.

Na reticência me

espalho, vou muito além do

que falo... Mas é do ponto

que

gosto, termino nele e me encost

o.

Elza Beatriz Miguilin/Ameninados olhos.

1. Qual é o título do poema?

2. O poema aborda qual assunto?

3. Liste abaixo os sinais de pontuação que você já conhece:

1. 4.
Agora é a sua vez! Complete com os sinais de pontuação que estão faltando no final desta anedota.

*Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou para a outra _____
Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria _____
Ela pensou um pouco e respondeu _____
Ah... eu compraria um cachorro só pra mim _____*

Leia a anedota abaixo e depois responda as perguntas:

Juquinha, um garoto muito travesso, embarca em um ônibus coletivo e pergunta ao cobrador:

— Moço, quanto custa o ônibus? Educadamente, o cobrador responde:

— Três reais, garoto.

Juquinha retirou três moedas de um real do bolso e diz:

— Aí, pessoal! Todo mundo vai descendo que eu vou comprar!

<https://brainly.com.br/tarefa/2941303>

Notrecho: “*Aí, pessoal! Todo mundo vai descendo que eu vou comprar!*” porque o pontodeexclamaçãofoiusado?

- () Parafazerumaperguntasobrequalopreço doônibus.
- () Expressaremoção de Juquinhapodercompraroônibus.
- () Enumerarqueovalor que Juquinhatinha, dariaparacompraroônibus.

a) Marque o sinal de pontuação que foi mais usado na

anedota: () vírgula

() pontofinal

() ponto de

interrogação(

)pontodeexclamação

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROFª HELIANA

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

1. Identifique os sinais de pontuação usados no diálogo abaixo.

- João, quais as suas cores preferidas?

- Hum! Gosto muito de verde, azul, vermelho e amarelo.

2. Observe as imagens abaixo e elabore uma frase para cada uma delas, de acordo com a série e a pontuação adequada!



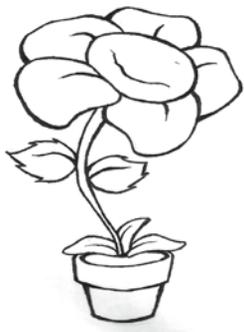
(ESPECIFICAR AS FRUTAS)

Imagem: <https://livedoor.blogimg.jp/itukatou31/imgs/0/3/03a40415.gif>



(FAÇA UMA PERGUNTA)

Imagem: https://www.coloringcity.net/wp-content/uploads/2016/11/criancas_9.png



(FAÇA UM ELOGIO)

Imagem: https://www.myify.net/wp-content/uploads/2016/11/desenho_de_flor_related_keywordssuggestions_5.jpg

3.

De acordo com o que você já sabe, escreva sobre a finalidade de cada sinal de pontuação, conforme os trechos destacados.

a) Em sua opinião, porque o autor utiliza a expressão “Na exclamação dou um pulo”?

b) O que você entende sobre a expressão “Na vírgula me sentou um pouco de canso, pensativa”?

c) Porque o autor ao se referir ao ponto, escreve “Mas é do ponto que gosto, termino nele e me encosto”?

CEMPMN	Turma: EJA1	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROFª HELIANA

PRÁTICA LITERÁRIA

PRODUÇÃO DE TEXTO (PARTE 1)

Você já imaginou o que poderia fazer se fosse um atesoura?

Agora leia o texto e imagine que **você é atesoura** da história. O que faria com tantos papéis picados, misturados?

Após a leitura, você dará continuidade à história, criando um **final** bem criativo para revelar o que a Tesoura realizou com os papéis coloridos. Deixe sua imaginação voar!

O seu texto deverá ter no **mínimo 10 linhas** e no **máximo 15 linhas**. Capriche e lembre-se da pontuação. Releia sua história antes de entregá-la.

Depois de determinar seu texto, faça um desenho sobre a história.

Clact...clact...clact...

Um dia, um atesoura que era muito criativa e talentosa, encontrou um monte de papel picado.

— Que horror! — ela pensou. — Eu nunca teria feito um serviço tão malfeito. Mas o papel já estava picado e não tinha jeito de fazer isso outra vez.

Foi então que a tesoura achou que pelo menos podia pôr ordem naquilo, porque os pedaços de papel eram de várias cores e todas as cores estavam misturadas.

Clact...clact...clact... de Lílian Lacocca e Michele Lacocca. São Paulo: Ática, 2000.

CEMPMN	Turma: EJA1	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROFª HELIANA

PORTUGUÊS

PRODUÇÃO DE TEXTO (PARTE 2)

Oba! Chegou a sua vez de contar uma bela história!

Você vai escrever um texto que tem como título **"AVONTADE DE TOMÉ"**, dando continuação à história abaixo.

Fique bastante atento à ortografia, sinais de pontuação, margem e ordenamento das ideias.

Leia sempre seu texto antes de entregá-lo! Ah! Sua produção deverá ter **no mínimo 10 linhas** e **no máximo 15 linhas**.

Avontade de Tomé

Todo dia, toda hora, todo minuto, o Tomé só pensava numa coisa: queriavirar super-herói.

Isso mesmo! Super-herói que nem esses dos filmes, da televisão, dos gibis. Queria voar pelo mundo, ficar invisível, ter braços de borracha, sair nos jornais, escalar prédios como aranha, ter força de gigante, e visão de raio X! Super velocidade, super ouvidos! Até que um dia...

<https://caixinhamagicadeideias.blogspot.com/2013/07/a-vontade-de-tome.html>

Atenção bastante criatividade! Sucesso!!

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROFª HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

Tipos de Alimentos-Parte 2

- Leia com atenção o fragmento do texto.

Alimentos-O A to de Comer

Comer é muito mais do que ingerir nutrientes. É um momento da nossa rotina em que nos alimentamos e convivemos com outras pessoas. É importante que o ato de comer seja agradável, ocorra em horários regulares, em locais apropriados, de preferência, na companhia de familiares ou colegas.

Os hábitos alimentares fazem parte da identidade de um povo, sendo transmitidos de geração em geração. Por isso, o que é considerado comida pode variar muito, dependendo de cada cultura.

Fonte: (Livro *Plano de Bunito Mais Ciências*, pág. 91, Componente Curricular Ciências, Editora Moderna, Yamamoto, Ana Caroline de Almeida, Ensino Fundamental, Séries Iniciais, 5º ano)



6-11 Porções de Pão, Cereais, Arroz e Macarrão

Beba 2 litros de água por dia.

Fonte da imagem: <https://br.pinterest.com/pin/432204895483840403/>

1. Baseados no que nós estudamos sobre a pirâmide alimentar, relacione os alimentos de acordo com os nutrientes.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a) (1) vitaminas e minerais | () frango e ovos |
| b) (2) carboidratos | () abacate |
| c) (3) lipídios | () macarrão |
| d) (4) proteínas | () frutas e hortaliças |

2. COMPLETE AS FRASES:

A) Os hábitos alimentares fazem parte de uma identidade de um _____

B) Por isso, o que é considerado comida pode variar muito, dependendo de cada _____

CEMPMN	Turma:EJAI	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROFª HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

- Leia com atenção o fragmento do texto.

Horade acordar

Veja como é o cardápio do café da manhã de diferentes povos.

No Brasil, a primeira refeição geralmente tem frutas, pão com manteiga, para beber é comum café com leite ou um café. O café indiano é devorar ovos mexidos super temperados, batata e cebolas, arroz e lentilhas.

Em alguns países da África, o prato mais comum das manhãs é uma espécie de mingau chamado Uji feito com mandioca, milho ou arroz. Quando acordam os mexicanos fazem um panqueca recheada com feijão, alface, queijo e mamão.

Logo ao acordar temos de renovar as reservas de energia para que o corpo funcione direito durante o dia.

Fonte- Livro Viver Valores Geografia, págs. 186 a 188, 1º ano, Ensino Fundamental, Vieira, Maria Amélia e Galvão, Rute de Souza, Editora Construir.

2. Após a leitura do texto acima, escreva o que cada país costuma comer no café da manhã.

a) Brasil _____

b) Índia _____

c) África _____

d) México _____

- Leia com atenção o fragmento do texto.

Alimentos de origem animal, vegetal e mineral.

Dos animais consumimos carne, ovos, leite e derivados que são ricos em proteínas e gorduras. Toda carne deve ser bem cozida, principalmente a de corpo, pois esse animal, quando criado sem higiene pode ser hospedeiro de vermes solitários, parasitas que podem infestar nosso intestino. Devemos ter cuidado também

com todos os derivados, como mortadela, salame e linguiça.

Por meio dos vegetais, nosso organismo se enriquece de vitaminas e sais minerais. Eles contêm fibras, que facilitam nossa digestão. Existem vegetais que devemos comer cozidos, como o feijão, arroz e o milho. Comemos alguns alimentos vegetais crus, como as frutas.

Dos alimentos minerais, os que mais usamos e que podemos perceber são a água e o sal. Usamos o sal para temperar os alimentos. Em todos os alimentos encontramos água. Uma boa alimentação rica em vitaminas e sais minerais, preserva nossa saúde.

Fonte-Livro Viver Valores Ciências, págs. 40 e 41, 3º ano, Ensino Fundamental, Vieira, Maria Amélia e Galvão, Rute de Souza, Editora Construir

3. Leia e ligue os alimentos de acordo com suas origens.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| a) Origem animal● | ● água e sal |
| b) Origem vegetal● | ● frutas, verduras e feijão |
| c) Origem mineral● | ● leite, ovos e carnes |

CEMPMN	Turma: EJA1	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROFª HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

Leia com atenção o fragmento do texto.

As vitaminas

As vitaminas também são essenciais para nossa vida. Encontramos as vitaminas nos legumes, nas verduras e nas frutas. Veja como as vitaminas são representadas pelas letras do nosso alfabeto.

Acenoura e tomate são ricos em vitaminas A.

A vitamina C defende nosso organismo da gripe. Alaranjado, limão, acerola e caju têm vitamina C.

A falta de vitamina D provoca uma doença chamada raquitismo. Encontramos vitamina D no leite, na carne e no queijo.

Os raios solares ajudam a desenvolver a vitamina D em nosso organismo. Só recebemos esse benefício quando tomamos o sol no horário das 8h às 10h da manhã.

Fonte: Livro Viver Valores Ciências, pág. 42, 3º ano, Ensino Fundamental 1, Galvão Rute de Souza, Vieira Maria Editora Construir.

4. Cite alguns alimentos ricos em vitaminas que você costuma comer.

CEMPMN	Turma:EJAI	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROF^a HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

OsafricanosnoBrasil–Escravidão

A escravidão foi grande sustentáculo do processo de colonização do continente americano, a partir do século XVI. Portugal resolveu então explorar o tráfico de escravos vindos diretamente da Costa Africana. Tal opção se tornava viável por dois motivos essenciais: o domínio que Portugal já possuía em regiões da África e as possibilidades de lucro que a venda dessas pessoas podia trazer aos cofres da Coroa Portuguesa.

A obtenção de escravizados era feita a partir da formação de acordos comerciais com algumas comunidades que já praticavam a escravização de populações rivais. Em geral, essa população escravizada era resultado da realização de guerras ou da aplicação de penas contra aqueles que cometessem algum tipo de delito ou dívida. Entretanto, a partir da chegada dos portugueses à África, a prática antes desenvolvida no contexto social e político das populações africanas, veio a integrar uma atividade comercial sistemática integrada à economia mercantilista europeia. Dessa maneira, a escravidão se transformou em uma atividade econômica de caráter essencial para a economia capitalista, que lucrava com a venda destes seres humanos para serem arrancados de sua terra natal e explorados no Brasil.

Essas pessoas escravizadas eram utilizadas principalmente para o trabalho nas grandes fazendas que praticavam as monoculturas e dormiam numa habitação coletiva conhecida como senzala. Esse tipo de escravizado era conhecido como escravo de campo ou escravo de eito e compunha boa parte da população escravizada da colônia. A rotina de trabalho desses escravizados era árdua e poderia alcançar um turno de dezoito horas diárias. As condições de vida eram precárias, sua alimentação extremamente limitada e não tinham direitos.

Existiam também os escravizados domésticos, em sua maioria mulheres, e nascidas aqui, tinham a figura dos escravizados de ganho, que desfrutavam de maiores liberdades, pois desempenhavam serviços de rua para seus senhores,

geralmente ligados ao comércio. Baseado em <https://brasilescola.uol.com.br/historiab/escravos.htm>, acesso em 21/06/202

Leia o texto com atenção para responder as atividades solicitadas. Todas as informações necessárias estão no texto.

1. Depois da leitura do texto, o que você pensa sobre o processo de escravidão no Brasil?

2. A escravização de seres humanos não era desconhecida dos africanos, mas a partir do momento em que os europeus decidiram arrancar africanos de sua terra natal para o trabalho forçado em outras partes do mundo e lucrarem com o comércio de suas vidas, o que mudou?

3. Faça a correspondência das colunas abaixo.

(1) Portugal	() Set transformou em uma atividade econômica de caráter essencial para a economia capitalista.
(2) Escravizados de ganho	() Explorou o tráfico de pessoas africanas vindas diretamente da Costa Africana
(3) A rotina de trabalho dos escravizados	() Desempenhavam serviços de rua para seus senhores, geralmente ligados ao comércio
(4) escravidão	() Era árdua e poderia alcançar um turno de dezoito horas diárias

4. Ainda existe quilombo no Brasil? Como eles são na atualidade? Em Salvador, tem quilombos?

5. O ciclo econômico no Brasil colônia foram marcados pela exploração da Coroa Portuguesa no Brasil. Quais foram os produtos retirados do nosso país durante esse período?

CEMPMN	Turma: EJA1	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROFª HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

Migrações externas correspondem a todo o fluxo populacional que se deslocou do Brasil e de outras nações em direção a diversos países, especialmente os desenvolvidos. [...]

A cada ano, muitos brasileiros saem do país em direção às áreas de atração na esperança de encontrar novas oportunidades e perspectivas para alcançar uma melhor qualidade de vida.

Geralmente, essas pessoas buscam isso em países desenvolvidos, especialmente nos Estados Unidos, Japão e Canadá. Apesar da grande expectativa gerada, muitos se frustram e não conseguem alcançar seus objetivos.

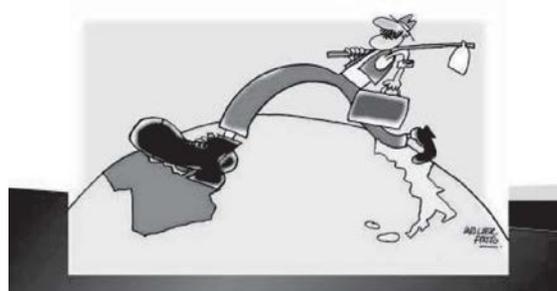
A migração externa altera o número de habitantes dos países envolvidos no fluxo, uma vez que o país de origem do migrante perde em número de população, enquanto o país de destino cresce em número de habitantes.

O deslocamento de saída de um brasileiro é denominado de emigração, nesse caso, o Brasil é considerado como uma área de repulsão ou refluxo. A entrada de pessoas no Brasil com a intenção de fixar-se definitivamente é denominada de imigração, e o país em questão é tido como uma área de atração ou afluxo.

Diante desses conceitos, verifica-se que uma pessoa é ao mesmo tempo um migrante, pois está fora de seu país de origem, e emigrante, por ter deixado esse mesmo país de origem.

A emigração é produto de vários fatores, como guerras, conflitos civis, catástrofes ambientais, embora os motivos principais sejam as questões ligadas aos problemas econômicos e sociais de uma determinada população.

MIGRAÇÕES



Fonte da imagem: institutoclaro.org.br-upload/daimagemem22/04/2021

Leia o texto com atenção para responder as atividades solicitadas. Todas as informações necessárias estão no texto.

1. Que assunto é tratado no texto?

2. Quais os países mais procurados por brasileiros, de acordo com o texto?

3. Em sua opinião, o que leva as pessoas a saírem de seu país em direção a outros países?

4. Complete corretamente as frases usando as palavras do quadro.

EMIGRANTES	IMIGRANTES
-------------------	-------------------

a) As pessoas que saem de sua terra natal, que é o seu lugar de origem, são chamadas de _____.

b) Quando elas entram no outro lugar onde vão viver, são chamadas de _____.

CEMPMN	Turma: EJA1	Data: ___/___/2021
Nome:	Turno: NOTURNO	PROF^a HELIANA

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

TÁBUA DE PITÁGORAS

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Fonte: <https://www.soescola.com/2017/10/7-dicas-para-ensinar-multiplicacao-para-criancas.html/tabela-de-pitagoras-para-imprimir>.

Leia as questões com atenção e responda!

1. A professora do 5^o ano pediu para que os alunos analisassem a Tábua de Pitágoras e localizassem o número 49. Logo após ela pediu para que eles marcassem qual era a multiplicação que levava a esse produto:

- a) 6x8
- b) 7x8
- c) 7x7
- d) 6x7

CÁLCULO

CEMPMN	Turma:EJAI	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROFª HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1. Resolva as multiplicações abaixo utilizando a estratégia de decomposição de uma multiplicação em cálculos menores. (*Observe o exemplo*):

Exemplo: $8 \times 4 = (4 \times 2) \times (2 \times 2) = 32$

e) $6 \times 2 =$

f) $7 \times 3 =$

g) $5 \times 4 =$

CÁLCULO

Fiquem atentos a dica: *multiplicador* - o número pelo qual se multiplica. No produto $3 \times 6 = 18$, 6 é o ***multiplicador***. Multiplicando - o número que será ***multiplicado*** por outro.

Fonte: dicionário matemático -letram- só matemática (somatemática.com.br)

2. Anamultiplicou um número por 10 e o resultado foi 50. Qual foi o número multiplicador?

3. Qual o produto da multiplicação 4×8 ?

CÁLCULO

CEMPMN	Turma:EJAI	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROFª HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1. Observe o anúncio e responda:



CÁLCULO:

Quanto custa o sofá? _____

2. Uma costureira é capaz de costurar 12 toalhas por dia. Quantas toalhas ela poderá costurar em 30 dias?

- a) 400
- b) 360
- c) 300
- d) 330

CÁLCULO

4. De acordo com um padeiro, é possível fazer cerca de 21 pãezinhos com 1kg de farinha de trigo. Sendo assim, quantos pãezinhos do mesmo tipo são possíveis de fazer, em média, com:

a) 43kg de farinha?	b) 62kg de farinha?
---------------------	---------------------

Fonte: (Livro didático Novo Pitagá. Matemática 5º ano p. 43).

CEMPMN	Turma:EJAI	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROF^a HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1-Observeoscálculosdemultiplicaçãoabaixo:

5x 4=
5x 40=
5x 400=

Agoraresolva-oseregistrenoespaçoabaixocomovocêfezparachegaraosresultados.

CÁLCULO

12.Resolvaadivinhaaseguiredescubraqualéonúmeroquesepepe:

Souumnumeralcomdoisalgarismos.

Se me multiplicarem por 2 viro

42.Meuprimeiroalgarismoépar.

Sou o produto da multiplicação

3x7.Eusouonúmero_____



<https://www.gratispng.com/png-qfenhl/>

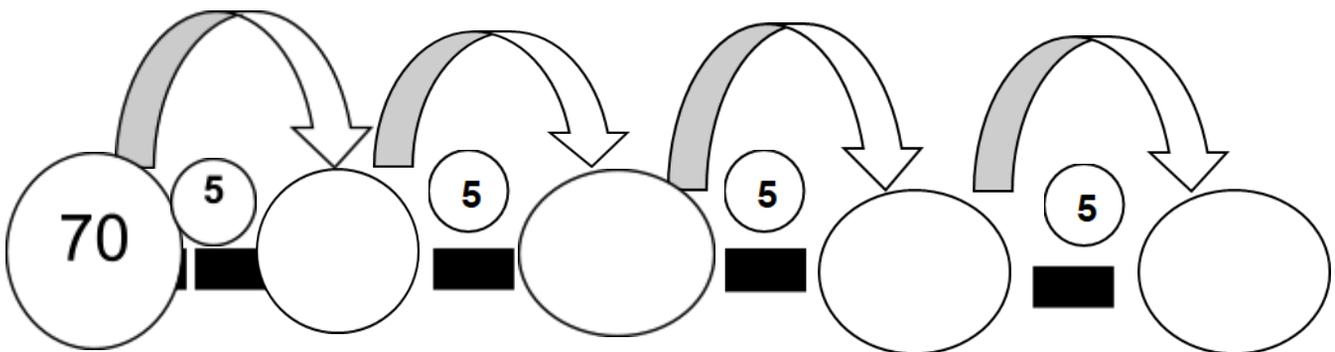
CEMPMN	Turma:EJAI	Data:___/___/2021
Nome:	Turno:NOTURNO	PROFª HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

AMULHERSE APOSENTA 5 ANOS MENOS QUE O HOMEM. O HOMEM COM 65 ANOS E A MULHER COM 60. QUAL A DIFERENÇA DA IDADE ENTRE O HOMEM E A MULHER PARA SE APOSENTAR?

$$\boxed{65} - \boxed{} = \boxed{}$$

2- AGORA SUBTRAIA OS NÚMEROS ABAIXO.



3- DECOMPOŊA OS NÚMEROS.

243	200	40	3	
57				
1865				

9822				
866				