



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MADRE DE DEUS
COMPLEXO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



TURMA: 6/7 ANO
DEVOLUÇÃO: 30/07/2021

ANO LETIVO
2021



Parabéns por ter chegado até aqui! Sejam Bem Vindos e Bem Vindas ao IIº Trimestre.
Em função da pandemia, continuaremos os nossos estudos por meio dos Blocos de Atividades.
O IIº Trimestre será composto pelos seguintes meses.



Neste período, você deverá ficar atento aos prazos indicados para retirada e devolutiva dos Blocos de Atividades.

É com base no seu desempenho, nessas atividades, que os professores(as) irão atribuir a nota da unidade.

Por isso não deixe para última hora! O sucesso no avanço da sua aprendizagem dependerá do seu compromisso e dedicação com os estudos.

- 1 • Estude todos os dias de segunda a sexta feira.
- 2 • Defina um dia da semana para estudar cada disciplina.
- 3 • Utilize o horário que você estaria na escola (19 às 21h30) para estudar.
- 4 • Escolha um lugar que você possa se concentrar para responder as atividades.
- 5 • Faça anotações no seu caderno para manter-se focado.
- 6 • Se tiver acesso a internet, assista aos vídeos e sites indicados pelos professores nas atividades.
- 7 • Caso tenha dúvida de como realizar alguma atividade pergunte no grupo do WhatsApp.
- 8 • Entregue os blocos de atividades no prazo indicado na capa.

Procure saber,urgentemente, se você tem alguma pendência na entrega dos blocos de atividades de MARÇO, ABRIL, MAIO e JUNHO na secretaria da escola. Você precisará estar em dia, com essas atividades, para que os professores atribuam a sua do Iº Trimestre.

Bons estudos e continuem se cuidando!
Logo, logo estaremos todos/as juntos novamente!

Equipe da EJA

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: CIÊNCIAS	
ASSUNTO: SOLO: IMPORTÂNCIA E FORMAÇÃO	
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



Olá!
Lembre-se
Trabalho, estudo e cuidado com a saúde são os melhores investimentos.
São conquistas que você jamais se arrepende.
Sejam bem vindos a mais uma etapa de estudos!
Forte abraço: Célia

ATIVIDADE 01

OBJETIVOS: Perceber a importância do solo para a sobrevivência dos seres vivos; Conhecer o processo de formação do solo, identificando os diferentes tipos.



O solo corresponde a camada superficial da crosta terrestre, sendo muito importante para o desenvolvimento da vida na terra, visto que dele retiramos os alimentos necessários para nossa sobrevivência.

Além disso, o solo exerce uma série de funções ao ecossistema, destacando-se as seguintes: Regulação da distribuição, escoamento e infiltração da água da chuva e de irrigação; Armazenamento e ciclagem de nutrientes para as plantas e outros elementos; Ação filtrante e protetora da qualidade da água e do ar.

As plantas nutrem os solos e ajudam a produzir alimentos e água. Suas folhas servem como adubos para a terra e tornam a natureza rica e viva.

O Solo é tão importante para os animais, tanto quanto para os seres humanos, é um recurso muito importante de desenvolvimento, pois é dele que eles retiram os alimentos para sobreviverem.

O solo fornece nutrientes essenciais para as nossas florestas e lavouras, filtra a água e ajuda a regular a temperatura e as emissões dos gases de efeito estufa.

O solo é fundamental na composição do ecossistema terrestre, pois é dele que as plantas retiram todos os nutrientes necessários para se desenvolverem. O tipo de solo é muito importante para as plantações e o desenvolvimento da agricultura. Nesse sentido, não são todos os solos que auxiliam na reprodução de plantas.

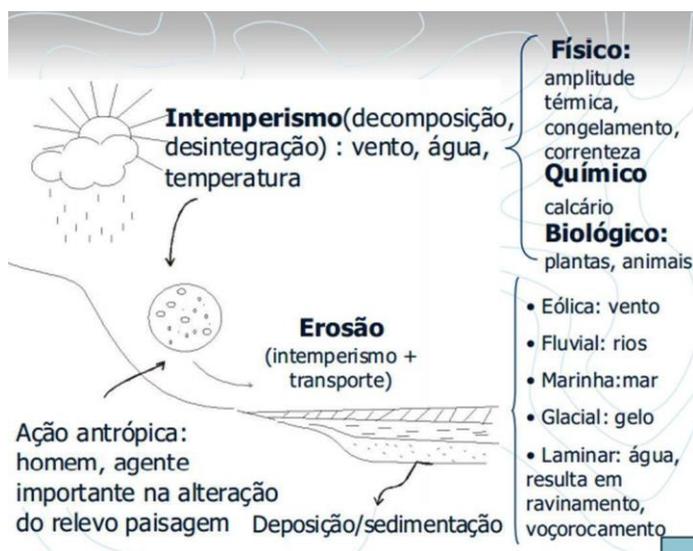


Os solos são a base para o desenvolvimento das plantas e animais, ou seja, são a base da biodiversidade e também para as atividades econômicas, principalmente o setor primário — agricultura, pecuária e extrativismo.

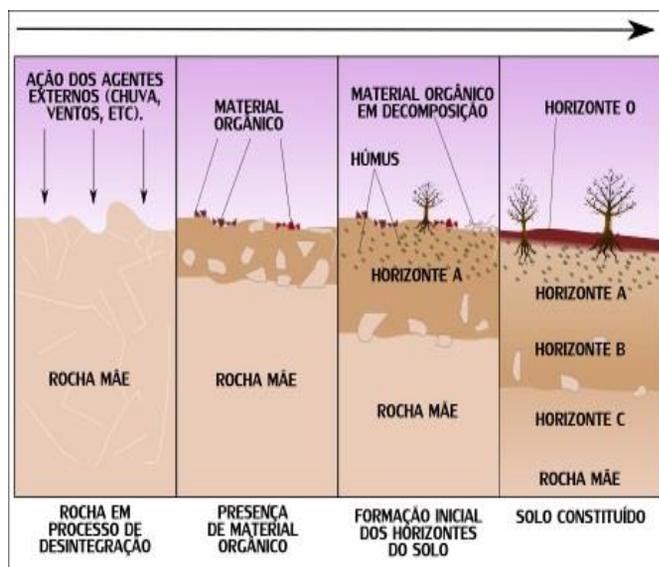
Os solos evoluídos possuem normalmente várias camadas sobrepostas, designadas por horizontes. Estas camadas são formadas pela ação simultânea de processos físicos, químicos e biológicos e podem distinguir-se entre si através de determinadas propriedades, como por exemplo a cor, a textura e o teor em argilas.

COMO SÃO FORMADOS OS SOLOS?

Os solos são formados pela desagregação das rochas, eles são variados e formados pela desintegração das partículas que compõem a rocha, o nome desse processo é **intemperismo**.



Os solos evoluídos possuem normalmente várias camadas sobrepostas, designadas por horizontes. Estas camadas são formadas pela ação simultânea de processos físicos, químicos e biológicos e podem distinguir-se entre si através de determinadas propriedades, como por exemplo a cor, a textura e o teor em argilas.



HORIZONTES DO SOLOS



São as camadas paralelas à superfície do solo.

- O Camada de restos de plantas e animais na superfície do solo.
- A Primeiro horizonte mineral do solo, mais escuro, por conter mais húmus que os horizontes B e C.
- B Horizonte formado por partes bastante desagregadas da rocha-mãe, estando abaixo do horizonte A.
- C Horizonte formado por partes pouco desagregadas da rocha-mãe, com presença de materiais que ainda estão se transformando em solo.
- R Rocha-mãe que, submetida ao intemperismo, se desagrega e se decompõe, dando origem ao solo.

Os solos são a base para o desenvolvimento das plantas e animais, ou seja, são as bases da biodiversidade e também para as atividades econômicas, principalmente o setor primário — agricultura, pecuária e extrativismo.

São fatores que contribuem para a formação do solo o material originário (rocha matriz ou rocha mãe), o clima, a atividade biológica, ligada aos organismos vivos presentes no lugar de origem do solo, o tempo, a hidrografia e a topografia da área. Todos esses elementos agem em conjunto ao promoverem a separação das partículas das rochas.

Assim o solo é formado por meio de processos que fazem a desintegração de partículas, promovendo sua evolução e seu crescimento. Esses processos levam em conta a infiltração de água ou a descompactação de partículas por outros elementos físicos ou químicos, e, assim, o solo vai aumentando, crescendo, desenvolvendo-se, pois, quanto mais profundo é o solo, mais desenvolvido ele é.

São classificados de diversas formas, como quanto à textura e à presença de areia ou argila em sua composição, e esta é influenciada pelos elementos presentes neles.

TIPOS DE SOLO

Os tipos de solo variam de acordo com a localização, seu processo de formação e as condições do ambiente onde ele se formou. Alguns tipos mais comuns são:

Solo arenoso: com muita presença de areia e pouca umidade, são comuns em regiões tropicais. Micro-organismos e plantas vivem com mais dificuldade neles devido à ausência de água.

Solo arenoso presente em região semiárida.



Solo argiloso: são menos arejados e mais compactados, portanto, são mais úmidos, pois a água fica retida por mais tempo neles devido à sua lenta infiltração.



Solo siltoso: apresentam alta concentração de silte e são erosíveis, pois não se apresentam estáveis ou compactados. Suas partículas são bastante leves, pequenas e soltas. Esse tipo de solo é quase que um intermediário entre o argiloso e o arenoso. O silte também é uma substância com partículas pequenas, mas não é tão compactado como a da argila.



Nenhum tipo de terra é melhor do que outro, mas existem espécies de **plantas** que se adaptam melhor a cada meio. Cactos, suculentas, lavandas, roseiras e alecrins gostam de **solo arenoso**? Já begônias, calateias, alpinas e grama-preta preferem o **argiloso**? Para a maioria das espécies, o mais indicado é o solo misto.





Fique Ligado

Funções do solo

Solos fornecem serviços ambientais que possibilitam a vida na Terra



2015
Ano Internacional
dos Solos
fao.org/soils-2015



Organização das Nações Unidas
para a Alimentação
e a Agricultura

Com o apoio de
Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun Svizra
Swiss Confederation

Federal Department of Economic Affairs,
Education and Research ERER
Federal Office for Agriculture FOAG

Saiba mais



GLOBO RURAL - 10 perguntas sobre solo

<https://revistagloborural.globo.com/vida-na-fazenda/gr-responde/noticia/2016/12/10-perguntas-sobre-solo.html>

Saiba mais



Você conhece os tipos de solo? Super resumo em 3 minutos!

<https://www.youtube.com/watch?v=tICfSnZpAJ8>



**Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?**

() SIM

() NÃO

QUESTÃO 1 – O que é solo?

QUESTÃO 2 – quais são as funções exercidas pelo solo, que ajuda o funcionamento do ecossistema?

QUESTÃO 3 – As plantas e o solo se ajudam mutuamente. Qual é a contribuição das plantas para a melhoria do solo?

QUESTÃO 4 – Como os seres humanos se beneficiam do solo sem prejudicá-lo?

QUESTÃO 5 – Liste abaixo 5 contribuições do solo para a manutenção da vida:

- 1 - _____ 2- _____
3 - _____ 4 - _____
5 - _____

QUESTÃO 6 – Como são formados os solos?

QUESTÃO 7 – O que você entendeu por INTEMPERISMO?

QUESTÃO 8 – Sobre as camadas denominadas “horizontes do solo”. Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- 1 - Horizonte A
- 2 – Horizonte B
- 3 – Horizonte C
- 4 – Horizonte O
- 5 – Horizonte R

- () Rocha-mãe submetida a intemperismo se desagregando para a formação do solo.
- () Formada por partes pouco desagregadas da rocha-mãe (pedras soltas).
- () Camada com restos de plantas e animais. Localiza-se na superfície.
- () Camada mais escura que armazena grande quantidade de húmus e umidade para ser absorvida pelas raízes.
- () Camada mais desagregadas que horizonte R e C.

QUESTÃO 9 – Quais são os tipos de solos mais comuns? Classifique cada um deles.

QUESTÃO 10 – Complete:

- a) Nenhum tipo de terra é _____ do que outro, mas existem espécies de _____ que se adaptam melhor a cada meio. Cactos, suculentas, lavandas, roseiras e alecrins gostam de solo _____. Já begônias, calateias, alpinas e grama-preta preferem o _____. Para a maioria das espécies, o mais indicado é o solo _____.

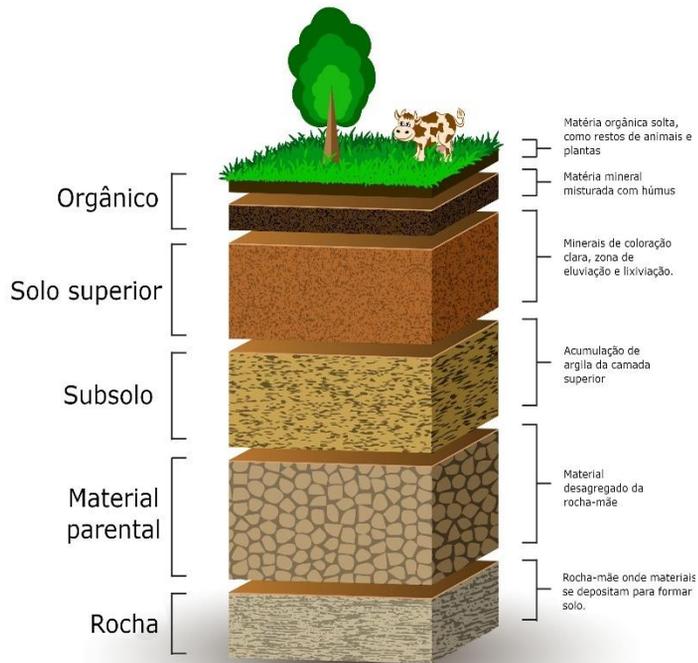
COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: CIÊNCIAS		
ASSUNTO: SOLO: COMPOSIÇÃO, EROÇÃO E POLUIÇÃO		
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Identificar as características de um solo, bem como os processos que alteram essas características e conseqüentemente provocam sua degradação. Conscientizar-se sobre a necessidade de cuidado e conservação do solo.

COMPOSIÇÃO DO SOLO

Camadas do solo



freáticos, dos aquíferos e o surgimento de nascentes.

Por promover uma interação completa com a hidrografia, a atmosfera, as rochas e os minerais e até os organismos vivos, é um consenso que a qualidade dos solos influencia diretamente na qualidade de vida de todos os fatores bióticos (vivos) e abióticos (não vivos) do planeta Terra.

Sendo assim, há um debate diário sobre o processo de manutenção e cuidado em relação aos impactos ambientais no solo, no qual se discute políticas públicas de preservação do solo e de seus recursos, por tratar-se de algo essencial à vida e ao planeta de modo geral.

Saiba mais

YouTube

|O que é erosão| Erosão| Erosão Pluvial| Voçoroca| Erosão do Solo|

<https://www.youtube.com/watch?v=n3Zm0XqzEw>

A composição do solo é variável de um tipo de solo para outro, pois os elementos químicos presentes na sua composição variam por meio de fatores como: umidade, Sol, vento, organismos vivos, clima e até a presença de biodiversidade.

No entanto, encontra-se na composição dos solos, de modo geral, 45% de elementos minerais, 25% de ar, 25% de água e 5% de matéria orgânica.

O solo é composto por três fases distintas: sólido, que compreende matéria orgânica e inorgânica; líquido, que é a solução do solo ou água do solo; e gasoso, que é o ar do solo. As matérias orgânica ou inorgânica compreendem partículas minerais do solo, originadas do intemperismo da rocha, ou seja, da sua desintegração. Há também materiais orgânicos provenientes de animais e plantas, que entram em decomposição e formam a camada de húmus (primeira camada do solo).

Cada horizonte dos solos possui composições diferentes, como já vimos.

O solo é aproveitado para diversas atividades econômicas, como a exploração de recursos minerais e energéticos, pois é dele que retiramos minerais, rochas e minérios usados no dia a dia e que servem de matéria-prima para a atividade industrial, da construção civil e para a produção de objetos do nosso uso diário.

O solo também é um importante armazenador de água, pois é por meio dele que ocorre o processo de infiltração da água da chuva e, conseqüentemente, o abastecimento dos lençóis

EROSÃO DO SOLO



@VESTMAPAMENTAL

O QUE É

EROSÃO É O PROCESSO DE DESGASTE, TRANSPORTE E SEDIMENTAÇÃO DO SOLO, DOS SUBSOLOS E DAS ROCHAS COMO EFEITO DA AÇÃO DOS AGENTES EROSIVOS, TAIS COMO A ÁGUA, OS VENTOS E OS SERES VIVOS. EXISTEM VÁRIOS TIPOS E FORMAS DE SE CLASSIFICAR E DIVIDIR AS EROSÕES, VARIANDO CONFORME A SUA VELOCIDADE, ESFERA DE INFLUÊNCIA, AGENTE CAUSADOR OU A SUA LOCALIDADE GEOGRÁFICA

TIPOS

A EROSÃO GEOLÓGICA É AQUELA QUE ENVOLVE UM PROCESSO LENTO E GRADATIVO, PROPRIAMENTE CONSTITUTIVO DAS DIVERSAS FORMAS DE RELEVO EXISTENTES, COMO A FORMAÇÃO DE VALES POR ONDE PASSAM OS RIOS. JÁ A EROSÃO ACELERADA É AQUELA QUE ENVOLVE, GERALMENTE, AS ATIVIDADES HUMANAS E QUE COSTUMA RESULTAR NA RÁPIDA DESTRUIÇÃO OU DANIFICAÇÃO DOS SOLOS.

GRAVITACIONAL

ESSE TIPO DE EROSÃO COSTUMA OCORRER EM LOCALIDADES MUITO INCLINADAS, COMO EM CADEIAS MONTANHOSAS.

EROSÃO DO SOLO

GLACIAL

OCORRE COM O CONGELAMENTO DOS SOLOS E A CONSEQUENTE MOVIMENTAÇÃO EM BLOCOS

PLUVIAL

É CAUSADA PELA ÁGUA DAS CHUVAS.

MARINHA

CAUSADA PELO DESGASTE DE ROCHAS E SOLOS LITORÂNEOS PELA ÁGUA DO MAR

FLUVIAL

É CAUSADO PELA ÁGUA DOS RIOS, TRANSFORMANDO O SEU CURSO EM VALES MAIS PROFUNDOS DO QUE O SEU ENTORNO

EÓLICA

É CAUSADA PELA AÇÃO DOS VENTOS

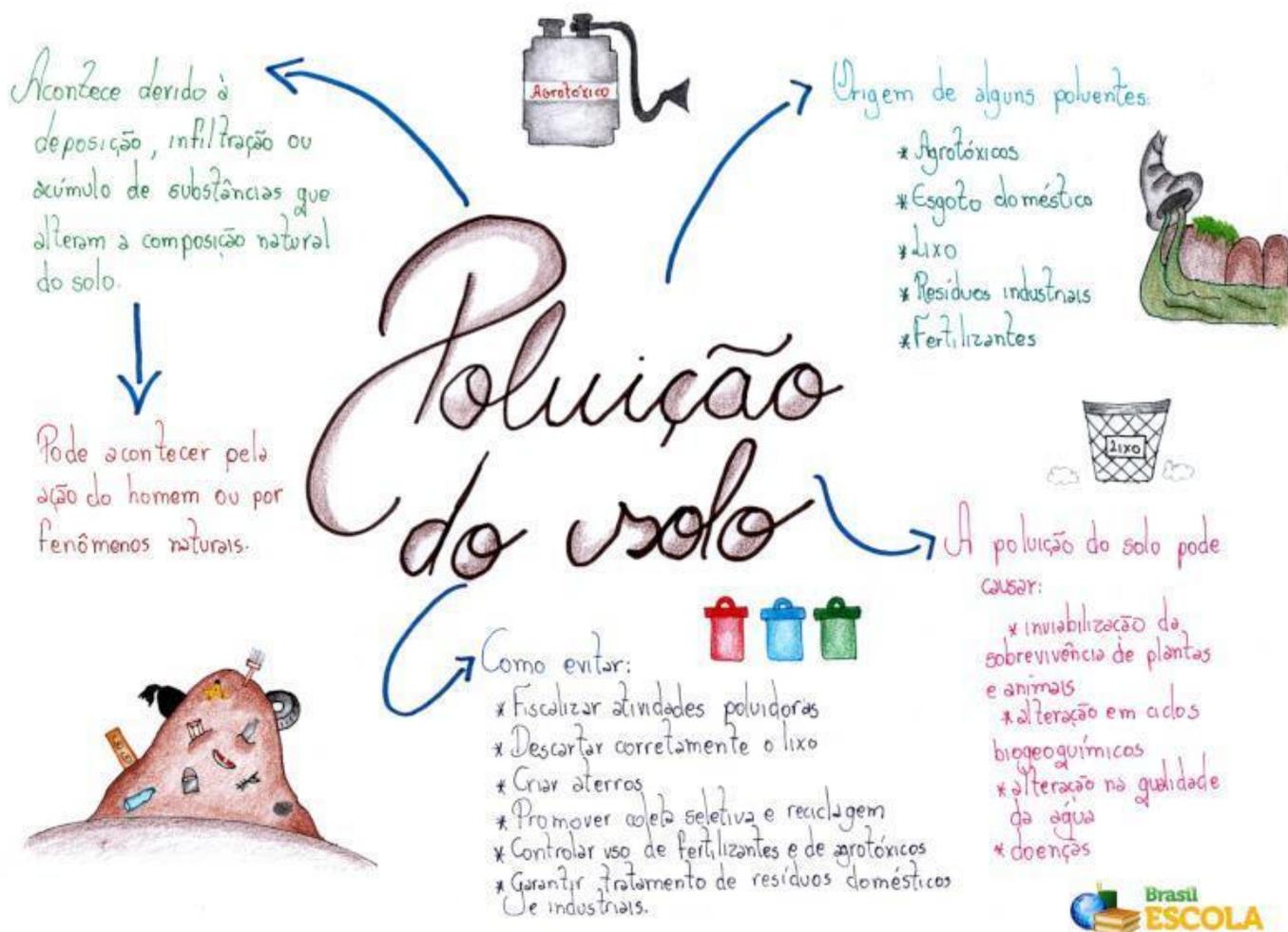


Anota ai!

Para evitar a erosão do solo devemos:

- Conservar as matas;
- Evitar queimadas
- Em terrenos com declive, procurar fazer degraus largos onde deverá ser feito o plantio;
- Em morros ou colinas, cultivar em linhas circulares (curva de nível) para proteger o solo da erosão pluvial.
- Conservar ou repor as matas ciliares (margem dos rios).

POLUIÇÃO DO SOLO



Denomina-se poluição, toda introdução de substâncias no ambiente que, quando em excesso, provoca danos à saúde e a morte dos seres vivos.

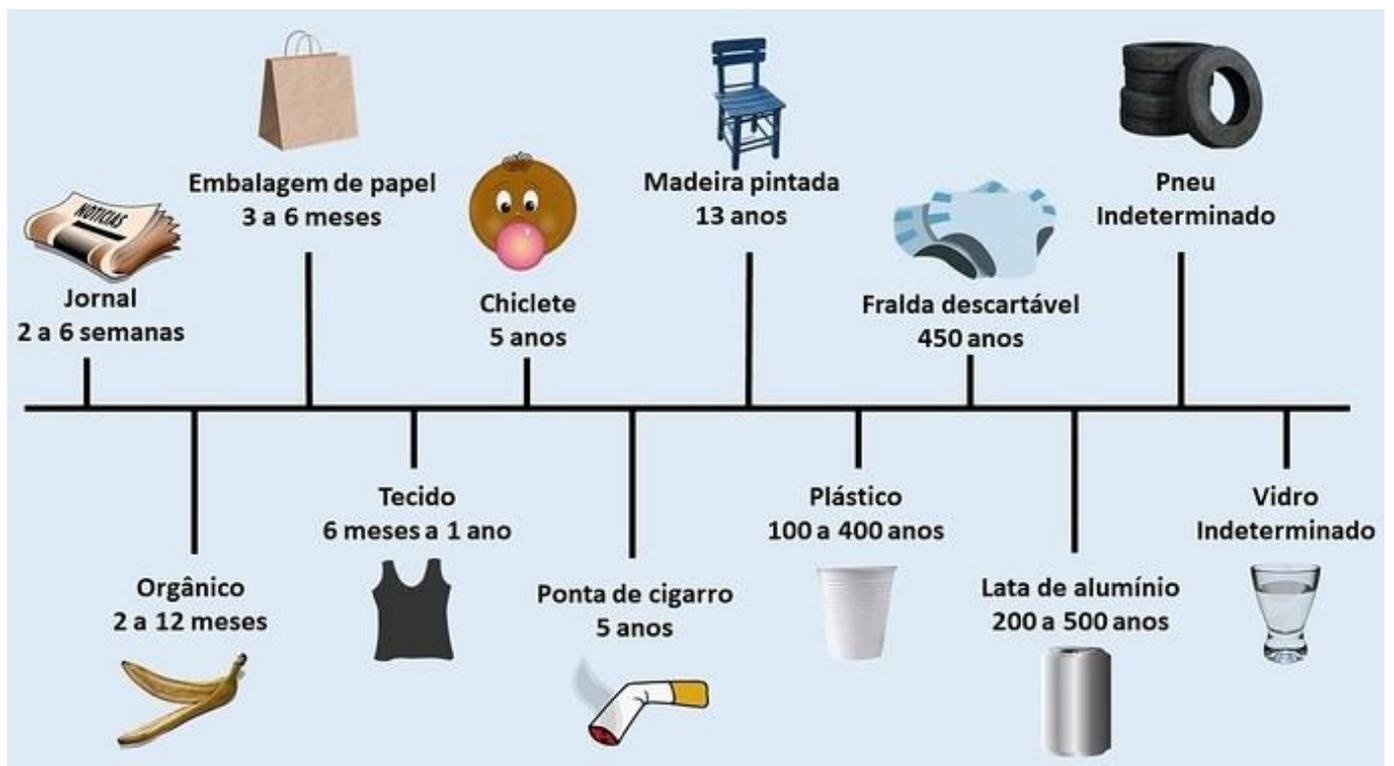
A poluição do solo deve-se em grande parte ao desenvolvimento tecnológico da civilização moderna que produz uma série de substâncias que contaminam e degradam esse solo. São exemplos desse tipo de poluição:

- Utilização excessiva de praguicida que podem ficar por longo tempo no solo sendo acumulados por diversos organismos que repassam essa contaminação para os outros através da cadeia alimentar, acarretando prejuízos à saúde; alterando sua capacidade reprodutora ou ainda, leva-os à morte.

Podemos citar, por exemplo, as minhocas que, alimentando-se de uma grande porção de folhas mortas e ingerindo partículas do solo, acumulam no seu organismo grandes quantidades de inseticidas; as aves que se alimentam de minhocas, como as galinhas, passam a ingerir altas concentrações de veneno. Os humanos, ao se alimentarem dessas galinhas, acabam também por receber essas substâncias nocivas.

Dentre os principais praguicidas destacamos: herbicidas, fungicidas, inseticidas e vermícidas.

- Lixo urbano, que é formado principalmente por matéria orgânica e resíduos que muitas vezes, não são degradáveis (não se decompõem ou levam muito tempo para isso).



A matéria orgânica será decomposta e pode originar compostos nocivos que frequentemente exalam mau cheiro. Além disso, lixões a céu aberto atraem moscas, baratas e ratos que são vetores de diversas doenças ao homem. Outra consequência dos lixões é a contaminação dos lençóis freáticos por substâncias que atravessam o solo.



POLUIÇÃO DO SOLO EM MADRE DE DEUS



A TARDE

A TARDE

Madre de Deus: famílias sofrem com vazamento de produtos ocorrido há quase 20 anos

Thiago Conceição

Tags: contaminação, madre de deus, bahia



Juciene Palmeira mostra as rachaduras na parede da casa | Foto: Felipe Iruatã | Ag: A TARDE

Há cerca de 20 anos, 180 famílias de Madre de Deus, cidade da região metropolitana de Salvador (RMS), estão expostas à contaminação por derivados de petróleo, a exemplo do benzeno. O problema, denunciado por A TARDE em 2008, com a descoberta de um laudo técnico arquivado na prefeitura local desde 2002, foi causado pelo vazamento de substâncias de um antigo tanque da Companhia de Carbono Coloidais (CCC), localizado atrás da rua Santos Dumont, no centro de Madre de Deus.

Nos dias de hoje, enquanto o processo de remediação ambiental segue em curso nos 32.074 m² de área afetada pelo vazamento, moradores estão no mesmo local, sem respostas efetivas dos órgãos públicos e privados, vulneráveis aos danos materiais e de saúde causados pela contaminação das casas. O atual processo de remediação é feito pela prefeitura de Madre de Deus e a empresa Braskem, com o acompanhamento do Ministério Público do Estado da Bahia (MP-BA).

O agente de trânsito Edinailton dos Santos, 55 anos, morador da rua, desenvolveu problemas respiratórios causados pela contaminação do solo. Ele conta que utiliza bombinhas de ar para vencer a constante sensação de cansaço. "Os sintomas

Notícias - Bahia

Dom, 06/06/2021 às 06:00

Petrobras causou profundo passivo ambiental em cidades da Região Metropolitana de Salvador

Da Redação

Tags: petrobras, região metropolitana de salvador



Jorge Freitas sofre com o mau cheiro e barulhos insuportáveis em Madre de Deus Foto: Robson Pierre | Divulgação

No bairro Alto da Matriz, em Madre de Deus, Região Metropolitana de Salvador, Nadjane Almeida, 42 anos, tem uma visão privilegiada. Defronte a uma das áreas mais bonitas da Baía de Todos os Santos, ela avista, da porta de casa, as ilhas de Maria Guarda e Bom Jesus dos Passos. Mais à esquerda, a Ilha dos Frades.

Seria tudo muito bom se a casa de Nadjane não fosse invadida, subitamente e repetidas vezes, por odores que tornam o fato de estar no próprio lar quase "insuportável", conta. "Às vezes é um fedor meio de esgoto, às vezes é aquele cheiro forte de produto químico, que deixa todo mundo enjoado. Quando começa, dura a noite toda, chega o ar fica pesado".

Os odores que tiram o sossego de Nadjane surgem durante procedimentos de rotina realizados pela Petrobras, ainda dona de empreendimentos que ocupam cerca de 30% do território de Madre de Deus e se estendem pelas vizinhas Candeias e São Francisco do Conde, incluindo aí a Refinaria Landulpho Alves

A TARDE

BAHIA | Salvador

Notícias - Bahia - Salvador

Qui, 20/11/2008 às 22:01 | Atualizado em: 21/11/2008 às 00:25

Laudo esquecido leva famílias a ficarem expostas à poluição

Maiza de Andrade, do A TARDE

Tags: contaminação, madre de deus, poluição



Há pelo menos seis anos, 180 famílias de Madre de Deus, a 41 km de Salvador, estão expostas à poluição. Somente há seis meses, o problema veio à tona por causa de uma obra no terreno contaminado, vizinho às moradias. Um laudo que atestava o problema e recomendava a urgente remoção dos moradores está engavetado na prefeitura desde 2002.

A contaminação foi gerada pelo vazamento de compostos organoclorados ao redor do antigo tanque da Companhia de Carbono Coloidais (CCC). Em contato com o solo, solventes halogenados, principalmente hidrocarbonetos clorados, e hidrocarbonetos aromáticos derivados de petróleo, especialmente o benzeno, se espalharam em um raio de 32.074 m², sob as moradias próximas.

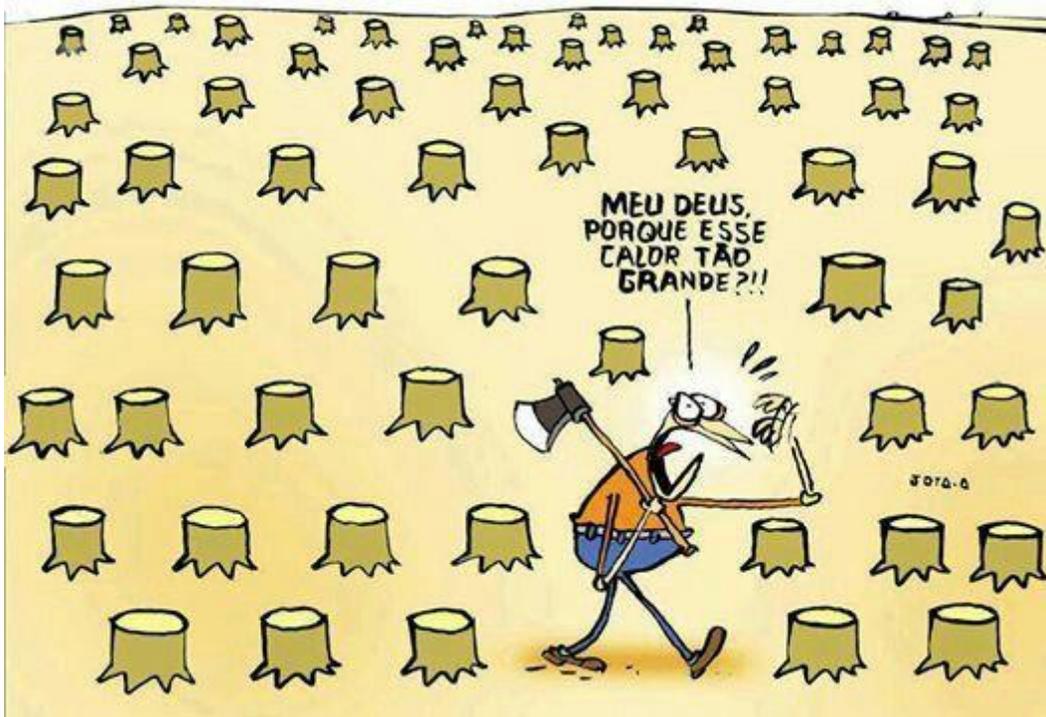
A exposição continua a esses produtos é considerada de alto risco e pode causar danos no sistema nervoso central e no sistema de defesa do organismo, de acordo com a coordenadora do Laboratório de Química Ambiental da Universidade Federal da Bahia (Ufba), Tânia Tavares.

Ao se queixarem do incômodo provocado pela obra que está sendo feita no local, os moradores vizinhos ficaram sabendo que há seis anos eles não deveriam mais estar ali. "Sabia que era um terreno contaminado, mas não sabia da gravidade", disse Fábio Souza, 30 anos, 20 dos quais na Rua Santos Dumont, a poucos metros do terreno.

Ele e outros garotos brincavam sobre os resíduos sem saber que estavam expostos a produtos tóxicos. A moradora Mariza Souza, 56 anos, diz que usou material retirado do terreno na construção de sua casa, na mesma rua. "A casa ficou quase dois anos com o cheiro do produto", conta ela. Preocupada com os nove netos criados ali, à solta no terreno, ela questiona: "Como é que o lugar é contaminado e fica aberto pra todo mundo entrar?".

A DESERTIFICAÇÃO

A desertificação é um processo que pode ser provocado pelo homem devido à má utilização dos recursos naturais e, ainda por fatores climáticos como a seca, formando regiões parecidas com desertos ou favoráveis a expansão dos mesmos. No Brasil a região mais propensa à desertificação é o sertão nordestino por causa do clima e longos períodos sem chuvas.



Saiba mais



 YouTube

[Desertificação x Arenização | Ricardo Marcílio
https://www.youtube.com/watch?v=RCt9DhVjJhc](https://www.youtube.com/watch?v=RCt9DhVjJhc)

1 - A composição do solo é variável de um tipo de solo para outro, pois os elementos químicos presentes na sua composição variam por meio de fatores como: umidade, Sol, vento, organismos vivos, clima e até a presença de biodiversidade. Mas, de modo geral, qual é a composição do solo?

2 – o que podemos entender por solo misto?

3 – A alface é um vegetal que, para seu desenvolvimento, necessita de grandes quantidades

de água. Se ela for plantada em um solo arenoso, se desenvolveria muito. Explique por quê.

4 – em Madre de Deus existem problemas causados pela erosão do solo? Quais?

5 – O que podemos fazer para evitar a erosão do solo?

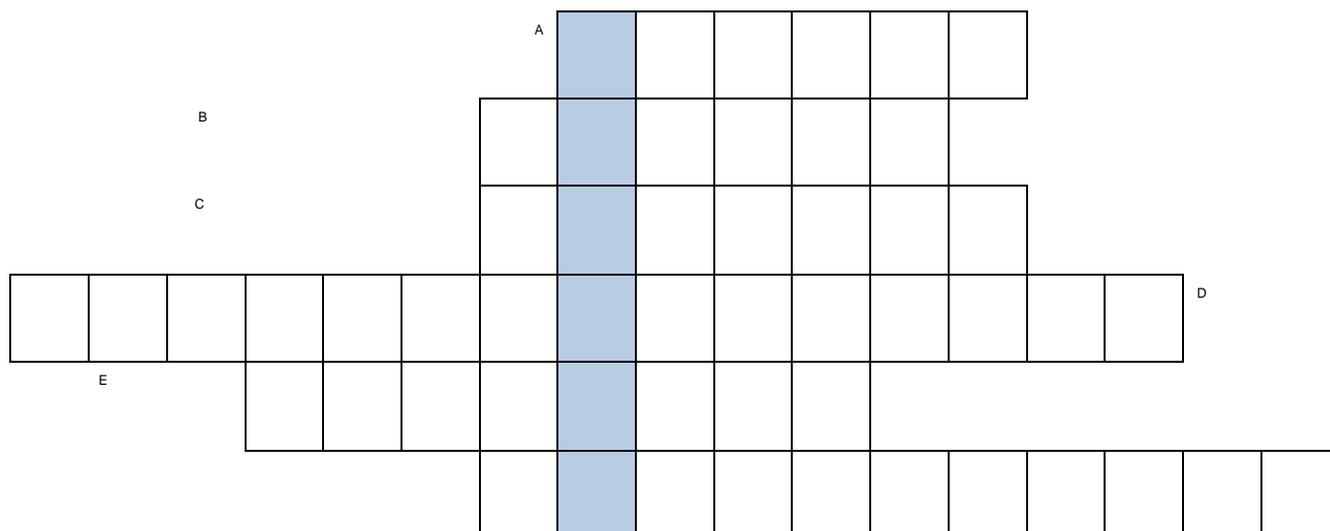
6 – quais são os problemas que um solo poluído pode nos trazer?

7 – em Madre de Deus, como é tratada a questão do lixo?

8 – Pesquise o significado das seguintes palavras:

- a) Arar _____
- b) Drenar _____
- c) Irrigar _____
- d) Biodegradável _____

8 – Complete a cruzadinha e defina a palavra em destaque



- A) Erosão provocada pelo vento
- B) Parte superficial do planeta onde se forma o solo;
- C) Solo onde lixo é depositado;
- D) Forma de se evitar a erosão;
- E) Ajuda a provocar a erosão;
- F) Solo com agentes que provoca o amarelão

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: CIÊNCIAS		
ASSUNTO: A ÁGUA E SUA IMPORTÂNCIA		
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Conhecer os estados físicos da **água** e compreender a sua importância vital para o equilíbrio dos ecossistemas.

Asa Branca
Luiz Gonzaga

Quando olhei a terra ardendo
Com a fogueira de São João
Eu perguntei a Deus do céu, uai
Por que tamanha judiação?

Que braseiro, que fornalha
Nenhum pé de plantação
Por falta d'água, perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão
Por farta d'água, perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão

Inté mesmo a asa branca
Bateu asas do sertão
Entonce eu disse, adeus, Rosinha
Guarda contigo meu coração

Hoje longe muitas léguas
Numa triste solidão
Espero a chuva cair de novo
Pra eu voltar pro meu sertão

Quando o verde dos teus olhos
se espalhar na plantação
eu te asseguro não, viu,
que voltarei viu, meu coração

A água é muito importante, não é mesmo? Escreva abaixo situações que demonstrem a utilização da água no seu dia à dia.

ÁGUA – UM BEM PRECIOSO!

A água é o constituinte mais característico da Terra. Um dos componentes essenciais à vida, a água é talvez, o recurso mais precioso que o planeta fornece a humanidade. Embora se observe tanta negligência e falta de visão a esse recurso. É de se esperar que os seres humanos tenham pela água um grande respeito, que procurem manter seus reservatórios naturais e garantir sua pureza. De fato, o futuro da humanidade e dos outros seres vivos pode ficar comprometido, a menos que haja uma melhora significativa na utilização e na preservação desse recurso natural.

O texto acima afirma que a água é um bem precioso. Explique essa afirmação com argumento que comprove essa ideia.

FALTA DE ÁGUA EM MADRE DE DEUS



Moradores usam web para reclamar de falta de água em Madre de Deus

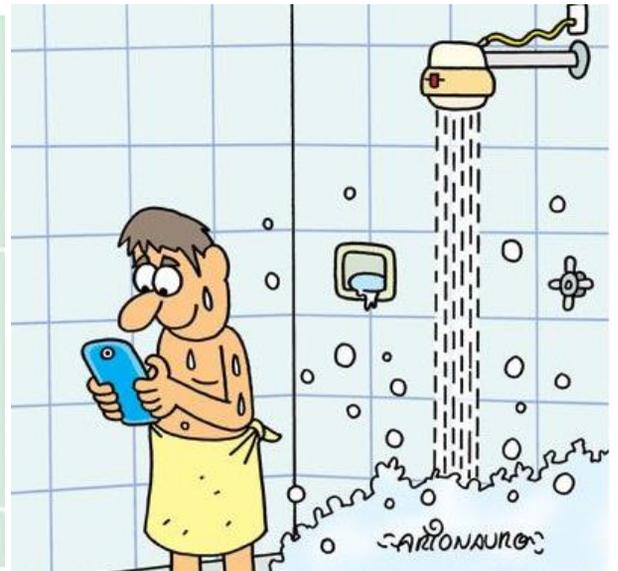
Nas regiões mais afetadas, as reclamações são de que não há água para tomar banho e lavar os pratos.

28 de fevereiro de 2020 | Madre de Deus, Notícias | 0 Comments



Moradores usam as redes sociais para reclamar de falta de água em Madre de Deus (Foto: Bahia Manchetes)

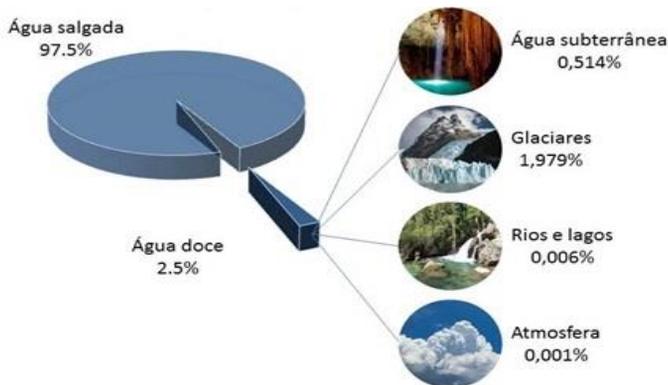
VOCÊ SE CONSIDERA UM CIDADÃO CONSCIENTE? ENTÃO, EVITE ESSAS ATITUDES!



Nosso planeta recebe o nome de Terra, mas poderia tranquilamente ser chamado de “Planeta Água”. A Terra tem uma superfície estimada de 510 milhões de quilômetros quadrados. Desses, 365 milhões são ocupados por água, ou seja, mais de 70% da superfície de nosso planeta é constituído por ela.

Além disso, esse precioso líquido constitui, em média, 65% de nosso corpo e boa parte dos organismos de outros seres vivos. Dependendo da espécie, do órgão ou da atividade do ser vivo, a quantidade de água pode ser maior ou menor

A água em nosso planeta



Com relação a algumas estruturas temos:

ÓRGÃO	% DE ÁGUA
Osso	40%
Músculo	74%
Célula nervosa	80%
Celula adiposa (gordura)	20%

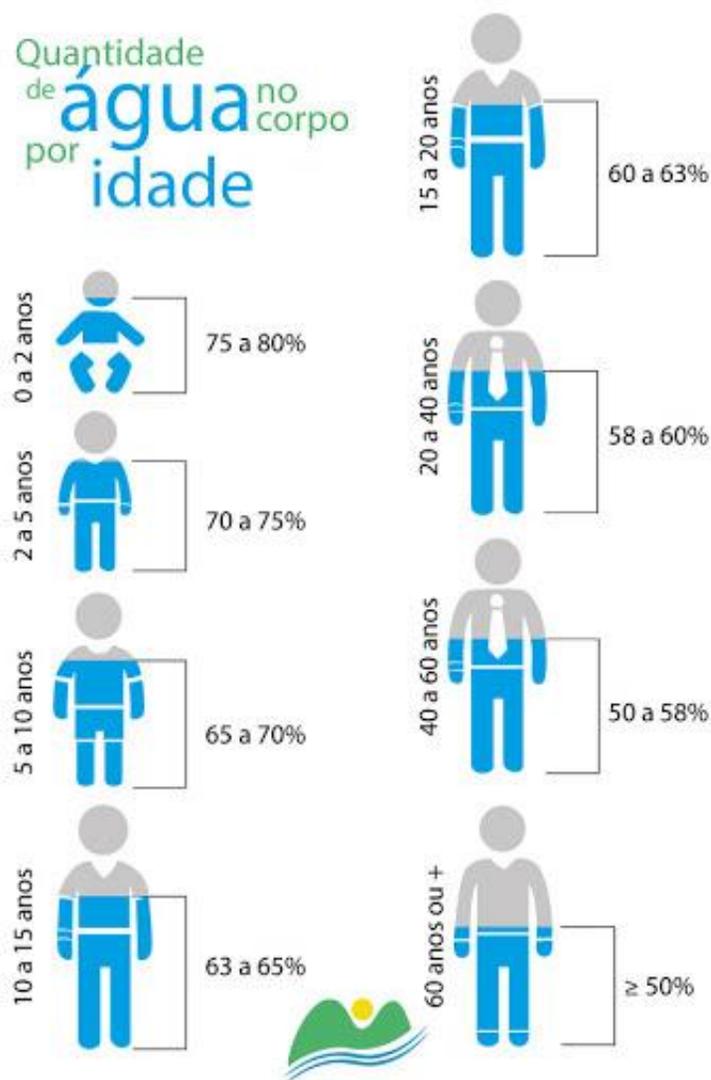
Quanto de água há em algumas partes do corpo



	% de água
Feto humano	96%
Recém nascido	72%
Adulto	65%

VOCÊ SABIA?

Quantidade de água no corpo por idade



O sangue é um tipo especial de tecido que apresenta uma parte sólida e uma parte líquida. 55% do seu total é formado por água. Ele é importante porque promove o transporte de nutrientes, hormônio e gases respiratórios através do organismo, também recolhendo os resíduos da atividade celular, como o gás carbônico.

Você sabia que se o ser humano perder 20% da água do organismo pode morrer? Esse é um processo chamado **desidratação**.

Podemos perder água por meio da urina, fezes

e suor.

Nos vegetais, os sais minerais, são absorvidos pelas raízes e transportados pela água até as folhas. Após a fotossíntese a seiva elaborada (glicose+água) é transportada para todas as partes da planta.

As sementes só germinam se houver água. As **plantas** também perdem **água** por transpiração. Na realidade, elas perdem muito mais **água** que os animais, por isso, elas consomem muito mais desse produto. Estima-se que os **vegetais** percam 99% da **água** absorvida para o meio na forma de vapor, ou seja, pela transpiração.



Desidratação em pessoas idosas ...

Desidratação e problemas de saúde ...

A desidratação pode causar:

- Pedra nos rins;
- Complicações do coágulo sanguíneo;
- Desmaios;
- Pulso rápido mas fraco;
- Pressão arterial alterada.



Porque os idosos ficam desidratados?

- Menor sensibilidade à sede;



- Menor capacidade para manter os níveis de fluídos equilibrados;

- Rins menos eficientes;

- Toma de medicação;



Quais os benefícios de estar hidratado?

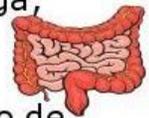
- Menor obstipação;



- Menor risco de quedas;

- Menor risco de infeções urinárias;

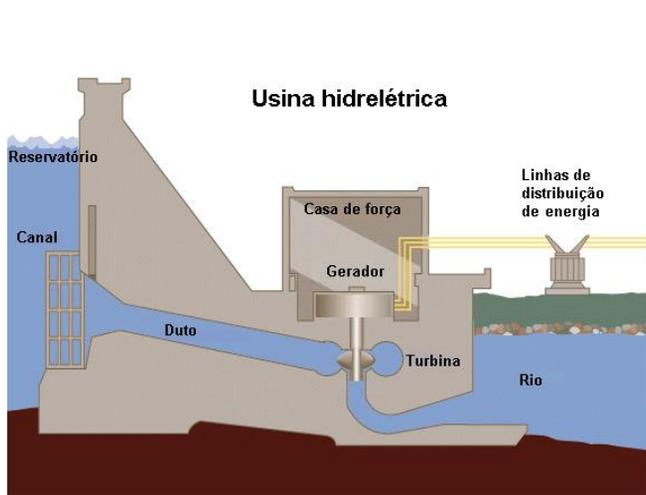
- Risco reduzido de desenvolvimento de cancro na bexiga;



- Risco reduzido de cancro colorretal.

OUTRAS UTILIZAÇÕES DA ÁGUA

Podemos gerar energia elétrica a partir de quedas d'agua utilizando esse recurso diretamente ou acumulando-o em lagos artificial e forçando sua descida por enormes canalizações. A partir dessas quedas as usinas hidrelétricas transformam energia de movimento em energia elétrica.



A água também é muito importante como via de transporte marítimo e fluvial, recebendo a denominação de hidrovias.



A teoria revolucionária afirma que a vida surgiu na água salgada. Isso se deve ao fato de fósseis mais antigos serem encontrados em locais que outrora estavam submersos; a grande quantidade de água nos seres vivos; e pelo fato, de nesses locais, o clima ser mais estável, favorecendo a propagação da vida.

EXERCÍCIOS

1 – Por que devemos preservar a água?

2 – o que ocorre com a maioria das plantas quando deixamos de regá-las?

3 – que conclusões podemos desenvolver ao lermos a letra da canção **Asa branca**?

4 – que hidrovias você conhece? Há alguma na sua região? Qual a sua importância?

EXPERIMENTANDO



Demonstrando a influência da quantidade de água na germinação.

Material: algodão, água, grãos de feijão e três pires.

Procedimento: coloque um pedaço de algodão em cada recipiente. No primeiro recipiente, apenas umedeça o algodão; no segundo, encharque o algodão e, no terceiro, não coloque água. Procure manter esses sistemas por uma semana.

Ao final desse prazo, o que podemos observar em cada recipiente?

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: CIÊNCIAS		
ASSUNTO: ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUA LOCALIZAÇÃO NO AMBIENTE		
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 04

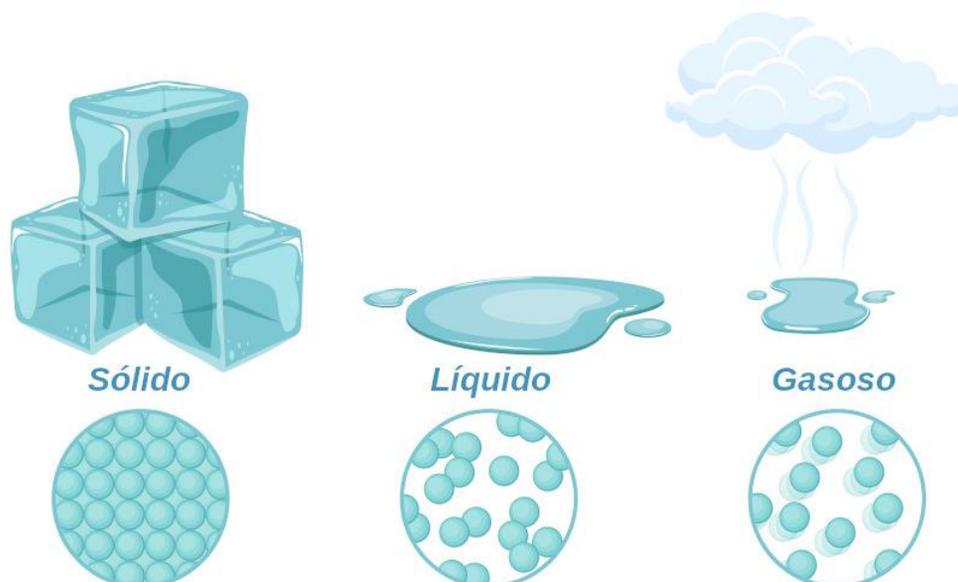
OBJETIVO: Identificar os estados físicos da água e fatores que provocam essas mudanças.

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUAS MUDANÇAS

Os diferentes **estados físicos da água** podem ser observados, naturalmente, no nosso planeta. A água dos rios e mares, por exemplo, está no estado líquido. Já a água das geleiras está no estado sólido, e, na atmosfera, encontramos a água no estado gasoso. Frequentemente essa substância pode mudar de um estado físico para outro a depender de fatores como a temperatura e a pressão.

Os três estados físicos da água

A água é encontrada em três estados físicos: **sólido, líquido e gasoso**. Ela é uma das poucas substâncias que podem ser encontradas naturalmente em seus três estados.



A água é encontrada nos estados sólido, líquido e gasoso.

- **Sólido:** a água no estado sólido pode ser observada, por exemplo, nos polos, no pico das montanhas e nos icebergs. Nesse caso, as moléculas de água estão bem próximas umas das outras, e a substância adquire forma e volume bem definidos.
- **Líquido:** a água no estado líquido é encontrada nos rios, lagos, mares, oceanos e nos lençóis subterrâneos. Essa é a principal forma como a água é encontrada no planeta. A água no estado líquido apresenta moléculas mais afastadas do que no estado sólido, e ela adquire a forma do recipiente em que está contida. Você pode conferir essa propriedade ao observar a água em um copo. Quando no estado líquido, ela adquire a forma do copo, e quando no estado sólido, permanece com sua forma definida.

- **Gasoso:** a água no estado gasoso pode ser observada na atmosfera. Nesse caso verificamos que suas moléculas ficam bem afastadas umas das outras, não possuindo nem forma nem volume definidos.

Mudanças de estado físico da água

Quando a água passa de um estado físico para outro, dizemos que ocorreu uma mudança de estado. Essa mudança ocorre devido a **variações na temperatura ou na pressão em valores específicos**.

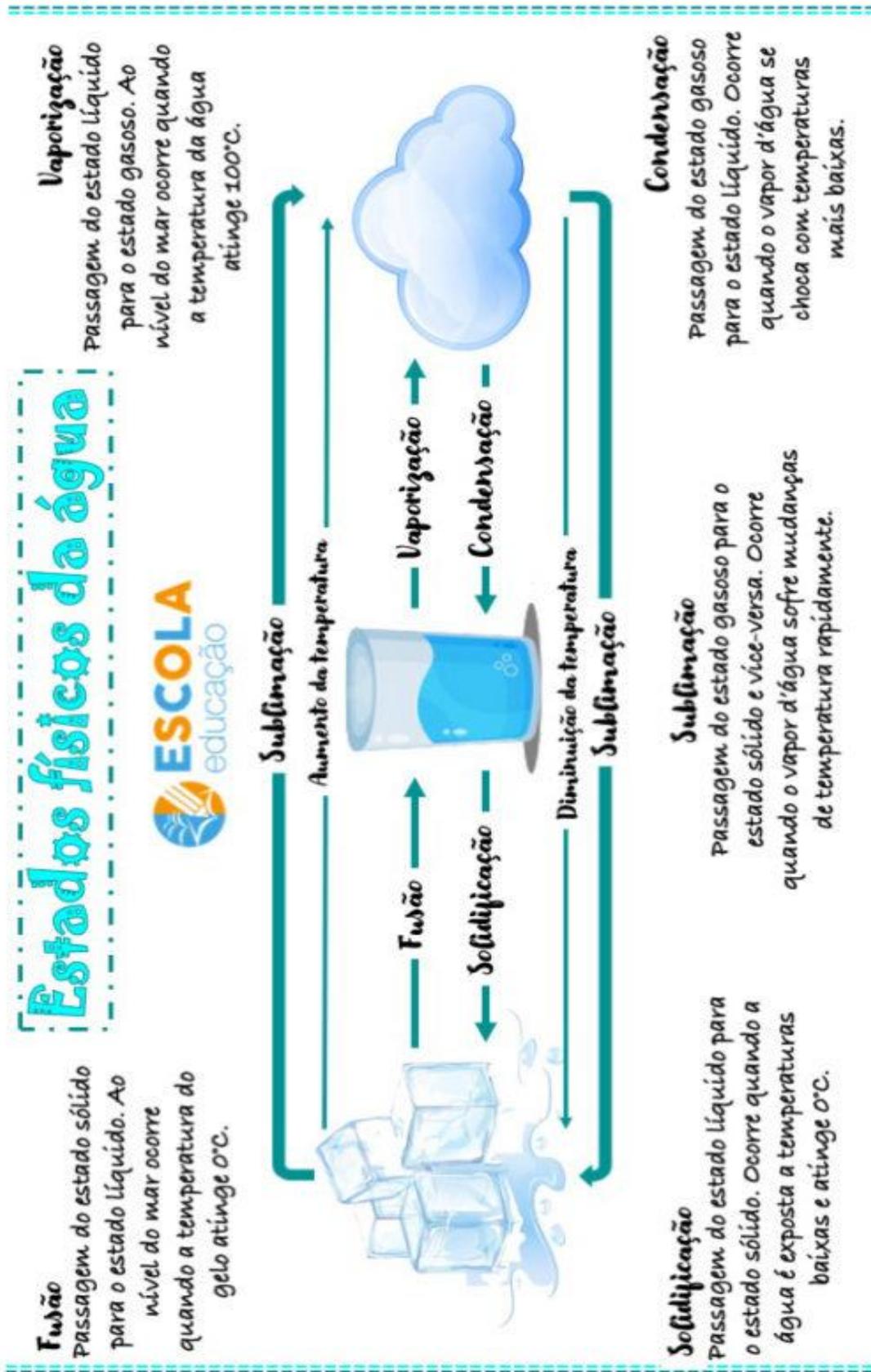


Observe na figura as diferentes mudanças de estado físico da água.

Vejamos, a seguir, as mudanças de estado que ocorrem na água:

- **Fusão:** passagem de uma substância do estado sólido para o líquido. Para que isso ocorra, é necessário que a substância ganhe calor. A fusão pode ser observada quando vemos o gelo derretendo.
- **Vaporização:** passagem de uma substância do estado líquido para o gasoso. Para que isso ocorra, a substância deve ganhar calor. A vaporização pode ocorrer de três maneiras: **evaporação, ebulição e calefação**. A primeira é uma vaporização que ocorre de maneira mais lenta. Um exemplo é quando colocamos uma roupa no varal para secar. A segunda, por sua vez, é mais rápida que a anterior, sendo observada a formação de bolhas. Pode ser conferida quando colocamos uma água para ferver. A terceira ocorre de maneira muito mais rápida do que as outras formas. Quando uma gota de água cai sobre uma chapa quente, por exemplo, podemos observar a calefação.
- **Solidificação:** passagem de uma substância do estado líquido para o sólido. Para que ocorra, é necessário que a substância perca calor. Quando a água no estado líquido forma o gelo no freezer, por exemplo, estamos observando a solidificação.
- **Condensação:** também chamada de liquefação, ocorre quando uma substância passa do estado gasoso para o líquido, perdendo calor. A condensação é responsável pela formação das nuvens.

- **Sublimação:** acontece quando uma substância passa diretamente do estado sólido para o gasoso. O processo inverso recebe o nome de ressublimação ou também pode ser chamado de sublimação.



Saiba mais



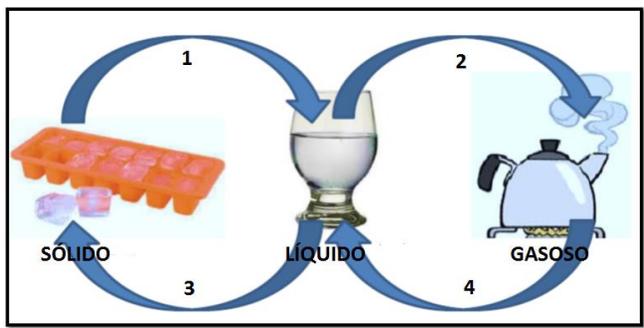
As mudanças de estado da matéria - Fusão, Vaporização, Condensação e Solidificação

<https://www.youtube.com/watch?v=WXAst3FkBSE>

Ciclo da água na natureza



1) Observe o esquema abaixo, referente às mudanças de estado físico da água.



Identifique as mudanças indicadas pelas setas 1, 2, 3, 4.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

2) Identifique as mudanças de estado físico que ocorrem nas seguintes situações abaixo.

A) água da torneira no congelador.

B) vapor de água subindo e formando nuvens.

C) _____ picolé derretendo _____

D) roupa molhada estendida secando no varal _____

3) Durante a noite, principalmente em noites frias, o vapor de água do ar entra em contato com superfícies frias, como as folhas das árvores, as pétalas de flores, a laticia e os vidros dos automóveis e outros. Então, ali, o vapor de água sofre mudança e forma gotículas de água líquida chamada de orvalho. A mudança de estado físico ocorrida nessa situação é:

- A) solidificação.
- B) sublimação.
- C) condensação.
- D) fusão.

4) De que forma as plantas e os animais participam do ciclo da água?

COMPLEXO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: ECONOMIA DA REGIÃO CENTRO-OESTE	
PROFESSOR: JILSON PEREIRA	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Reconhecer a importância da economia do Centro-Oeste nos seus diversos setores.



Olá Pessoal!

Sejam bem vindos ao IIº trimestre!

Neste bloco de atividade, estudaremos a Região Centro-Oeste. Aqui, conheceremos os Estados que compõem a região, seus aspectos naturais, culturais e econômicos.

E aí, animados?

#PARTIU!

REGIÃO CENTRO-OESTE



QUE A CAPITAL DO BRASIL ESTÁ LOCALIZADA NA REGIÃO CENTRO-OESTE?

Conheça 10 fatos incríveis sobre Brasília

Brasília é uma das únicas cidades modernas do mundo a receber o título de **Patrimônio Cultural da Humanidade** pela UNESCO. Através do planejamento realizado desde a sua fundação, ela atrai pessoas de diversos lugares do mundo, sejam a negócios ou buscando lazer.

Unidades Político-Administrativas da Região Centro-Oeste

A Região Centro-Oeste é formada por três estados e um distrito federal:

Unid. Pol.-Adm.	Siglas	Capitais
Mato Grosso	MT	Cuiabá
Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande
Goiás	GO	Goiânia
Distrito Federal	DF	Brasília



1. Prefeitos e Vereadores

Diferente dos outros lugares do Brasil, a capital do país, não possui eleições para prefeito e vereador. A população de Brasília vota apenas para presidente, governador, senador e deputado.



2. Bandeira Hasteada

Na **Praça dos Três Poderes**, está a maior bandeira hasteada do mundo, segundo o Guinness Book, livro dos recordes. Ela está a mais de 100 metros de altura, possui 286 metros quadrados e é trocada todo primeiro domingo do mês.



3. Parque de Brasília

O maior parque urbano da América Latina e quase um dos maiores do mundo, está localizado em Brasília. O **Parque da Cidade de Brasília**, possui mais de 400 hectares e é maior que o Central Park, situado na cidade de [Nova York](#).



4. Qualidade de Vida

No ano de 2016, uma empresa americana pesquisou as cidades com melhor qualidade de vida do mundo e Brasília quase fica entre as **100 primeiras**. No Brasil, a cidade está no topo como a melhor do país para os cidadãos viverem.



5. Sem esquinas

Brasília não possui esquinas. A cidade passa uma mensagem por trás de toda sua construção, sendo dividida em quadras, mas as famosas ruas e avenidas costumam ser em formato de uma tesoura, em vez de esquinas a cada quarteirão.



6. Arquitetura

Não somente as ruas de Brasília, mas toda a arquitetura da região é admirada por muitas pessoas, possuindo vários projetos urbanísticos de Lúcio Costa e arquitetônicos de Oscar Niemeyer, obras raras e que dificilmente são encontradas a “curta distância”, como se tem nessa cidade.



7. Siglas e Números

Muitos brasileiros estão acostumados com nomes de pessoas importantes, datas e outras características nos nomes das ruas e avenidas das cidades, porém em Brasília, isso é bem diferente. Os endereços são compostos por siglas e números, existindo uma sequência lógica para cada identificação.



8. Metro Quadrado

De todas as cidades do Brasil, Brasília é uma das que possui o valor do metro quadrado mais caro do país para comprar ou alugar. Junto com Rio de Janeiro e São Paulo, a cidade “disputa” o topo da lista.



9. Corrida de Cadeiras de Escritório

Em 2014, foi realizada em Brasília, uma corrida bem diferente e jamais feita em outra cidade do país. Várias pessoas levaram a sua cadeira de escritório para competir em uma corrida, inspirada em edições já realizadas em outros lugares. Apesar de bizarro, a diversão foi garantida na certa.

10. Setores

Toda a cidade de Brasília é dividida em setores temáticos, fato que apesar de estranho, ajuda a melhor distribuir e organizar a capital, existindo setores Hospitalares, Hoteleiros, Bancários, Comercial, Cultural e muitos outros.

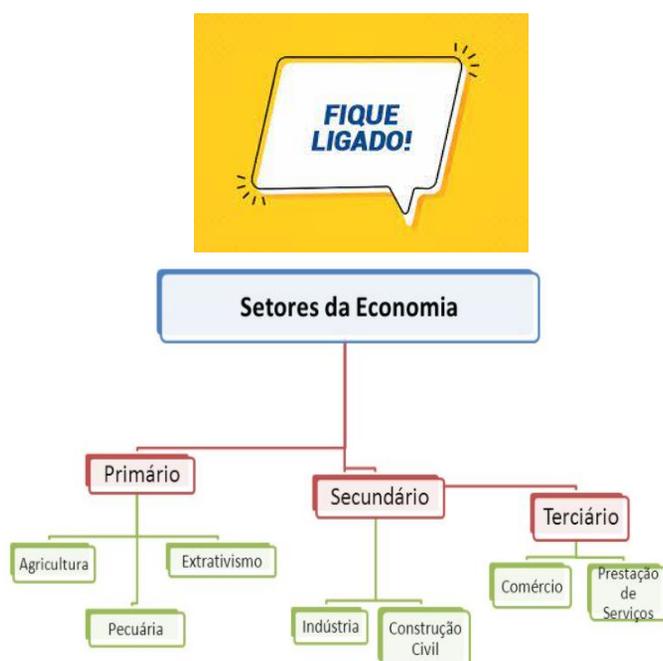


Economia da Região Centro-Oeste do Brasil

A Região Centro-Oeste do Brasil apresenta população urbana relativamente numerosa. No meio rural, porém, predominam densidades demográficas muito baixas, o que indica que a pecuária extensiva é a atividade mais importante. A agricultura comercial, por sua vez, vem ganhando grande destaque nos últimos anos e superará o extrativismo mineral e vegetal.



Sua participação no Produto Interno Bruto brasileiro foi 10,2% em 2016, atrás da Região Sudeste (53,1% de participação no PIB), Região Sul (17,0% de participação no PIB), e da Região Nordeste (14,4% de participação no PIB). Já no PIB per capita (ou seja, o PIB por habitante), é hoje a região mais rica do país, com a média de R\$ 44.486,34 por habitante, contra médias de R\$ 36 mil da Região Sul e R\$ 34 mil da região Sudeste.



Setor primário - Agricultura



Muitos cultivos, antes restritos às regiões Sul e Sudeste, mostram-se promissores em áreas do Centro-Oeste. É o caso da soja, do trigo e do café. Na fotografia, aparecem os grãos torrados de Coffea arabica.

A agricultura de subsistência, com o cultivo de milho, mandioca, abóbora, feijão e arroz, através de técnicas primitivas, sempre se constituiu em atividade complementar à pecuária e ao extrativismo. O crescimento populacional que vem caracterizando a região, a melhoria das vias de comunicação e o mercado consumidor sempre expressivo do Sudeste têm aumentado muito o desenvolvimento da agricultura comercial.

O Centro-Oeste produz 46% dos cereais, leguminosas e oleaginosas do país: 111,5 milhões de toneladas em 2020.

O Mato Grosso lidera como maior produtor nacional de grãos do país, com uma participação de 28,0%, com Goiás (10,0%) em 4º lugar, e Mato Grosso do Sul (7,9%) em 5º lugar.

Mato Grosso é o maior produtor de soja do Brasil, com 26,9% do total produzido em 2020 (33,0 milhões de toneladas), e o 3º maior produtor de feijão, com 10,5% da produção



brasileira. O Brasil é o maior produtor de soja do mundo, com 120 milhões de toneladas colhidas em 2019.

Goiás é o 2º maior produtor de cana-de-açúcar do país, 11,3% da produção nacional, com 75,7 milhões de toneladas colhidas na safra 2019/20. Mato Grosso do Sul está em quarto lugar, com cerca de 49 milhões de toneladas colhidas. O Mato Grosso colheu 16 milhões de toneladas, estando em 6º lugar.

Goiás e Minas Gerais respondem por 74,8% da produção brasileira de sorgo. Goiás tem a liderança nacional: produziu 44% da produção brasileira da cultura no ciclo 2019/2020, com safra de 1,09 milhão de toneladas.

Em 2017, o Mato Grosso era o maior produtor de milho do país; em quarto lugar, Goiás. O Brasil é o 2º maior produtor de milho do mundo, com 107 milhões de toneladas colhidas em 2019.

O Mato Grosso é também o maior produtor de algodão do Brasil, com cerca de 65% da produção nacional (1,8 dos 2,8 milhões de toneladas colhidos no país). Goiás está em 4º lugar.

Goiás também é o líder na produção brasileira de tomate: em 2019 produziu mais de 1,2 milhão de toneladas, um terço da produção total do país.

Muitos cultivos, antes restritos às regiões Sul e Sudeste, mostram-se promissores em áreas do Centro-Oeste. É o caso do trigo e do café.

As áreas agrícolas de maior expressão no Centro-Oeste são:

Goiás e Mato Grosso

O "Mato Grosso do sul e o de Goiás", área de solos férteis localizada no sudeste de Goiás, que é destacado centro produtor de arroz, algodão, café, milho e soja;

O Vale do Paranaíba, no extremo sul de Goiás, onde solos de solos vermelhos favorecem o desenvolvimento agrícola de municípios como Itumbiara e Goiatuba, com o cultivo de algodão, amendoim e principalmente arroz;

Área do cerrado, abrange terras nas quais se pratica, em grandes propriedades, a pecuária extensiva de bovinos, com destaque para os estados de Goiás e Mato Grosso, que juntos abrigam 15% do rebanho nacional. Também se criam equinos, porém em menor proporção;

O Nortão Mato-Grossense, região com de maior produção de milho, soja e algodão do Brasil, com destaque para a cidade de Sorriso, maior produtor de soja individual do mundo.

Mato Grosso do Sul

A Região de Campo Grande e Dourados destacam-se as produções de soja, milho, amendoim e trigo;

O Bolsão produz açúcar, soja e milho. O sul de Mato Grosso do Sul, região que se caracteriza pela produção de soja, arroz, café, algodão, milho e, recentemente, até mesmo trigo.

Pantanal, tradicional área pecuarista, onde se pratica uma pecuária ultra-extensiva de baixa qualidade, com numerosos rebanhos de bovinos e bufalinos.

Outras áreas

Há outras áreas que se destacam. Ao longo da Rodovia Belém-Brasília, próximo a Campo Grande e a oeste de Brasília, novas áreas agrícolas se destacam, valorizadas por incentivos fiscais do governo, criação de condições de armazenamento, técnicas de controle da erosão, abertura de novas estradas e assistência técnica e financeira ao agricultor.

Novos conceitos de agronomia e introdução de modernas técnicas de recuperação do solo têm tornado extremamente otimistas as perspectivas de cultivo nas vastas extensões de cerrado que recobrem o Centro-Oeste, antes pouco valorizadas e utilizadas apenas para a pecuária.

Pecuária



A pecuária de corte é a atividade econômica mais importante da Região Centro-Oeste do Brasil. Na fotografia, um touro da raça Nelore. Possuindo em média mais de quatro cabeças de gado para cada habitante, o Centro-Oeste dispõe de um enorme rebanho, destacando-se o gado bovino, criado geralmente solto, o que caracteriza a pecuária extensiva. Esse tipo de criação dificulta o aproveitamento do leite e, assim, praticamente todo o rebanho é destinado ao corte e absorvido pelo mercado consumidor paulista e pelos frigoríficos do oeste do estado de São Paulo. Apenas no sul da região é que a pecuária leiteira apresenta maior expressão, sobretudo em áreas mais urbanizadas e que dispõem de uma boa rede de transportes, facilitando a comercialização da produção. Parte do leite é industrializado por laticínios da própria região e do Sudeste.

A vegetação do cerrado não é de boa qualidade para a alimentação animal e por isso os rebanhos têm baixo rendimento, produzindo pouca carne. Para contornar esse problema, recorre-se às chamadas invernadas, fazenda de engorda onde o gado passa um período para ganhar peso. Embora o gado seja abatido em Mato Grosso, as invernadas estão localizadas geralmente em Minas Gerais e São Paulo.

As áreas de campo do Pantanal, o cerrado próximo à Campo Grande e da parte sul de Goiás constituem as áreas de maior importância na região, onde, inclusive, se desenvolvem muitas pastagens artificiais. Essa atividade econômica enfrenta sérios problemas na área do Pantanal, onde as cheias frequentes forçam a entrada do gado para áreas mais altas. Recentemente, importantes áreas de pecuária têm sido implantadas ao longo das

rodovias que ligam o Centro-Oeste à Região Norte.

Além dos bovinos, que representam 80% dos rebanhos do Centro-Oeste, destaca-se ainda o rebanho suíno, em Goiás.

Saiba mais



EXTRATIVISMO

O **extrativismo** consiste na retirada de recursos disponíveis no meio natural pelos seres humanos sem a preocupação de reposição.

Extrativismo animal, basicamente, a caça e a pesca.

Extrativismo vegetal consiste na coleta de vegetais para aproveitamento humano.

Extrativismo mineral consiste na extração de minérios. É uma atividade realizada principalmente por indústrias, que retiram grandes quantidades dessa matéria-prima para a produção de aço e alumínio, por exemplo.

Extrativismo mineral

O ouro é um dos produtos econômicos mais importantes da Região Centro-Oeste do Brasil, ao lado do diamante e do ferro.

As riquezas minerais da região centro - oeste são ainda mal conhecidas, mas mesmo assim a região se projeta como possuidora de excelentes reservas de ferro, manganês, níquel, cristal de rocha, ouro e diamante. O ferro e o manganês são encontrados em um



grande bloco de rochas cristalinas, o Maciço do Urucum, que aflora em plena horizontalidade da Planície do Pantanal, em Mato Grosso do

Sul. Embora abundantes, essas reservas são de baixa qualidade. Destinam-se ao abastecimento da usina siderúrgica Sobrás, em Corumbá, e o excedente é exportado para os Estados Unidos, Argentina e Uruguai. O cristal de rocha aparece em Goiás e também é destinado à Sobrás e à exportação, principalmente para o Japão. Em Goiás é encontrado ainda o níquel, enquanto o ouro e o diamante são extraídos, através do garimpo, principalmente em Mato Grosso.

Extrativismo vegetal



O extrativismo vegetal é uma atividade econômica importante sobretudo em áreas mais distantes dos grandes centros. Da imensa Floresta Amazônica, que recobre a parte norte da região, extrai-se borracha e madeiras de lei, como mogno, cedro, imbuia e outras. No sudoeste de Mato Grosso extraem o angico e a poaia, cujas raízes fornecem matéria-prima para a indústria farmacêutica; no Pantanal, a espécie de maior aproveitamento é o quebracho, do qual se extrai o tanino, utilizado no curtimento do couro; e no sul de Mato Grosso do Sul alternam-se o extrativismo vegetal e plantações de erva-mate.

Extrativismo animal

O jacaré é uma das vítimas da caça predatória. O extrativismo animal, representado pela caça, não possui expressão comercial regular e oficializada. Entretanto, praticam-se intensamente as atividades extrativas ilegais. A caça predatória tem como consequência a matança indiscriminada de jacarés e a extinção de inúmeras outras espécies de aves e animais terrestres, ocasionando grave desequilíbrio ecológico na região.

Entre os animais mais dizimados estão: a garças, caçadas por causa de suas penas; as lontras e ariranhas, devido à grande procura de suas peles no exterior; e os jacarés, cuja pele é utilizada na fabricação de cintos, bolsas, calçados etc.

É também relevante a pesca de grandes peixes de água doce em importantes rios.

Saiba mais



YouTube

[EXTRATIVISMO | Vegetal, animal e mineral
https://www.youtube.com/watch?v=aVdpCueXMR4](https://www.youtube.com/watch?v=aVdpCueXMR4)



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Assinale a alternativa correta:

- No Centro-Oeste, a Unidade da Federação mais populosa é o:**
 - () Distrito Federal.
 - () Estado de Goiás
 - () Estado de Mato Grosso
 - () Estado de Mato Grosso do Sul.
- Nas lavouras mais extensas da região, são cultivados produtos como:**
 - () arroz, milho e soja.
 - () trigo, feijão e algodão
 - () arroz, amendoim e trigo
 - () cacau, trigo e feijão.
- Na pecuária praticada no Centro-Oeste, os rebanhos mais numerosos são o de:**
 - () bovinos e suínos.
 - () ovinos e caprinos
 - () bubalinos e ovinos
 - () suínos e caprinos

4. A maior parte da eletricidade produzida no Centro-Oeste é gerada por usinas:

- a) () hidrelétricas
- b) () termelétricas
- c) () termonucleares
- d) () determeletrica

5. a maior das indústrias do Centro-Oeste está concentrada no:

- a) () Distrito Federal
- b) () Estado de Goiás
- c) () Estado de Mato Grosso do Sul
- d) () ESTADO DE Mato Grosso

6. O desenvolvimento no Centro-Oeste é planejado e promovido pela:

- a) () Sudam.
- b) () Sudene.
- c) () Sudeco.
- d) () Sufrana

7. No mapa ao abaixo:



- a) Escreva as silgas GO, MS e MT nos Estados.
- b) Escreva os nomes da capitais nos seis respectivos Estados.

COMPLEXO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: ESTADOS QUE COMPÕEM A REGIÃO CENTRO-OESTE	
PROFESSOR: JILSON PEREIRA	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Identificar os Estados que compõem a Região Centro-Oeste.

Região Centro-Oeste



A **região Centro-Oeste** é relativamente extensa, ocupando, aproximadamente, 19% do território brasileiro. Entretanto, seus estados – Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Distrito Federal – não são muito povoados, tendo uma das **menores densidades demográficas do Brasil**.

Outra característica marcante do Centro-Oeste é sua **força no setor primário** da economia. As atividades agrícolas e pecuaristas são destaques nos três maiores estados em extensão territorial, com ênfase para o Mato Grosso, que possui o maior rebanho bovino brasileiro.

Estados da região Centro-Oeste
O Centro-Oeste apresenta uma disposição geográfica que **não permite saída litorânea**.

Veja, em ordem alfabética, os estados do Centro-Oeste e suas capitais.

Estados	Capitais
Distrito Federal	Brasília
Goiás	Goiânia
Mato Grosso	Cuiabá
Mato Grosso do Sul	Campo Grande

Dados gerais da região Centro-Oeste

- **Área territorial:** aproximadamente, 1,6 milhão de km², o que resulta em 19% do território brasileiro.
 - **População:** 16.297.074 habitantes
 - **Rendimento domiciliar per capita (em reais):** 1727,25
 - **Densidade demográfica:** 11,98 habitantes por km²
 - **Índice de Desenvolvimento Humano:** 0,753
 - **Matrículas no ensino fundamental:** 2.130.942 de estudantes
 - **Produto Interno Bruto (em reais):** 632.890.000.000,00
 - **Taxa de mortalidade infantil | 1 |:** 14,8
- Mapa da região Centro-Oeste.

Assinale a alternativa correta:

1. A grande Centro-Oeste é formada por:
 - a) () quatro Estados.
 - b) () três Unidades da Federação.
 - c) () três Estados e o Distrito Federal.
 - d) () cinco Estados.

2. No relevo do Centro-Oeste destacam-se

- a) () as montanhas.
- b) () as planícies
- c) () os chapadões
- d) () planaltos

3. O planalto Mato-grossense é um exemplo de:

- a) () chapadão.
- b) () planície.
- c) () planalto ondulado.
- d) () montanhas.

4. O clima no Centro-Oeste é tropical, do tipo:

- a) () subúmido.
- b) () semi-árido
- c) () chuvoso o ano todo.
- d) () intertropical.

5. No norte de Mato Grosso, a vegetação dominante é:

- a) () a Floresta Amazônica.
- b) () complexa.
- c) () o cerrado.
- d) () agreste.

6. No planalto Mato-grossense, a vegetação é do tipo:

- a) () arbustiva.
- b) () arbórea ou florestal.
- c) () complexa
- d) () igapós.

Saiba mais



 YouTube

Estados da Região Centro-Oeste

<https://www.youtube.com/watch?v=3qEJFWI5j3o>



**Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?**

() SIM () NÃO

COMPLEXO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: A GRANDE REGIÃO CENTRO-OESTE	
PROFESSOR: JILSON PEREIRA	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Reconhecer os aspectos naturais da região Centro-Oeste.

Tipos de clima: vamos revisar?

Principais tipos de Climas	Quentes	Equatorial
		Tropical húmido
		Tropical seco
		Desértico
	Temperados	Mediterrânico
		Marítimo ou Oceânico
		Continental
	Frios	Subpolar
		Polar
		de Altitude ou Montanha

Clima do Centro-Oeste

Por não ter saída para o mar, o clima em quase toda a região Centro-Oeste é o tropical continental. Entretanto, algumas áreas podem apresentar clima equatorial, subtropical e tropical de altitude. Vejamos algumas características de cada clima e suas áreas de atuação:

O clima tropical continental possui duas estações bem definidas, uma seca (inverno) e uma chuvosa (verão). Devido a isso, os períodos mais chuvosos concentram-se durante o verão, de novembro a março, tendo uma estiagem durante os meses de maio a setembro. Esse clima ocorre em quase toda a região, com algumas exceções.

Já o clima equatorial predomina no norte do Mato Grosso, com chuvas intensas e bem

distribuídas durante o ano todo por conta da Floresta Amazônica e da evapotranspiração das árvores. Além disso, as temperaturas são bastante altas devido à proximidade com a Linha do Equador.

O clima subtropical pode ser localizado nas áreas do extremo sul de Mato Grosso do Sul, com as quatro estações bem definidas: invernos rigorosos, devido à massa polar atlântica, verões quentes, e chuvas regulares ao longo do ano.

O tropical de altitude, comum em áreas com altas altitudes, com temperaturas amenas, é presente no sul de Mato Grosso do Sul e em alguns relevos mais altos no Mato Grosso, como na Chapada dos Guimarães.

Relevo do Centro-Oeste

Em relação ao relevo, três unidades são encontradas no Centro-Oeste: planaltos, depressões e planícies. As duas primeiras unidades formaram-se na Era Cenozoica, sendo relevos bem antigos e que sofreram muitos processos erosivos. Já as planícies são importantes para a economia da região, uma vez que são bastante utilizadas nas práticas agrícolas e pecuaristas, como o Pantanal mato-grossense.

Dentre os planaltos mais conhecidos do Centro-Oeste, podemos destacar a Chapada dos Parecis, no centro-norte de Mato Grosso; a Chapada dos Guimarães, também no Mato Grosso; e a Chapada dos Veadeiros, em Goiás.

Todos esses planaltos possuem altitudes que variam de 300 m a 1200 m.



Cachoeira na Chapada dos Guimarães, Mato Grosso.

Já as **depressões** no Centro-Oeste são famosas por abrigar leitos de rios, como a **depressão do Araguaia**, que acompanha os vales do rio Araguaia, e a depressão do Tocantins, onde correm as águas do rio Tocantins.

Uma das **planícies** mais conhecidas do Centro-Oeste é a do Rio Araguaia, que forma a **ilha do Bananal**, na divisa de Tocantins com Goiás. Uma área relativamente plana, com altitudes de 0 m até 200 m.

Hidrografia da região Centro-Oeste

Devido ao relevo e à localização da região, no Centro-Oeste nascem importantes rios que alimentam outras áreas do país, como alguns estados do Sul e do Norte do Brasil. O Centro-Oeste possui áreas em que **três bacias hidrográficas** podem ser encontradas: a Tocantins-Araguaia, a do Paraguai e a Amazônica.

A **bacia Tocantins-Araguaia** é a **segunda maior do Brasil** e alimenta todos os estados, com exceção de Mato Grosso do Sul. Seu principal rio no Centro-Oeste é o Araguaia, que nasce em Goiás e é um dos afluentes do rio Tocantins.

No estado do Mato Grosso do Sul, temos a **bacia hidrográfica do Paraguai**, que também percorre o estado do Mato Grosso. O principal rio, o rio Paraguai, nasce em Mato Grosso, na Chapada dos Parecis, e percorre o caminho norte-sul, passando por Mato Grosso do Sul, até chegar ao Paraguai, em direção ao oceano Atlântico.

A **bacia Amazônica** está presente no Mato Grosso, mais precisamente no centro-norte, com grandes afluentes do rio Amazonas, como o rio Xingu. É uma área quente e úmida, com **grande biodiversidade**, tanto terrestre quanto aquática. Há grande presença do turismo e da pesca, mas o desmatamento e o avanço agrícola prejudicam a sua preservação.

Vegetação do Centro-oeste

A vegetação do Centro-Oeste é bastante **diversificada**, pois há forte incidência de raios solares e clima quente, fatores ideais para o florescimento da biodiversidade. Entre os biomas encontrados na região, três merecem atenção: o Cerrado, o Pantanal e a Floresta Amazônica.

São paisagens com características diferentes, mas que sofrem com um fator em comum: a expansão agropecuária. Por conta disso, esses biomas estão **fortemente ameaçados**, e, em muitos locais, algumas espécies da fauna podem ser extintas.

O **Cerrado**, típico do Centro-Oeste e presente no Tocantins, Minas Gerais e no Maranhão, é uma formação vegetal específica de climas tropicais, com **solos pobres, pouco férteis**. Suas árvores são de pequeno e médio porte, com galhos tortuosos, troncos de casca grossa e raízes profundas para buscar água no subsolo. Devido a isso, muitos estudiosos chamam o Cerrado de **floresta invertida**, pois as raízes de algumas árvores são maiores que a vegetação exposta.



Cerrado em Goiás: árvores de baixo e médio porte, mas com raízes profundas.[1]

Onde o solo é mais fértil, a vegetação é mais densa, com árvores maiores e menos esparsas. Essa área de ocorrência do Cerrado é conhecida como **cerradão**, com destaque para o pequi, árvore que fornece o

pequi. Há também, nas proximidades de riachos e rios, a formação de veredas, onde são encontrados os buritis.

No oeste e norte de Mato Grosso, temos a presença da **Floresta Amazônica**, com altas temperaturas e chuvas abundantes. Com uma **vegetação densa e diversificada** (biodiversidade), é uma das áreas da Amazônia que menos sofre com o desmatamento. Nessa área temos o Parque Nacional do Xingu, um importante espaço de preservação florestal e nativa, sendo uma região de transição entre o Cerrado e a Amazônia, no norte do Mato Grosso.

O **Pantanal** está presente no oeste de Mato Grosso do Sul e sudoeste de Mato Grosso, com uma vegetação bastante variada. Essa variação ocorre por conta do grau de umidade e das **inundações** que ocorrem nos períodos chuvosos.

Aspectos culturais da região Centro-Oeste

A cultura do Centro-Oeste marca bem sua história de migração e religiosidade. Elementos religiosos, indígenas, paulistas e até europeus estão presentes nas variadas festas que ocorrem nos quatro estados da região.

Em Goiás, as festas religiosas são presenças marcantes. Na cidade de Pirenópolis, ocorrem as tradicionais **cavalhadas do Brasil**, um embate teatral ao ar livre que representa a luta entre cavaleiros medievais mouros (vestidos de vermelho) e cavaleiros medievais cristãos (vestidos de azul).



Cavaleiro cristão, em Pirenópolis, durante as cavalhadas.

Além disso, há a famosa **procissão do fogaréu**, na Cidade de Goiás, que acontece durante as comemorações da Páscoa. Essa procissão chega a reunir mais

de 10 mil pessoas e simboliza os momentos finais da vida de Cristo, mais precisamente sua prisão antes de ser condenado a morrer na cruz.

No Mato Grosso há uma dança típica, o **cururu**. Essa dança pode ser realizada com violeiros desafiando-se com versos e prosas, ou com homens em círculos, ao som de violas e reco-reco.

Outra manifestação artística é bastante forte no Centro-Oeste, principalmente em Goiás e no Mato Grosso. A **música sertaneja** é presença garantida na maioria das cidades desses estados. Várias duplas famosas saíram do interior goiano e hoje fazem sucesso por todo Brasil, como Zezé di Camargo e Luciano, Jorge e Matheus, além do cantor Leonardo, que fazia dupla com seu irmão Leandro.



Saiba mais 

 YouTube

Região Centro-Oeste - Brasil Escola
<https://www.youtube.com/watch?v=kt596ObFiLc>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

1. Esse importante bioma tem passado por transformações lentas, mas significativas, nas últimas décadas. A caça ilegal, a pesca predatória, o turismo e a expansão urbana têm acelerado estas transformações. A ocupação desordenada das regiões mais altas, onde nasce a maioria dos rios, é risco mais grave. A agricultura indiscriminada está provocando a erosão do solo, além de contaminá-lo. Com o uso excessivo de

agrotóxicos. O resultado da destruição do solo é o assoreamento dos rios (...).

Os problemas descritos referem-se ao domínio:

- a) () da Mata Atlântica
- b) () da Caatinga.
- c) () dos Campos.
- d) () da Floresta Amazônica.
- e) () do Pantanal.

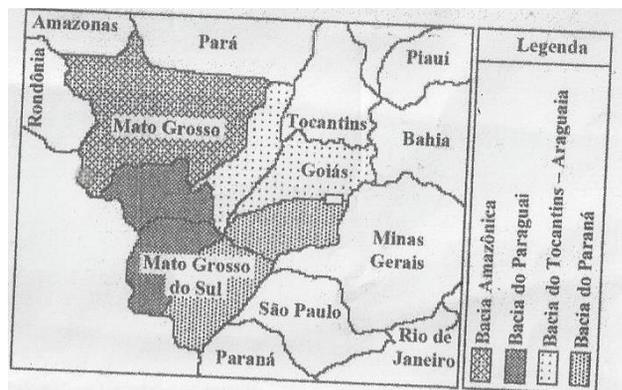
2. Nas décadas de 1970 e 1980, a região Centro-Oeste apresentou um grande crescimento demográfico motivado por grandes fluxos migratórios vindo, principalmente:

- a) () da região Sul, pois a modernização agrícola
- b) () da Zona da Mata nordestina, devido à redução das áreas canavieiras, gradativamente substituídas pela pecuária de corte.
- c) () da Amazônia ocidental, pois a proibição dos garimpos nas margens dos rios Madeira e Xingu reduziu as possibilidades de trabalho na região.
- d) () do Norte e Oeste de Minas Gerais, devido aos longos períodos de seca que inviabilizam os cultivos de pequenos proprietários.
- e) () do Meio-Norte, pois a diminuição do extrativismo vegetal e a forte conecção de terras criaram grande números de desempregados.

3. Assinale a alternativa correta que associa, de forma correta, a área do centro-oeste, com a atividade econômica mais importante aí praticada:

- a) () Chapada dos Guimarães / coleta de babaçu.
- b) () Sul e Mato Grosso do Sul / mineração de quartzo.
- c) () Serra dos Parecis / extração de manganês.
- d) () Planície do Pantanal / criação extensiva de gado.
- e) () Espigão Mestre / extração de látex.

4. Observando o mapa a seguir, percebe-se a presença de bacias hidrográficas próprias de rios que têm direções divergentes.



A explicação para o fato é que a região funciona como:

- a) () concentradora de águas, em decorrência do regime das chuvas locais.
- b) () coletadora de águas, em função das nascentes dos rios locais.
- c) () centralizadoras de água, em virtude da disposição do planalto central.
- d) () dispersadora de águas, em função da disposição do relevo local.
- e) () divisora de águas, em virtude da atração hídrica da Bacia Amazônica.

COMPLEXO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: ECONOMIA REGIÃO CENTRO-OESTE	
PROFESSOR: JILSON PEREIRA	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Reconhecer os aspectos econômico da região Centro-Oeste.



CARACTERÍSTICAS DA ECONOMIA DA REGIÃO CENTRO-OESTE.

1. Maior rebanho bovino do país

A pecuária é, sem dúvidas, a atividade de maior destaque na região Centro-Oeste. Isso se deve, primeiramente, à baixa densidade demográfica do

território, ou seja, há poucos habitantes por quilômetro quadrado (hab/km²).

Apesar de ser a **segunda maior região do Brasil em extensão territorial**, também é a segunda com menor índice populacional.

Devido a essa característica, o Centro-Oeste é uma excelente opção de local para desenvolver criações de forma extensiva. Dentre os tipos de criações na pecuária, a **bovinocultura é a mais forte** na região, correspondendo a cerca de **36%** da produção nacional. Nessa região, há o maior rebanho bovino do país, com cerca de 70 milhões de cabeças de gado.

Outros fatores que favorecem a pecuária são as condições naturais, como o clima, relevo, vegetação e a abundante água da região. O Centro-Oeste tem diversas pastagens naturais e lagos, que são ideais para alimentar os rebanhos.

Destaca-se a criação de gado para corte, embora também haja bacias leiteiras. É interessante citar que o segundo tipo de criação mais comum é a suinocultura.

2. Forte setor agrícola

A produção agrícola da região Centro-Oeste também merece destaque. Em 2017, ela liderou mais uma vez a produção brasileira com **90,6 milhões de toneladas de grãos** dos 213 milhões de toneladas projetadas para a safra de 2016/2017. Dentre as principais culturas, pode-se citar a soja e o milho, dos quais estado do Mato Grosso aparece como o maior produtor.

Atualmente, o Centro-Oeste detém produtividade expressiva de grãos. Além das culturas de soja e milho já citadas, o cultivo de algodão, arroz, café e cana-de-açúcar também são importantes na região. Por esse motivo, os profissionais formados em Agronomia conseguem bons empregos na região.

Detendo a liderança, o estado de Mato Grosso é o **maior produtor das três principais commodities brasileiras: milho, soja e algodão**. Em

2020, estima-se que a performance da região se repita.

3. Grande setor de serviços nas capitais

Os Estados da região Centro-Oeste do Brasil e capitais, respectivamente, são: Distrito Federal/Brasília, Mato Grosso/Cuiabá, Mato Grosso do Sul/Campo Grande e Goiás /Goiânia.

Brasília, além de ser o centro político do país, detém um dos maiores PIB's per capita do Brasil, ficando em terceiro lugar em 2017. A economia dessa capital é girada, basicamente, pelo setor de serviços. Atualmente, essa área é responsável por cerca de **71% de toda a atividade econômica**. O segmento de informação, composto por telefonia móvel, acesso à internet e TV por assinatura, é o destaque, crescendo mais a cada ano.

Já em Cuiabá, o setor de serviços tem outro foco. Em 2019, houve crescimento de 1%, o que é positivo, visto que não houve nenhuma alta desde 2014. Os responsáveis por esse crescimento foram os serviços de informática e comunicação, avançando 3,3%. Isso se deve pelo desenvolvimento de softwares, consultoria em tecnologia da informação, boas atividades de portais e ferramentas de busca na internet.

Segundo dados do IBGE, o setor de serviços foi responsável pela maior porcentagem do PIB do Mato Grosso do Sul em 2017, com valor estimado em **R\$ 35,4 bilhões**. Campo Grande figura como o principal município no ranking, que contribui para o PIB com **R\$ 14,1 bilhões**. Nessa capital, se destaca o turismo ecológico promovido na cidade de Bonito e no Pantanal.

4. Atividade mineradora

A região Centro-Oeste é abastecida com significativas jazidas de ferro, estanho, manganês, calcário e mármore. O destaque fica por conta do maciço (ou morro) de Urucum, localizado em Corumbá, no Mato Grosso do Sul.

Nessa região há uma grande **jazida de minério de ferro e manganês** de ótima qualidade. Por esse motivo, o minério de ferro figurou entre os 10 principais componentes da balança comercial do Mato Grosso do Sul em 2018.

5. Atividade extrativista

O extrativismo vegetal é uma importante atividade econômica no Centro-Oeste, principalmente nas áreas distantes de grandes centros. A Floresta Amazônica, que recobre a parte norte dessa região, oferece borracha e madeiras, como o mogno, o cedro e o imbuia.

No sudoeste do estado do Mato Grosso, destaca-se a extração das raízes de angico e a poaia, que fornecem matéria-prima para a indústria farmacêutica. No Pantanal, o extrativismo vegetal tem o quebracho como elemento principal. Dele, extrai-se o **tanino, que é utilizado no curtimento de couro.**

6. Crescimento da construção civil

No primeiro trimestre de 2019, o setor da construção civil apresentou o melhor desempenho desde 2014, crescendo 4,4%, segundo dados do IBGE. No Centro-Oeste, o crescimento desse setor se deu principalmente pela renda gerada pelo agronegócio.

Além disso, a região Centro-Oeste apresentou a menor alta do custo de construção civil. Enquanto o Norte aumentou os custos em 0,53%, o Centro-Oeste teve um aumento de apenas 0,20%. Sem dúvidas, menores índices de aumento servem como impulso para o crescimento da construção civil.

E então, entendeu como funciona a economia da região Centro-Oeste?

Apesar de a agropecuária ser bastante forte nessa área, há importância crescente do setor de serviços e na indústria. Além de ter promissoras características e boas **oportunidades econômicas**, esse território tem outra grande vantagem: as grandes cidades e capitais oferecem excelente qualidade de vida para os seus habitantes – não é a toa que Campo Grande é tida como uma das 10 capitais mais felizes do Brasil!

Assinale a alternativa correta:

1. A economia agrícola regional do Centro-Oeste brasileiro tem apresentado um desempenho considerável, nos últimos anos. Esse desempenho agrícola tem como principal responsável o cultivo de:

- a) () Café.
- b) () Soja.
- c) () Cacau.
- d) () Laranja.
- e) () Cana-de-Açúcar.

2. Nesta região brasileira ocorre atualmente a maior expansão agrícola do país, com o predomínio das grandes propriedades que desenvolvem extensas monoculturas e o uso intensivo de máquinas, corretivos químicos e fertilizantes que acabam por provocar fortes impactos ambientais. Muitos desses estabelecimentos agrícolas pertencem ou estão associados aos complexos

agroindustriais. O texto faz referência à região:

- a) () Sul, que desenvolve grandes cultivos de milho e trigo.
- b) () Nordeste, que tem ampliado o cultivo de frutas.
- c) () Norte, que tem aumentado as áreas canavieiras.
- d) () Sudeste, que introduziu, recentemente, o cultivo de laranja.
- e) () Centro-Oeste, que abriga grandes plantações de soja.

3. - É fruto de um sonho político: o da transferência da capital para o interior do país. Essa imaginação cultivada pelas elites do país teve uma longa história, que culminou em 1960. A saga das famílias que vieram para a sua construção, envolvendo migrações internas e a figura do candango, traduz o alto impacto social gerado em regiões de imigrantes, bem como permite a construção de certa dimensão épica atribuída à fundação da cidade. O texto trata de uma cidade bastante importante do Centro-Oeste:

- a) () Cuiabá.
- b) () Campo Grande.
- c) () São Paulo.
- d) () Brasília.
- e) () Goiânia.

4. -“Atualmente é a região que abriga empresas modernizadas, vinculadas principalmente ao agronegócio e ao processamento de matéria-prima de origem vegetal ou animal. Além de grande produtor de soja, a região é a segunda maior produtora brasileiro de arroz e a terceira de milho. Essa modernização aconteceu devido a construção de rodovias a partir de 1960 motivada pela a construção da nova capital brasileira nessa região.” O texto comenta sobre as

características da região brasileira conhecida como:

- a) () Norte.
- b) () Sul.
- c) () Nordeste.
- d) () Centro-Oeste.
- e) () Centro-Sul

5. - Observe o mapa abaixo:
Brasil: Regiões (IBGE 1988)



Atualmente, sabemos que as regiões brasileiras estão interligadas entre si. Chamamos isso de integração, onde essa ligação aconteceu ao longo da história, graças a construção de infraestrutura como exemplo as rodovias. A partir disso podemos afirmar corretamente que:

- a) () A região 1 , teve a sua integração com a região 2 graças a construção de ferrovias que fez com que essas duas regiões sejam as regiões mais industrializadas do Brasil.
- b) () A região 2 e 4, segundo Milton Santos, são as regiões que formam a chamada Região Concentrada
- c) () A região 3 interligou-se com a região 4, graças principalmente com a construção da capital brasileira Brasília, que gerou um fluxo de mercadorias e pessoas entre essas regiões a partir da construção de rodovias.
- d) () A região 5 é a região Sul, formada pelo os estados de Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Goiás

e) () A Região 1 é a região mais industrializada do Brasil, devido principalmente a construção da Zona Franca de Manaus, que fez com que essa

6. No Centro-Oeste, a Unidade da Federação mais populosa é o:

- f) () Distrito Federal.
- g) () Estado de Goiás
- h) () Estado de Mato Grosso
- i) () Estado de Mato Grosso do Sul.

7. No Centro-Oeste, a Unidade da Federação mais populosa é o:

- 13. () Distrito Federal.
- 14. () Estado de Goiás
- 15. () Estado de Mato Grosso
- 16. () Estado de Mato Grosso do Sul.

8. Nas lavouras mais extensas da região, são cultivados produtos como:

- j) () arroz, milho e soja.
- k) () trigo, feijão e algodão
- l) () arroz, amendoim e trigo
- m) () cacau, trigo e feijão.

9. Na pecuária praticada no Centro-Oeste, os rebanhos mais numerosos são o de:

- f) () bovinos e suínos.
- g) () ovinos e caprinos
- h) () bubalinos e ovinos
- i) () suínos e caprinos

10. A maior parte da eletricidade produzida no Centro-Oeste é gerada por usinas:

- f) () hidrelétricas
- g) () termelétricas
- h) () termonucleares
- i) () determeletrica

11. a maior das indústrias do Centro-Oeste está concentrada no:

- f) () Distrito Federal
- g) () Estado de Goiás
- h) () Estado de Mato Grosso do Sul
- i) () Estado de Mato Grosso

região se interligasse com as regiões do Brasil devido a venda de mercadorias industrializadas para as outras regiões.

12. Nas lavouras mais extensas da região, são cultivados produtos como:

- f) () arroz, milho e soja.
- g) () trigo, feijão e algodão
- h) () arroz, amendoim e trigo
- i) () cacau, trigo e feijão.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: HISTÓRIA		
ASSUNTO: CICLOS ECONÔMICOS		
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		



Queridos alunos e alunas,

Sejam bem-vindos ao IIº Trimestre!

Nesta unidade, vocês irão dar mais um passo na direção de um grande futuro. Avançaremos nos conhecimentos históricos para que vocês possam fazer cada vez mais leituras críticas do mundo.

Vamos lá!?

ATIVIDADE 01

OBJETIVOS: Analisar a importância dos ciclos econômicos na formação do Brasil; Relacionar as questões ambientais a partir das atividades econômicas.

Conheça as atividades que tiveram destaque na história do país



Os **ciclos econômicos do Brasil** dizem respeito às atividades econômicas do país em determinado intervalo de tempo. Desde a **colonização pelos portugueses**, riquezas naturais foram exploradas e culturas agrícolas foram implementadas no

país. Essas atividades foram responsáveis pela economia brasileira em determinado período e região.

Os ciclos econômicos do Brasil estiveram, majoritariamente, localizados nos estados

mais litorâneos do país. Essa configuração está associada à não homogeneidade na povoação do território nacional, às grandes **diferenças climáticas** existentes no país e à disponibilidade dos recursos com valor comercial. (Fonte: Educa Maia Brasil)

Os Ciclos Econômicos e o Meio Ambiente



Para quem conhece (ou estuda) um pouco a História do Brasil, saberia que os poucos mais de 500 anos de existência do país (pelo menos na história ocidental, não contando os “naturais” que

aqui já estavam, claro) foram, sem dúvida, constituídos à mercê e sorte da Mata Atlântica e parte da Amazônia. Os chamados “ciclos econômicos” da História do Brasil mostram-nos essa realidade: que o desmatamento e a utilização dos recursos naturais do país são de uso sistemático, predatório, perdulário e histórico.

No passado, o estado de São Paulo (final do século XIX, início do XX), por exemplo, teve durante o período cafeeiro de sua economia (para nós foi uma das maiores intervenções na paisagem natural da história humana) alguns defensores da melhoria do plantio de cafeeiros e a melhor utilização dos solos, florestas etc. Queriam implantar o que chamavam de “Moderna Agricultura” em oposição à “Agricultura Tradicional”, a derrubada e queimada de largos espaços florestados para o cultivo econômico, também chamadas de coivara.

O fato a que se assiste no presente não é tão diferente do passado. Primeiro surgem os madeireiros que exploram as árvores de madeiras mais nobres e, portanto, mais valorizadas e caras, depois vêm os pecuaristas e fazendeiros, derrubam a floresta, queimam, e lá está o campo desbravado, semipronto para a sua utilização comercial.

É nesse sentido que toda a sociedade deve se orientar, faltam educação (em todos os níveis, também, de educação ambiental), consciência, fiscalização, recursos humanos e financeiros e vontade política. Há um mundo de problemas que fazem do meio ambiente, em diversos lugares, ser um assunto de segunda ou terceira importância. Dados como os de janeiro último, que entre julho de 2006 a julho de 2007, 11 mil quilômetros quadrados (novo recorde do período) de florestas foram devastados na Amazônia, deveriam estarrecer políticos, mídia e a todos os cidadãos – deve-se acreditar na reunião de emergência do presidente do país sobre a questão?

Assim, é bastante oportuna e pertinente a leitura do livro do historiador Warren Dean: “A Ferro e Fogo: A história e a devastação da Mata Atlântica” (o historiador é americano). Suas conclusões salientam que os livros didáticos e manuais de história aprovados pelo Ministério da Educação deveriam começar com a seguinte frase: “Crianças, vocês vivem em um deserto; vamos lhes contar como foi que vocês foram desertadas”. (Fonte: Brasil Escola)

Saiba mais  

AULA SOBRE CICLOS ECONÔMICOS.
<https://www.youtube.com/watch?v=jfOqLmsVY1Q>

 Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão – 01. Sobre os Ciclos Econômicos é possível afirmar:

- A) Os Ciclos Econômicos no Brasil foram iniciados pelo interior em detrimento do litoral.
- B) Os Ciclos Econômicos não respeitavam as diferenças climáticas do Brasil.
- C) O Brasil passa a adotar os Ciclos Econômicos a partir da Independência em relação a Portugal.
- D) Os Ciclos Econômicos possibilitaram que riquezas naturais foram exploradas e culturas agrícolas foram implementadas no Brasil.

Questão – 02.: O livro do historiador Warren Dean: “A Ferro e Fogo: A história e a devastação da Mata Atlântica” quer chamar a atenção sobre:

- A) O processo de destruição do meio ambiente.
- B) As riquezas deixadas pelos colonizadores.
- C) A importância positiva dos Ciclos Econômicos
- D) O legado da preservação do meio ambiente.

Questão – 03. Analise os itens:

I – “O fato a que se assiste no presente não é tão diferente do passado”. Essa frase expressa no texto indica uma relação muito forte na forma do modelo produtivo atual e a pouca preocupação com a conservação do meio ambiente.

II – Segundo o texto, só a partir do cultivo do café em São Paulo foi possível verificar uma com o meio ambiente.

III – É possível concluir que os Ciclos Econômicos em nada ajudaram na formação da sociedade brasileira.

Julgue:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas I e II estão corretos.
- C) Apenas I e III estão corretos.
- D) Todos os itens estão corretos.

Questão – 03. “Os chamados “ciclos econômicos” da História do Brasil mostram-nos essa realidade: que o desmatamento e a utilização dos recursos naturais do país são de uso sistemático, predatório, perdulário e histórico”.

Qual a relação que você faz entre os Ciclos Econômicos no Brasil e o meio ambiente?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Questão 04. Segundo o texto, como a sociedade deve se orientar para proteger o meio ambiente da exploração econômica predatória?

.....

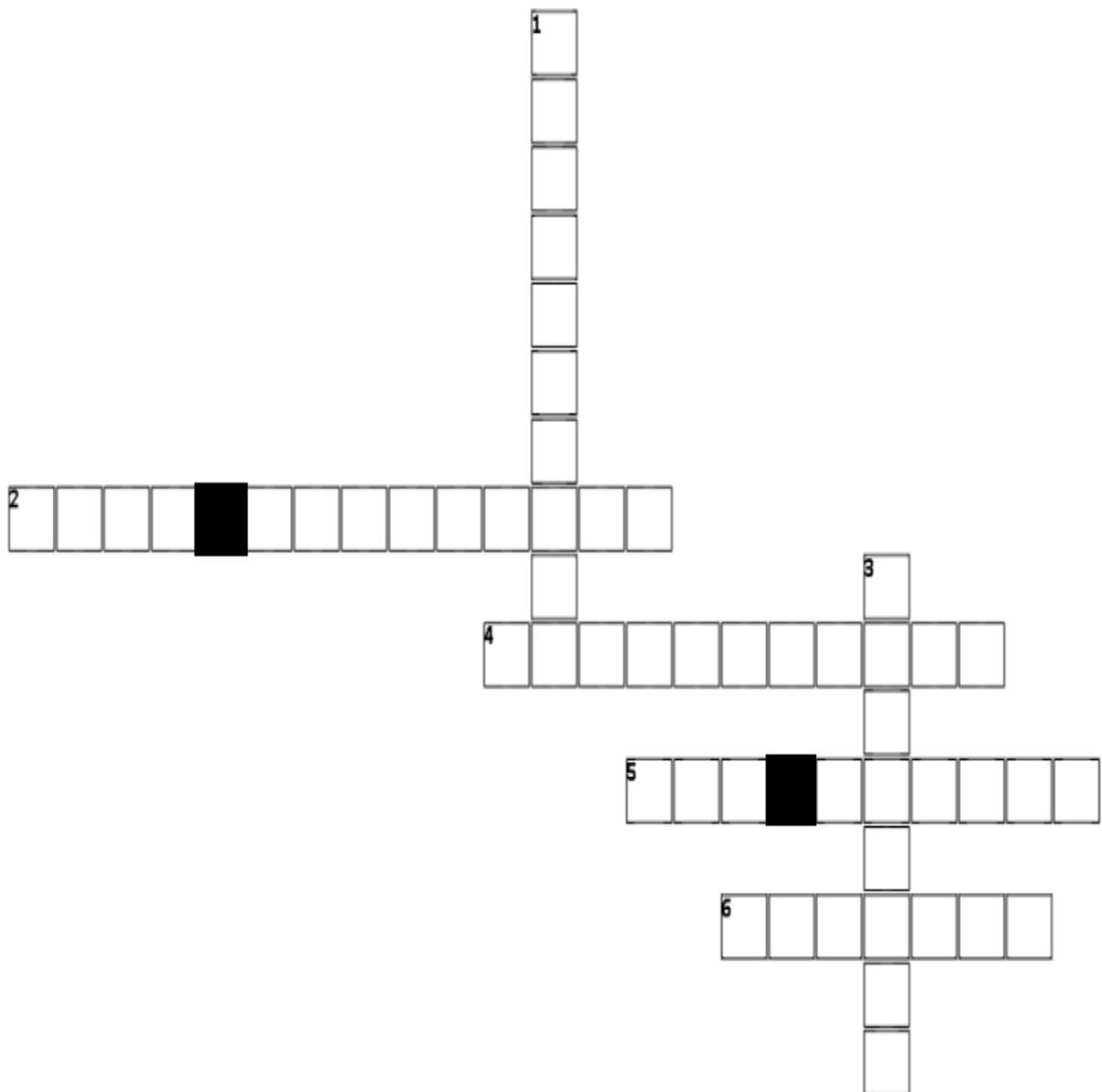
.....

.....

.....

.....

Questão – 05. Resolva as cruzadinhas com base nas informações propostas.



Horizontais

- 2 Bioma que sofreu devastação com o Ciclo Econômico
- 4 Colonizadores das Terras brasileiras
- 5 Primeiro Ciclo Econômico
- 6 Derrubada e queimada de largos espaços florestados para o cultivo econômico

Verticais

- 1 Proprietário de grandes extensões de terra
- 3 Mão de obra explorada

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: CICLOS ECONÔMICOS COLONIAIS	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Identificar os principais ciclos econômicos do Brasil; Analisar as transformações históricas através das relações produtivas.

Principais ciclos econômicos do Brasil



Nesta atividade, vamos detalhar os principais ciclos econômicos do Brasil, partindo da colonização até o início do século XX (**atividade 03**). São eles os ciclos do pau-brasil, do ouro, da cana-de-açúcar, do café, do algodão e da borracha. É importante mencionar que, ainda que estudados separadamente, a delimitação dos períodos de início e término de cada ciclo tem **finalidade pedagógica**.

Isso significa dizer que algumas atividades econômicas continuaram a ser desenvolvidas mesmo quando não eram determinantes para a economia do país. Logo, afirmar que um dos ciclos econômicos do Brasil terminou em determinado ano não significa que tenha desaparecido completamente do território nacional.



CICLO DO PAU-BRASIL

O ciclo do pau-brasil tem seu período de duração estimado entre os anos de 1500 e 1530. O início está associado com o chamado descobrimento do Brasil. Essa foi a primeira atividade de exploração do território brasileiro realizada pelos portugueses, que chegaram no novo território em **busca de metais preciosos**.

O pau-brasil era uma árvore abundante no território brasileiro. Trata-se de uma planta nativa da Mata Atlântica que libera uma resina vermelha. Os portugueses identificaram o potencial desse corante para **tingir tecidos** e o da madeira para construção de inúmeros objetos.

Para viabilizar a implementação da exploração do pau-brasil, os portugueses negociaram com as **populações indígenas** o corte e transporte da madeira. O serviço era realizado mediante **escambo** com objetos e armas desconhecidos pela população nativa. Contudo, tempos depois, eles resolveram potencializar os lucros e tentaram escravizar as populações indígenas.

O declínio do ciclo do Pau-Brasil, que é o primeiro dos ciclos econômicos do Brasil, está associado com os conflitos gerados com a tentativa de escravização dos indígenas, escassez da madeira e valorização comercial de uma atividade agrícola que já era desenvolvida no país: cultivo da cana-de-açúcar.



CICLO DA CANA-DE-AÇÚCAR

O segundo dos ciclos econômicos do Brasil tem a cana-de-açúcar como principal produto de aquecimento da economia da colônia portuguesa. A emergência desse ciclo no território brasileiro está diretamente ligada com a valorização do açúcar no mercado europeu. As técnicas de plantio da cana já eram dominadas pelos portugueses, que cultivavam o produto em outras colônias.

O ciclo da cana-de-açúcar tem duração estimada entre o período que compreende a segunda metade do século XVI e o final do século XVII. A atividade agrícola ficou concentrada na região Nordeste do país, onde foram instalados os engenhos de cana-de-açúcar. **Bahia e Pernambuco** foram os principais centros de produção e onde acontecia a vida social, política e econômica da colônia.

Nesse período, a força de trabalho utilizada é a dos povos negros escravizados, vigorava o **sistema plantation** com adoção da monocultura. A produção de açúcar realizada no Brasil tinha como finalidade o mercado externo.



CICLO DO OURO

De acordo com historiadores, o ciclo do ouro representou o ápice da economia brasileira no período colonial. A atividade de mineração no Brasil tem início no final do século XVII com a descoberta das primeiras minas. Nesse período, o Nordeste perde a centralidade que tinha durante o ciclo da cana-de-açúcar. Agora as atenções se voltam para a região Sudeste.

A exploração dos minérios de ouro acontece, principalmente, em Minas Gerais. Contudo, serão encontradas jazidas em Goiás e Mato Grosso. Mais uma vez, todas as riquezas encontradas no país são direcionadas para a Europa. O trabalho escravo ainda se constitui como a mão de obra que viabiliza o desenvolvimento da atividade econômica.

O terceiro dos ciclos econômicos do Brasil gera riquezas não somente para os donos das minas, mas também para a **Coroa Portuguesa**, que cobrava imposto sobre as riquezas encontradas. Durante o ciclo do ouro acontece a Inconfidência Mineira. O declínio da mineração se deu devido ao esgotamento das jazidas.

Saiba mais



 YouTube

Dez de História Revoltas Nativistas

<https://www.youtube.com/watch?v=WaFF90QMXFI>

HISTÓRIA – Crise do Sistema Colonial

https://www.youtube.com/watch?v=UGn_ZyLfrkE

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão 01. “Afirmar que um dos ciclos econômicos do Brasil terminou em determinado ano não significa que tenha desaparecido completamente do território nacional”. **A afirmativa acima significa que:**

- A) Quando um ciclo econômico terminou, o Brasil parou de produzir ou explorar aquele determinado produto.
- B) Com o fim do ciclo do açúcar, o Brasil passou a importar o produto, principalmente nos dias atuais.
- C) Uma determinada atividade econômica perde a hegemonia para outro ciclo produtivo, mas pode continuar coexistindo.
- D) O ciclo do ouro eliminou de vez com o ciclo da cana-de-açúcar.

Questão – 02. Os ciclos econômicos utilizam, no geral, o sistema de plantation: Marque a alternativa que tenha as principais característica do plantation.

- A) Latifúndio, monocultura, mão-de-obra escrava e produção voltada para o mercado externo.
- B) Minifúndio, policultura, mão-de-obra assalariada e produção voltada para o mercado interno.

- C) Latifúndio, policultura, mão-de-obra escrava e produção voltada para o mercado externo.
- D) Latifúndio, monocultura, mão-de-obra livre e produção voltada para o mercado externo.

Questão – 03. Enumere a segunda coluna de acordo com as características da dos ciclos econômicos.

- | | |
|--------------------|--|
| (1) Pau-Brasil | () Nesse período, o Nordeste perde a centralidade que tinha durante o ciclo da cana-de-açúcar. Agora as atenções se voltam para a região Sudeste. |
| (2) Cana-de-açúcar | () Trata-se de uma planta nativa da Mata Atlântica que libera uma resina vermelha. Os portugueses identificaram o potencial desse corante para tingir tecidos e o da madeira para construção de inúmeros objetos. |
| (3) Ciclo do Ouro | () Bahia e Pernambuco foram os principais centros de produção e onde acontecia a vida social, política e econômica da colônia. |

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: HISTÓRIA		
ASSUNTO: CICLOS ECONÔMICOS IMPERIAIS		
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: Analisar a narrativa de um líder popular a partir de um trecho de uma entrevista; Refletir a crítica sobre a terra e seus reflexos na sociedade atual



Mesmo o Brasil ficando independente de Portugal, o modelo econômico não mudou muito. Outros ciclos econômicos surgiram, mas a exploração do povo negro e a dependência com o mercado externo continua. Ou seja, mudou para nada mudar!

Ciclo do Algodão

A Revolução Industrial, em especial na Inglaterra, cria uma enorme demanda por matéria prima para suprir a **indústria têxtil**. Nesse contexto, o algodão passa a ser considerado o ouro branco e se torna o produto principal de mais um dos ciclos econômicos do Brasil. A produção brasileira se concentra nos estados de Pernambuco,

Bahia, São Paulo e Ceará.

Para alguns historiadores, o período que compreende o ciclo do algodão - XVIII até o começo do XIX - é o chamado **Renascimento Agrícola**. Isso porque muitos produtos tropicais passam a ter destaque na produção nacional. Isso acontece devido ao aumento da demanda da Europa.

Ciclo do Café

Se o algodão ficou conhecido como ouro branco, o café será o **ouro negro**. As primeiras mudas da planta chegam ao Brasil ainda no final do século XVIII, mas o ápice

do quinto dos ciclos econômicos do Brasil se dá no século seguinte.

Uma vez que a planta não era nativa do Brasil foi preciso encontrar solo favorável para seu cultivo. A terra roxa, que propiciou o plantio do café no país, foi encontrada no oeste paulista e na região do **Vale do Paraíba**.

No final do século XIX, o Brasil chegou a ser responsável pela produção de metade do café consumido a nível mundial. No início do ciclo do café, a mão de obra escrava era usada nas lavouras. Contudo, é ainda durante esse ciclo econômico que acontece a abolição da escravatura no Brasil e há estímulo para a vinda de imigrantes europeus para o país.

Os barões do café eram os fazendeiros, principalmente os paulistas, e foram beneficiados com o lucro do café. Uma parte destes recursos foi investida na indústria, principalmente nas cidades de São Paulo e Rio de Janeiro, favorecendo o processo de industrialização do Brasil.



Ciclo da Borracha

O sexto dos ciclos econômicos do Brasil acontece entre o final do século XIX e início do XX. Nesse período, a região amazônica grande centralidade na economia brasileira devido à extração do látex que acontece, principalmente, nas cidades de **Manaus** (Amazonas), **Porto Velho** (Roraima) e **Belém** (Pará).

Os historiadores dividem esse ciclo em **dois períodos**. O primeiro vai de 1879 a 1912 e o segundo compreende os anos de 1942 a 1945. A produção brasileira tinha como finalidade o mercado externo e os EUA e a Europa eram os principais consumidores.



O americano Henry Ford, pensando em produzir sua própria matéria-prima para os pneus dos seus automóveis, adquiriu, em julho de 1927, terras no vale do Rio Tapajós, onde se iniciou a construção da cidade que recebeu o nome de Fordlândia. Destinada a ser a primeira "cidade empresa" edificada na Amazônia, oferecia a seus habitantes: hospital, escola, água encanada, luz elétrica, moradia, lazer e emprego.

Saiba mais



YouTube

Histórias do Brasil - Os imigrantes e o ciclo do café

https://www.youtube.com/watch?v=catx_sJGxwU



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão 01. A charge na abertura da atividade 03 faz uma crítica ao:

- A) Preços baixos dos produtos.
- B) Trabalho penoso de povos escravizados.
- C) Reconhecimento da importância do trabalhador
- D) Uso da escrita na atividade agrícola.

Questão – 02. Sobre o ciclo do algodão é possível afirmar:

- A) A produção brasileira de algodão se concentra nos estados de Pernambuco, Bahia, Minas Gerais e Rio Grande do Sul.
- B) A Revolução Industrial, em especial na Inglaterra, cria uma enorme demanda pelo algodão para suprir a indústria têxtil.
- C) O ciclo do algodão atendia basicamente a população de baixa renda para confecção de roupas.
- D) Para alguns historiadores, o período que compreende o ciclo do algodão - XVIII até o começo do XIX – representou um verdadeiro prejuízo para os fazendeiros nas exportações.

Questão – 03. Com base no texto e na charge abaixo, responda:



a) Cite as regiões que foram propícias para o plantio do café no Brasil

.....
.....

b) Quem foi o principal beneficiado com o ciclo do café?

.....
.....

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: CICLO ECONÔMICO E O PERSONAGEM CHICO MENDES	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Analisar o papel social do cidadão na defesa do ecossistema através da biografia do Chico Mendes; Compreender as injustiças sociais brasileiras a partir da exploração dos ciclos Econômicos.



Biografia de Chico Mendes

Chico Mendes (1944-1988) foi um líder seringueiro, sindicalista e ativista ambiental brasileiro. Lutou pela preservação da Floresta Amazônica e suas seringueiras nativas. Recebeu da ONU o Prêmio Global de Preservação Ambiental.

Francisco Alves Mendes Filho, conhecido como Chico Mendes, nasceu em Xapuri, Acre, no dia 15 de dezembro de 1944. Filho do seringueiro Francisco Alves Mendes e de Maria Rita Mendes, desde criança acompanhava seu pai pela floresta e já presenciava o desmatamento na região. Sem escolas, só foi alfabetizado com 19 anos de idade.



Sindicalista

Em 1975, Chico Mendes iniciou sua atuação como sindicalista, foi nomeado secretário geral do Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Basileia. No ano seguinte iniciou sua luta em defesa da posse de terra para os habitantes nativos da região.

Chico criou os “empates” – forma de luta pacífica para impedir o desmatamento da floresta, onde toda a comunidade se mobilizava e fazia barreiras com o próprio corpo nas áreas ameaçadas de destruição pelos serralheiros e fazendeiros.



Ativista Ambiental

Em 1977 participou da fundação do Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Xapuri. Nesse mesmo ano foi eleito vereador pelo MDB. Recebeu as primeiras ameaças de morte por parte dos fazendeiros. Em 1981 assumiu a direção do Sindicato de Xapuri, tornando-se presidente.

Em 1982 candidata-se a deputado federal pelo PT, mas não consegue se eleger. Em 1984 foi acusado de incitar os posseiros a praticar violência. Julgado pelo Tribunal Militar de Manaus foi absolvido por falta de provas.

Em outubro de 1985 Chico Mendes liderou o Primeiro Encontro Nacional de Seringueiros, quando apresentou a proposta da "União dos Povos da Floresta", um documento que reivindicava a união das forças dos índios, trabalhadores rurais e seringueiros, em defesa e preservação da floresta Amazônica e das reservas extrativistas em terras indígenas.

O ativista denunciou também o constante massacre sofrido pelos povos indígenas. Nessa época, criou o Conselho Nacional dos Seringueiros.



Repercussão internacional

A liderança de Chico Mendes na luta dos seringueiros e na preservação da floresta atingiu repercussão nacional e internacional. Em 1987 proferiu um discurso na reunião do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), em Miami (EUA), denunciando a destruição da floresta e solicitando a suspensão do financiamento para a construção da BR – 364, que atravessaria o estado de Rondônia e chegaria ao Acre.

O objetivo da rodovia seria criar um caminho para escoar a produção gerada pelos estados amazônicos e pelo Centro Oeste,

que chegaria ao Pacífico pelo porto peruano.

Nesse mesmo ano, Chico Mendes recebeu em Xapuri uma comissão da ONU que viu de perto a destruição da floresta e a expulsão dos seringueiros. Dois meses depois o financiamento foi suspenso e o BID exigiu do governo brasileiro o estudo do impacto ambiental na região.

O Senado americano, onde Chico Mendes também foi convidado a falar, fez recomendações a diversos bancos que também financiavam projetos na região. No mesmo ano Chico Mendes recebeu da ONU o Prêmio Global 500, de Preservação Ambiental.

Em 1988 foi criada no Acre, a União Democrática Ruralista (UDR). Nesse mesmo ano Chico Mendes participou da criação da primeira reserva extrativista do Acre. Após a desapropriação das terras do fazendeiro Darly Alves da Silva e de receber ameaças de morte por prejudicar o progresso da região, Chico Mendes denuncia o fato às autoridades, pedindo proteção, o que não ocorreu.

Durante o Terceiro Congresso Nacional da CUT, Chico Mendes volta a denunciar as ameaças que vinha recebendo. A tese que apresenta - "Defesa do Povo da Floresta" - em nome do sindicato de Xapuri, a tese é aprovada por unanimidade. Chico Mendes é eleito suplente na direção da CUT.



Morte

Durante todo o ano de 1988, Chico Mendes recebeu ameaça de morte por grupos ligados as organizações clandestinas que desmatavam a região. Após inúmeros conflitos, Chico Mendes foi assassinado, com tiros de escopeta, ao sair de sua casa em Xapuri.

Em 1990, os acusados de sua morte, o fazendeiro Darly Alves da Silva, o mandante, e seu filho Darci Alves da Silva, o executor, foram julgados, condenados a 19 anos de prisão e levados para a Penitenciária de Rio Branco. Três anos

depois, eles fugiram, sendo recapturados em 1996. Em 1999 conquistaram liberdade condicional.

Chico Mendes faleceu em Xapuri, no Acre, no dia 22 de dezembro de 1988, deixando a esposa Ilzamar Gadelha Mendes os filhos Sandino e Elenira e Ângela, filha do primeiro casamento.

Memorial Chico Mendes

A casa onde Chico Mendes morou em Xapuri, no Acre, foi reformada e transformada em "Memorial Chico Mendes" e recebe um grande número de visitantes.



Instituto Chico Mendes

O Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, vinculado ao Ministério do Meio Ambiente, foi fundado em 28 de agosto de 2007 com o objetivo de implantar, gerir, proteger, fiscalizar e monitorar as Unidades de Conservação implantadas pela União.

Saiba mais 

 YouTube

"Amazônia: de Galvez á Chico Mendes" (Sobre Chico Mendes)
https://www.youtube.com/watch?v=kTzzazK_DBA

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte! 

Questão – 01. O que você achou da luta do Chico Mendes?

.....
.....
.....
.....
Questão – 02. Analise a letra da música “Xote Ecológico”

*Cadê a flor que estava aqui?
Poluição comeu
E o peixe que é do mar?
Poluição comeu
E o verde onde é que está?
Poluição comeu
Nem o Chico Mendes sobreviveu.
(Composição: Luiz Gonzaga)*

Com base na letra da música, cite duas denúncias evidenciadas na canção “Xote Ecológico” do Luiz Gonzaga.

.....
.....
.....
.....
.....

Questão – 03. A violência no campo e na cidade é uma realidade ainda hoje no Brasil. Escreva algumas sugestões para combater a violência no meio rural.



.....
.....
.....
.....
.....

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: INTERROGATIVE FORM TO BE	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



Olá, queridos alunos!
 Estamos iniciando mais uma jornada! Começamos o IIº Trimestre e quero contar com você em mais um mergulho no conhecimento da Língua Inglesa.
 Vamos juntos?
 Saúde e bons estudos!

ATIVIDADE 01

- **OBJETIVO:** Usar a forma interrogativa do *verbo* TO BE em diversas situações.

Nessa atividade, voltaremos a estudar o verbo TO BE. Você se lembra da função desse verbo?



Na língua inglesa, o *verb to be* exerce mais de um papel. Além de ter o sentido de “ser” e “estar” em português, ele também tem a função de **verbo auxiliar** em outros tempos verbais, ou seja, ele acompanha o verbo principal da frase. Tais características tornam o *verb to be* um dos principais verbos da língua inglesa.

Estudaremos a forma interrogativa e como fazer uma pergunta usando o Verbo Be.



Para a forma interrogativa, basta inverter o verbo “to be” (am, is, are), colocando-o no início da frase:

Is she your sister? (Ela é sua irmã?)
 Are we on the right road? (Nós estamos na estrada certa?)
 Are you my classmate? (Você é meu colega de classe?)

EXEMPLOS:

Am I ?
Are you ?
Is he ?
Is she ?
Is it ?
Are we ?
Are they ?

Full Forms of the verb to be		
Interrogative form		
Am	I	a student?
Is	he	a teacher?
Is	she	a journalist?
Is	it	a book?
Are	we	mechanics?
Are	you	pilots?
Are	they	policemen?

Saiba mais



YouTube

AULA DE INGLÊS 10 AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE

<https://youtu.be/xShStpKcRrU>

1. Preencha as lacunas com a forma correta do verbo be **AM, IS, ARE**



Attention!

- A. _____ Jane and Alice sisters?
- B. _____ This car yours?
- C. _____ I in your way?



FIQUE DE OLHO NESSE VOCABULÁRIO! ELE TE AJUDARÁ A ENTENDER MELHOR SUA ATIVIDADE.

- They are my students. (Eles são meus alunos.)
- You are ill. (Você está doente).
- Beth is a pretty girl. (Linda é uma garota linda.)
- Belinda is a singer. (Belinda é uma cantora.)
- Nick is an actor. (Nick é um ator)
- We are good friends. (Nós somos bons amigos.)

2. Put the sentence in the interrogative form. (Coloque a frase na forma interrogativa.)

THEY ARE MY STUDENTS.

- A. They are not my students.
- B. They are my students?
- C. Are they my students?
- D. Are my they students?

3. Transforme as afirmativas em perguntas, conforme o exemplo abaixo:

EXAMPLE

I AM AN ENGINEER.

AM I AN ENGINEER?

- A. You are ill.Are you ill?.....
- B. Beth is a pretty girl.

- C. Belinda is a singer.
- D. Nick is an actor.
- E. We are good friends.

4. COMPLETE AS SENTENÇAS COM A FORMA INTERROGATIVA DO VERBO TO BE NO PRESENTE SIMPLES:



SHE IS FRENCH. -> IS SHE FRENCH?

A. You are from Argentina.

FROM ARGENTINA? (Você é da Argentina?)

B. They are In school now.

IN SCHOOL NOW? (Eles estão na escola agora?)

C. John is Tired.

TIRED? (John está cansado?)

D. They are good with maths.

GOOD WITH MATHS? (Eles são bons com Matemática?)



NAS QUESTÕES A SEGUIR ASSINALE A OPÇÃO QUE COMPLETA AS FRASES INTERROGATIVAS:

5. _____ hot today? (Está quente hoje?)

- A. She is
- B. It is
- C. Is it
- D. They are

6. _____ cold, Fiona? (Você está com frio, Fiona?)

- A. It is
- B. You are
- C. Are you
- D. Is you

7. _____ classmates? (Eles são colegas de classes?)

- A. We are
- B. They are
- C. You are
- D. Are we

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: INGLÊS		
ASSUNTO: REVIEW AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS TO BE		
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (*verbo to be*) e descrever rotinas diárias.



Hi, student!
Vamos revisar as três formas do presente simples do Verbo TO BE!
Leia com muita atenção!
Kisses!

Revise as informações abaixo sobre o uso do verbo *to be* como **verbo principal**!



No Simple Present (presente simples), as flexões do verbo *to be* são **am**, **is** e **are**.

Afirmativa		Negativa		Interrogativa
I am	I'm	I am not	-	Am I...?
You are	You're	You are not	You aren't	Are you...?
He is	He's	He is not	He isn't	Is he...?
She is	She's	She is not	She isn't	Is she...?
It is	It's	It is not	It isn't	Is it...?
We are	We're	We are not	We aren't	Are we...?
You are	You're	You are not	You aren't	Are you...?
They are	They're	They are not	They aren't	Are they...?

1) De acordo com o uso do verbo To Be responda às questões abaixo:

- I _____ Tom.
- He _____ a genie.
- She _____ ten.
- It _____ a car.

e) We _____ friends.

f) They _____ twins.

Leia o quadrinho abaixo e responda:



2) Qual é o dia da semana que Garfield não gosta:

- a) () Domingo
- b) () Segunda-feira
- c) () Sexta- feira
- d) () Sábado

3. Put the sentence in the negative form. (Coloque a frase na forma negativa.)

YOUR PENCIL IS IN THE BACKPACK. (Seu lápis está na mochila)

- A. Your pencil is not in the backpack.
- B. Your pencil are in the not backpack.
- C. Your pencil is in the backpack not.
- D. Is pencil your in the backpack?.

4. Complete a sentença negativa:

EDY AND DANIEL _____ FRIENDS. (Edy e Daniel não são amigos)

- A. Is
- B. Is not
- C. Are
- D. Are not

5. Traduza: My brother is not a actor.

- A. Meu irmão é ator.
- B. Meu irmão não é ator.
- C. Meu pai não é médico.
- D. Meu pai é professor.

Escolha a melhor opção para completar as frases NEGATIVAS:



6. They _____ tired.

- A. am not
- B. are
- C. isn't
- D. aren't

7. He _____ happy.

- A. am not
- B. are
- C. is not
- D. is



LET'S GO

NAS QUESTÕES A SEGUIR, ESCOLHA A MELHOR RESPOSTA:

8. Sue _____ a science teacher.

A. Are not	B. Is	C. Are	D. Am
------------	-------	--------	-------

9. Mark Steven _____ a student at Kennedy high school. It _____ an old school.

A. Am / is	B. Are / is	C. Is / am	D. Is / is
------------	-------------	------------	------------

10. Margarita _____ from Spain. I _____ from Turkey.

A. Is / am	B. Are / is	C. Am / is	D. Is / are
------------	-------------	------------	-------------

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: DIAS DA SEMANA/MESES DO ANO/ AS QUATRO ESTAÇÕES	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Ampliar o vocabulário de novas palavras (dias, meses e estações do ano).



QUE TAL AMPLIAR O SEU VOCABULÁRIO?
NESSA ATIVIDADE, ESTUDAREMOS OS DIAS DA SEMANA, OS MESES E AS ESTAÇÕES DO ANO!
FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES!
BONS ESTUDOS!



Em inglês, a expressão dias da semana é traduzida como *days of the week* ou *weekdays* e final de semana é traduzido como *weekend*. Já a expressão *business day* significa “dia útil”

Days of the week

Monday	segunda	} weekdays
Tuesday	terça	
Wednesday	quarta	
Thursday	quinta	
Friday	sexta	
Saturday	sábado	} weekend
Sunday	domingo	

Saiba mais



DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO EM INGLÊS

<https://youtu.be/kW7lsStcS1c>

MESES DO ANO



ESTAÇÕES DO ANO



Saiba mais



 YouTube

ESTAÇÕES DO ANO EM INGLÊS

https://youtu.be/qddNxAidX_w

1) Associe corretamente os dias da semana em inglês:

- | | |
|-------------------|---------------|
| (A) Domingo | () Saturday |
| (B) Segunda-feira | () Thursday |
| (C) Terça-feira | () Wednesday |
| (D) Quarta-feira | () Monday |
| (E) Quinta-feira | () Sunday |
| (F) Sexta-feira | () Tuesday |
| (G) Sábado | () Friday |

2) Observe as alternativas e assinale aquela que apresenta apenas os dias da semana:

- a) Sunday, Tuesday, Thursday, May
- b) Monday, Wednesday, Holiday, Friday
- c) Sunday, Tuesday, January, Saturday
- d) Tuesday, Monday, Friday, Saturday

3) Encontre os dias da semana no caça palavras:



4) Put the names of the months in chronological order. (Coloque os nomes dos meses do ano em ordem cronológica)

APRIL	AUGUST	DECEMBER	FEBRUARY	JANUARY	JULY
JUNE	MARCH	MAY	NOVEMBER	OCTOBER	SEPTEMBER

- 01 _____ 07 _____
- 02 _____ 08 _____
- 03 _____ 09 _____
- 04 _____ 10 _____
- 05 _____ 11 _____
- 06 _____ 12 _____

OS EVENTOS A SEGUIR OCORREM EM QUAL MÊS DO ANO?



- 5) DIA DAS MÃES
A) SEPTEMBER
B) JANUARY
C) MAY
D) APRIL



- 6) SÃO JOÃO NO NORDESTE
A) DECEMBER
B) JUNE
C) JULY
D) OCTOBER

ESCOLHAM A OPÇÃO QUE MELHOR TRADUZ OS **TERMOS DESTACADOS** A SEGUIR.

7) There are beautiful flowers in the **spring**.

- A. Verão
- B. Primavera
- C. Outono
- D. Inverno

8) We travel in **summer**. We go to the beach.

- A. Verão
- B. Primavera
- C. Outono
- D. Inverno

9) There aren't many flowers in the **fall**.

- A. Verão
- B. Primavera
- C. Outono
- D. Inverno

10) It usually snows here in the **winter**.

- A. Verão
- B. Primavera
- C. Outono
- D. Inverno

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: INGLÊS		
ASSUNTO: PRONOMES INTERROGATIVOS		
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Aplicar e diferenciar o uso dos pronomes interrogativos - questions words.

Next Lesson



Hello, class!

Os pronomes que conheceremos a seguir são usados em inglês para fazer perguntas abertas, ou seja, perguntas que não podem ser respondidas com "sim" ou "não". São essenciais no seu aprendizado pois são constantemente usados nas situações de comunicação.

Muita atenção e ótimos estudos! LET'S GO!



Para começar, anote aí que os pronomes interrogativos em inglês são os seguintes:

- **who** (*quem*)
- **where** (*onde*)
- **what** (*o quê, qual*)
- **which** (*o quê, qual*)
- **why** (*por que*)
- **when** (*quando*)

Saiba mais



 YouTube

COMO PERGUNTAR EM INGLÊS? VERBO TO BE - INTERROGATIVE FORM

[https://youtu.be/ FISB5KG-Ag](https://youtu.be/FISB5KG-Ag)

WHO



Who is calling?
Who will reach the phone first?

WHERE



Where should I go?

WHEN



When can I go on vacation?

WHY



Why are you angry?

WHAT



What is making that sound?

WHICH



Which dish should I choose?

HOW



How do I stop the baby from crying?

EXPLANATION

I want to know the

Who? Person

Where? Position, Place

When? Time, Occasion, Moment

Why? Reason, Explanation

What? Specific thing, Object

Which? Choice, Alternative

How? Way, Manner, Form

Saiba mais



YouTube

QUESTION WORDS - PARA NUNCA MAIS ERRAR | WHAT, WHEN, WHERE, HOW, WHY, WHO, WHICH

https://youtu.be/zuYrFs_m5lw

1) Relacione cada frase com a tradução adequada:

- (a). What time is it?
- (b). How do you do?
- (c). Where are you?
- (d). What is your name?
- (e). What is your favorite color?
- () Qual é a sua cor favorita?
- () Que horas são?
- () Qual seu nome?
- () Como você está?
- () Onde está você?

2) Leia a tirinha abaixo e responda as questões seguintes:



Balão 1 - Joe fala: Garfield, what are you doing out here? (O que você está fazendo aqui fora?)
Balão 2 - Garfield fala: I'm frozen to the fence. (Estou congelado na cerca.)

- a) Na tirinha acima há uma question word, qual é ela? _____.
- b) O que significa essa question word? _____.

LET'S GO

COMPLETE AS FRASES COM O PRONOME INTERROGATIVO (question word?)

CORRETO

3) _____ is your first name? (Qual é o seu primeiro nome?)

- A) What
- B) When
- C) Why
- D) Which

4) _____ is that tall girl? (Quem é aquela garota alta?)

- A) What
- B) When

- C) Why
- D) Who

5) _____ is your shirt? (Onde está a sua camiseta?)

- A) What
- B) Where
- C) Why
- D) Who

LEIA O TEXTO PARA RESPONDER AS QUESTÕES 6, 7 e 8



Who Is Neymar?

When Did Neymar First Start Playing Soccer?

Neymar da Silva Santos Jr. was born on February 5, 1992, in Mogi das Cruzes, São Paulo, Brazil. The son of a former professional soccer player, Neymar followed in his father's footsteps by playing street games and futsal, an indoor version of the game. He joined the Portuguesa Santista youth club in 1999, and within a few years was one of the most highly regarded young talents in the country [...]

Quem é o Neymar?

Quando Neymar começou a jogar futebol?

Neymar da Silva Santos Jr. nasceu em 5 de fevereiro de 1992, em Mogi das Cruzes, São Paulo, Brasil. Filho de um ex-jogador de futebol profissional, Neymar seguiu os passos do pai jogando jogos de rua e futsal, uma versão indoor do esporte. Ingressou no Clube Juvenil da Portuguesa Santista em 1999, e em poucos anos era um dos jovens talentos mais conceituados do país [...]

6) Na frase: " When Did Neymar First Start Playing Soccer?... ", a palavra grifada significa:

- A) Quando
- B) Como
- C) Quem
- D) Onde

7) De acordo com o texto, verifique quais as alternativas verdadeiras (TRUE) e quais as falsas (FALSE)

- A) Neymar nasceu em 05 de fevereiro de 1992. _____
- B) Ele é filho de um ex técnico de futebol. _____
- C) No trecho: Neymar followed in his father's footsteps..." as palavras grifadas correspondem respectivamente a: passos de seu pai. _____
- D) Neymar ingressou no clube de jovens Portuguesa Santista em 2000. _____

8) Responda em Inglês:

- A) Quem (Who) é Neymar? _____
- B) Qual (what) o Clube de ingresso de Neymar no futebol? _____

9) Why are you crying? A TRADUÇÃO CORRETA DESSA FRASE É:

- A) Onde você está chorando?
- B) Quem está chorando?
- C) Por que você está chorando?
- D) Quando você esteve chorando?

10) Who are you? A TRADUÇÃO CORRETA É:

- A) Como está você?
- B) Quem é você?
- C) Por que você veio?
- D) Onde está você?

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: FIGURAS PLANAS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



Queridos(as) alunos(as),

Sejam bem-vindos ao IIº Trimestre do ano de 2021!

Espero que possamos compartilhar muitos saberes e conhecimentos matemáticos nessa nova etapa.

Bons estudos!

ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Reconhecer as figuras planas nas situações cotidianas.

FIGURAS PLANAS

As áreas das figuras planas medem o tamanho da superfície da figura. Desse modo, podemos pensar que quanto maior a superfície da figura, maior será sua área.

Geometria Plana e Espacial

A Geometria plana é a área da matemática que estuda as figuras planas. Ou seja, aquelas que possuem comprimento e largura, sendo figuras bidimensionais (duas dimensões).

O que as difere das figuras geométricas espaciais é que estas apresentam três dimensões e incluem, portanto, o conceito de volume.

Principais Figuras Planas



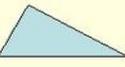
Antes de apresentar as fórmulas das áreas das figuras planas, devemos atentar para cada uma delas:

Triângulo: polígono formado por três lados. São classificados de acordo com as medidas dos lados, bem como seus ângulos:

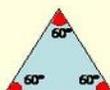
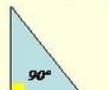
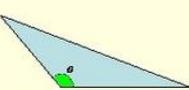


Os triângulos classificam-se...

Quanto aos lados

 3 lados iguais é o Triângulo Equilátero	 2 lados iguais e 1 diferente é o Triângulo Isósceles	 3 lados diferentes é o Triângulo Escaleno
---	---	--

Quanto aos ângulos

 3 ângulos agudos é o Triângulo acutângulo	 1 ângulo recto é o Triângulo rectângulo	 1 ângulo obtuso é o Triângulo obtusângulo
---	--	--

Contudo, há diversas maneiras de calcular a área de um triângulo, sendo que a escolha é feita de acordo com os dados conhecidos no problema.

Acontece que muitas vezes, não temos todas as medidas necessárias para fazer esse cálculo.

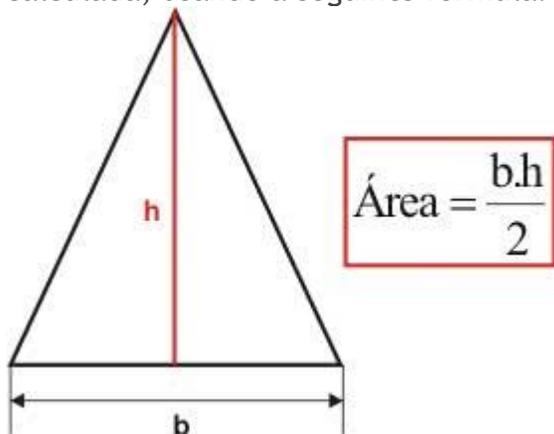
Nestes casos, devemos identificar o tipo de triângulo (retângulo, equilátero, isósceles ou escaleno) e levar em consideração as suas características e propriedades para encontrar as medidas que necessitamos.



Como calcular a área

ÁREA DO TRIÂNGULO

Na maioria das situações, usamos as medidas da base e da altura de um triângulo para calcular a sua área. Considere o triângulo representado abaixo, sua área será calculada, usando a seguinte fórmula:



Sendo,

Área: área do triângulo

b: base

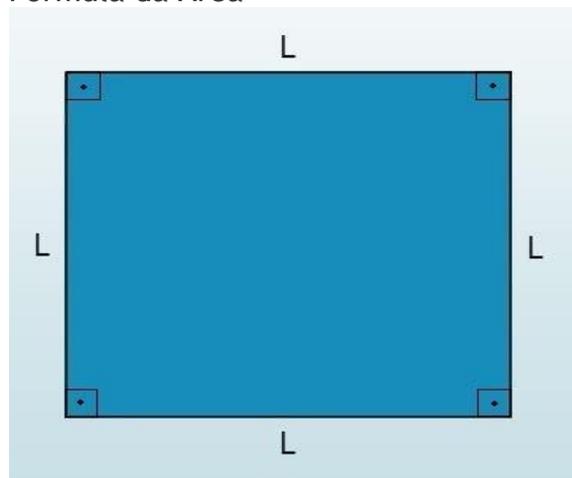
h: altura

ÁREA DO QUADRADO

A **área do quadrado** corresponde ao tamanho da superfície dessa figura. Lembre-se que o quadrado é um quadrilátero regular que apresenta quatro lados congruentes (mesma medida).

Além disso, ele possui quatro ângulos internos de 90° , chamados de ângulos retos. Assim, a soma dos ângulos internos do quadrado totaliza 360° .

Fórmula da Área



Para calcular a área do quadrado, basta multiplicar a medida de dois lados (l) dessa figura. Muitas vezes os lados são chamados de base (b) e altura (h). No quadrado a base é igual à altura ($b=h$). Logo, temos a fórmula da área:

$$A = L^2$$

ou

$$A = b \cdot h$$

Observe que o valor geralmente será dado em cm^2 ou m^2 . Isso porque o cálculo corresponde a multiplicação entre duas medidas. ($\text{cm} \cdot \text{cm} = \text{cm}^2$ ou $\text{m} \cdot \text{m} = \text{m}^2$)

Exemplo:

Encontra a área de um quadrado com 17 cm de lado.

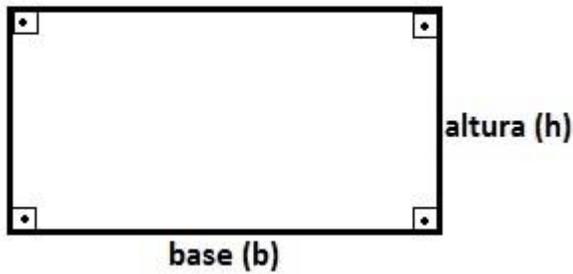
$$A = 17 \text{ cm} \cdot 17 \text{ cm}$$

$$A = 289 \text{ cm}^2$$

ÁREA DO RETÂNGULO

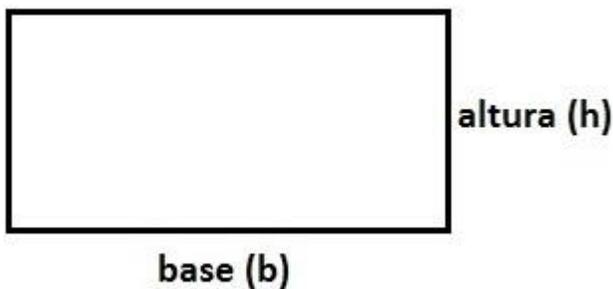
O **retângulo** é uma figura geométrica plana formada por quatro lados (quadrilátero) e apresenta os quatro ângulos internos congruentes (mesma medida) e retos (90°).

Além disso, seus lados opostos são paralelos, por isso, o retângulo é um paralelogramo. Quando seus lados tiverem mesma medida ele também será um quadrado. Ou seja, um quadrado é um retângulo especial.



ÁREA DO RETÂNGULO

Para encontrar a área da superfície de um retângulo, basta multiplicar o valor da base pelo da altura.



Assim, a fórmula da área do retângulo é expressa da seguinte forma:

$$A = b \cdot h$$

Donde,

A: área

b: base

h: altura

ÁREA DO LOSANGO

Para calcular a **área do losango** é necessário traçar duas diagonais. Dessa forma tem-se 4 triângulos retângulos (com ângulo reto de 90°) iguais.

Assim, podemos encontrar a área do losango a partir da área de 4 triângulos retângulos ou 2 retângulos.

Fórmula da área do losango

A fórmula para encontrar a área do losango é representada da seguinte maneira:

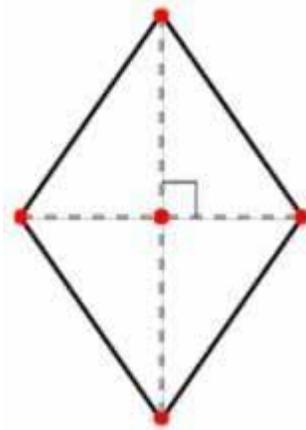
$$A = \frac{D_1 \times D_2}{2}$$

Sendo:

A: a área do losango

D₁: a diagonal maior

D₂: a diagonal menor



O **losango** é uma figura geométrica plana representada por um quadrilátero equilátero, ou seja, um polígono formado por quatro lados iguais.

Importante destacar que todo losango é um paralelogramo, cujos lados opostos são iguais e paralelos, com duas diagonais que se cruzam perpendicularmente.

Diferente do quadrado, que possui quatro ângulos iguais a 90°, o losango possui dois ângulos agudos (menores que 90°) e dois ângulos obtusos (maiores que 90°).

Assim, enquanto o losango é um paralelogramo composto de quatro lados congruentes, o retângulo é um paralelogramo composto de quatro ângulos congruentes. Já o quadrado, é um paralelogramo composto de quatro lados e quatro ângulos congruentes.

ÁREA DO TRAPÉZIO

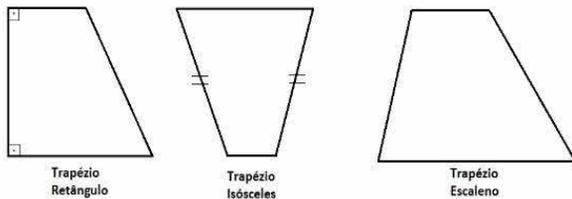
A **área do trapézio** mede o valor da superfície dessa figura plana formada por quatro lados.

O trapézio é um quadrilátero que possui dois lados e duas bases paralelas, sendo que uma é maior e outra menor.

O trapézio é considerado um quadrilátero notável, de forma que a soma de seus ângulos internos corresponde a 360°.

CLASSIFICAÇÃO DOS TRAPÉZIOS

Os trapézios são classificados em três tipos:



- **Trapézio Retângulo:** apresenta dois ângulos de 90° , chamados de ângulos retos.
- **Trapézio Isósceles ou Simétrico:** os lados não paralelos são congruentes (possuem a mesma medida).
- **Trapézio Escaleno:** todos os lados possuem medidas diferentes.



Anota ai!

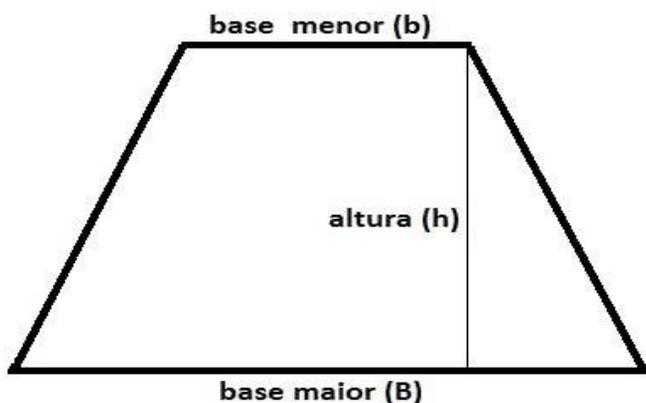
FÓRMULA DA ÁREA DO TRAPÉZIO

Para calcular a área do trapézio utilizamos a seguinte fórmula:

$$A = \frac{B + b}{2} \cdot h$$

Onde:

- A: área da figura
- B: base maior
- b: base menor
- h: altura



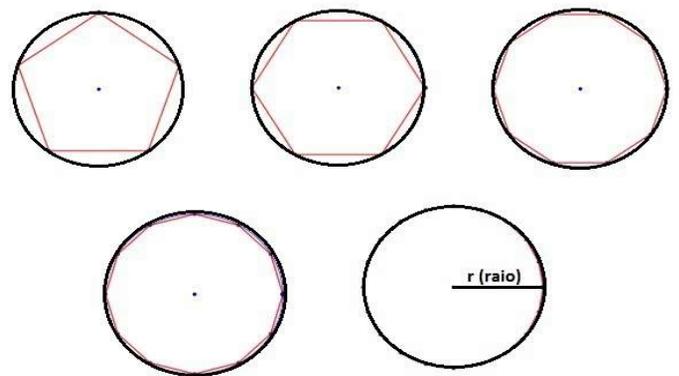
ÁREA DO CÍRCULO

A **área do círculo** corresponde ao valor da superfície dessa figura, levando em conta a medida de seu raio (r).

O que é Círculo?

Vale lembrar que o círculo, também chamado de disco, é uma figura geométrica que faz parte dos estudos da geometria plana.

Essa figura surge na medida em que os polígonos regulares inscritos nela vão aumentando o número dos lados.



Ou seja, com o aumento do número de lados dos polígonos estes vão se aproximando da forma circular.

anota ai ✓

Fórmula: Cálculo da Área do Círculo

Para calcular a área do círculo devemos utilizar a seguinte fórmula:

$$A = \pi \cdot r^2$$

Onde,

π : constante Pi (3,14)

r: raio

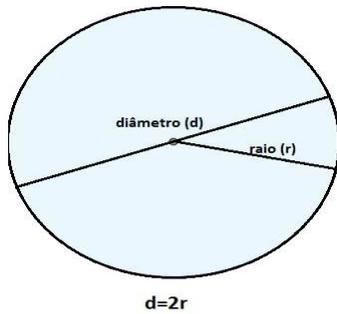


Lembre-se que o **raio (r)** corresponde a distância entre o centro e a extremidade do círculo



Você teve acesso aos vídeos do youtube/sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO



Já o **diâmetro** é um segmento de reta que passa pelo centro do círculo, dividindo-o em duas metades iguais. Dito isso, o diâmetro equivale duas vezes o raio ($2r$).



QUE AS FIGURAS PLANAS ESTÃO PRESENTES NO DIA A DIA?



Origem: Colours & Shapes

Saiba mais



YouTube

Áreas das principais figuras planas
<https://www.youtube.com/watch?v=xyuL4lkhmic>

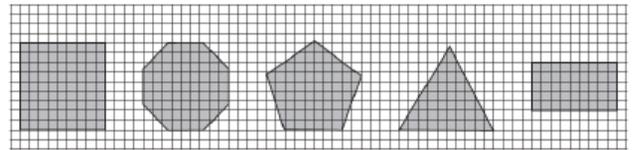
Saiba mais



YouTube

PERÍMETRO e ÁREA de Figuras Planas | História da Matemática Grega | Aula 1
<https://www.youtube.com/watch?v=wptPB5oC6gA>

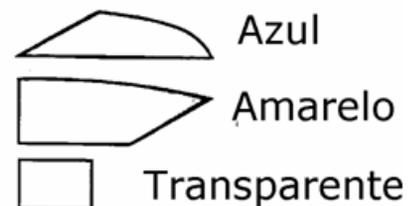
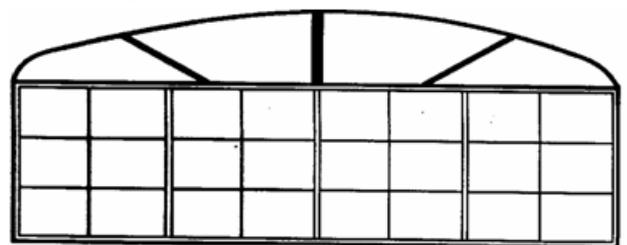
1. Veja as figuras abaixo.



Quais dessas figuras são quadriláteros?

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 5.
- D) 4 e 5.

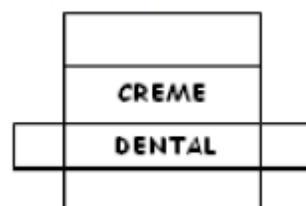
2. Uma casa acaba de ser construída e o vidraceiro foi chamado para colocar vidros em 4 janelas de modelo igual ao desenho abaixo. Os vidros terão cores diferentes, como mostra a figura.



O número de vidros de cada cor que o vidraceiro deverá recortar para colocar nas 4 janelas é...

- (A) 4 azuis, 4 amarelos, 96 transparentes.
- (B) 8 azuis, 8 amarelos, 96 transparentes.
- (C) 4 azuis, 8 amarelos, 96 transparentes.
- (D) 8 azuis, 4 amarelos, 106 transparentes.

3. Os alunos da EJA estão trabalhando com embalagens de alguns produtos. Carlos trouxe a embalagem de creme dental. Observe a figura geométrica da embalagem aberta:



As figuras geométricas representadas na figura da embalagem são:

- (A) Quatro retângulos e dois quadrados

- (B) Quatro quadrados e dois retângulos
- (C) Quatro círculos e um retângulo
- (D) Quatro triângulos e dois retângulos

4. A superfície da bola de futebol representada abaixo é formada por polígonos.



- Os polígonos utilizados para fazer a bola são
- (A) quadriláteros e hexágonos.
 - (B) hexágonos e pentágonos.
 - (C) pentágonos e triângulos.
 - (D) triângulos e octógonos.

5. Veja, abaixo, as bandeirinhas que Marcela fez para a festa junina de seu bairro.



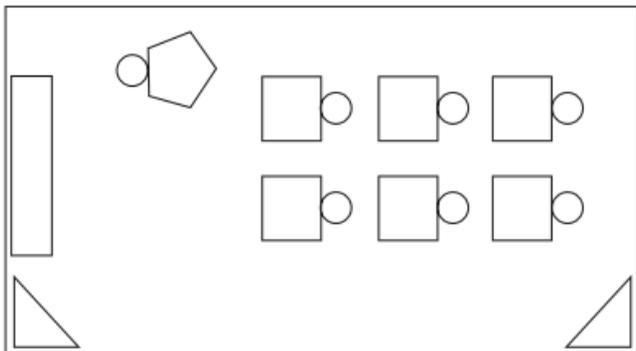
- As bandeirinhas cinzas têm a forma de um
- A) losango.
 - B) pentágono.
 - C) trapézio.
 - D) triângulo.

6. Observe os objetos abaixo.



- Qual desses objetos lembra a forma de um triângulo?
- A) Objeto 1.
 - B) Objeto 2.
 - C) Objeto 3.
 - D) Objeto 4.

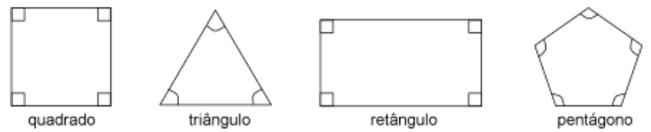
7. Gabriel desenhou o mapa da sua sala de aula usando 18 figuras geométricas. Observe abaixo.



Quantos triângulos Gabriel usou para desenhar o mapa da sua sala de aula?

- A) 1
- B) 2
- C) 7
- D) 9

8. Das figuras geométricas acima, quais apresentam todos os ângulos retos?

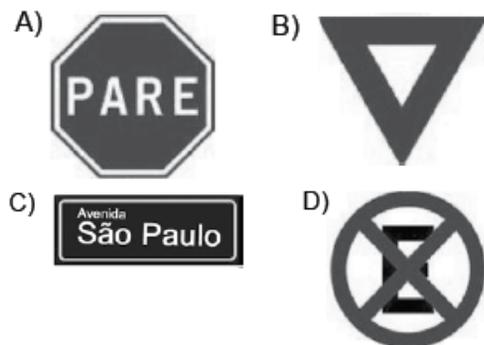


- (A) Quadrado e triângulo.
- (B) Pentágono e retângulo.
- (C) Quadrado e retângulo.
- (D) Triângulo e pentágono.

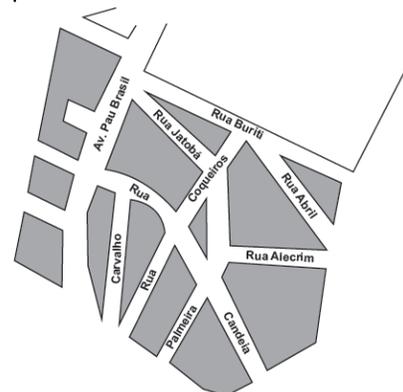
9. Veja abaixo o desenho que um artista plástico criou usando 7 placas de trânsito.



Qual dessas placas lembra o círculo? (Resp. D)



10. Cauã fez o desenho abaixo representando parte do bairro em que ele mora.



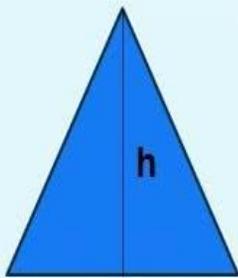
- Nesse desenho, quantos triângulos Cauã utilizou?
- A) 3
 - B) 4
 - C) 5
 - D) 6



ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.

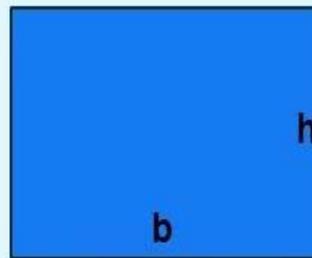
REVISANDO



TRIÂNGULO

$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

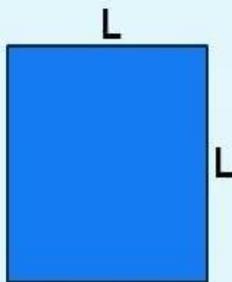
Sendo,
A: área
b: base
h: altura



RETÂNGULO

$$A = b \cdot h$$

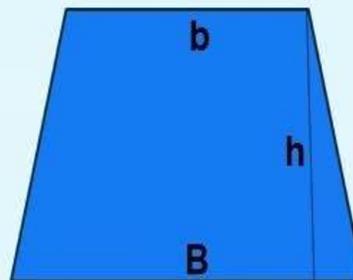
Sendo,
A: área
b: base
h: altura



QUADRADO

$$A = L^2$$

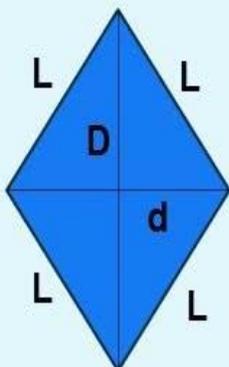
Sendo,
A: área
L: lado



TRAPÉZIO

$$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$$

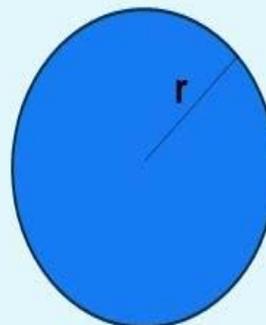
Sendo,
A: área
B: base maior
b: base menor
h: altura



LOSANGO

$$A = \frac{D \cdot d}{2}$$

Sendo,
A: área
D: diagonal maior
d: diagonal menor

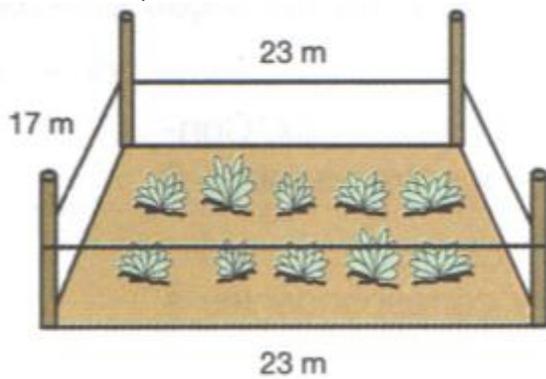


CÍRCULO

$$A = \pi \cdot r^2$$

Sendo,
A: área
 π : constante Pi (3,14)
r: raio

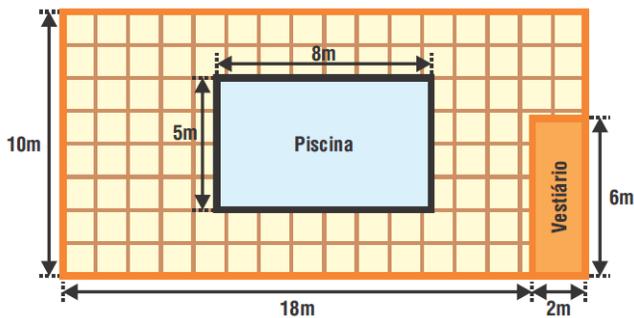
1. Dona Lilá vai cercar um pedaço retangular do seu quintal para lá plantar salsinha e outros temperos.



A área reservada ao plantio de salsinha e outros temperos é:

- (A) 391 m^2 .
- (B) 80 m^2 .
- (C) 63 m^2 .
- (D) 200 m^2 .

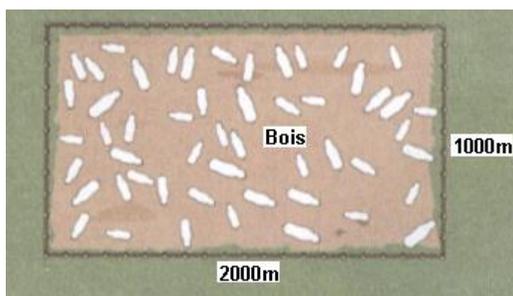
2. Paulo ao construir a sua casa gostou desta planta deste pátio.



Então, nesse pátio, a área ladrilhada é:

- (A) 200 m^2 .
- (B) 148 m^2 .
- (C) 144 m^2 .
- (D) 52 m^2 .

3. Um fazendeiro possui uma área destinada a criação de bois. Essa área assemelha a um retângulo com dimensões de 2.000m por 1.000m.



Sabendo que a cada 10.000 m^2 , cabem 10 bois. O número de bois que esse fazendeiro tem é:

- (A) 200 bois.
- (B) 100 bois.
- (C) 300 bois.

- (D) 150 bois.

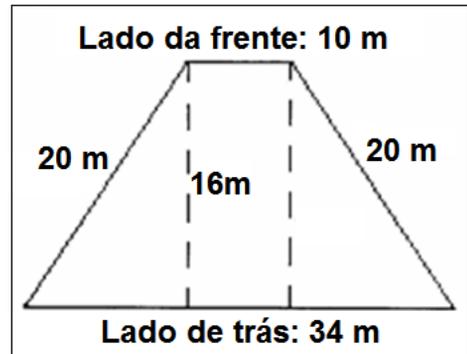
4. O piso de um quarto de formato quadrado será totalmente revestido com 144 lajotas quadradas.



Se cada lajota tem 0,3 m de lado, então o lado do piso deste quarto, em metros, mede

- (A) 3,6.
- (B) 4,8.
- (C) 10,8.
- (D) 43,2.

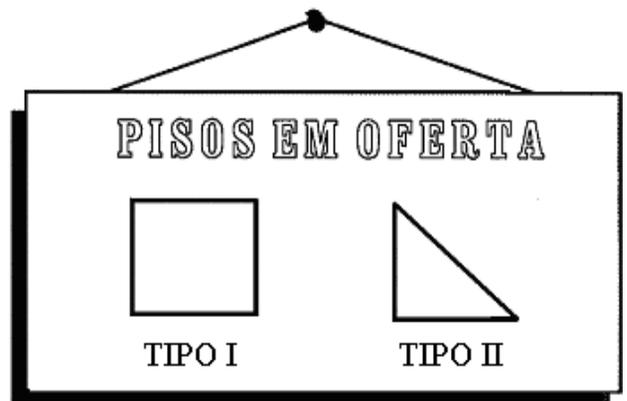
5. A figura mostra a planta de um terreno, com algumas medidas indicadas.



Qual a área desse terreno?

- (A) 84 m^2 .
- (B) 160 m^2 .
- (C) 300 m^2 .
- (D) 352 m^2 .

6. Uma loja de construção vende diversos tipos de piso como mostra a ilustração abaixo:

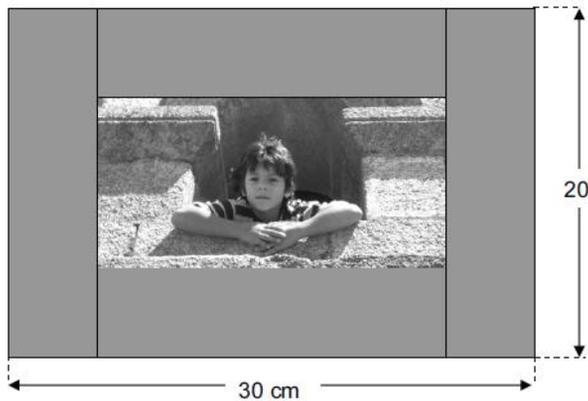


No piso da cozinha de Claudia cabem exatamente 30 ladrilhos do tipo I. Se Claudia comprar o piso do tipo II ela precisará de...

- (A) 15 ladrilhos.
- (B) 30 ladrilhos.
- (C) 45 ladrilhos.

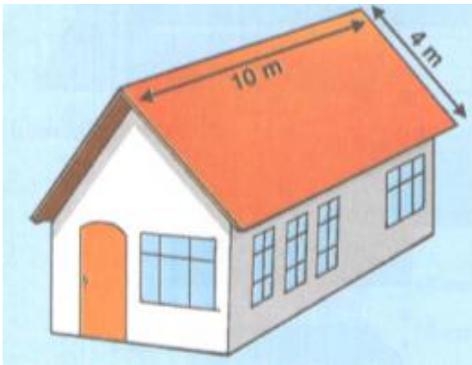
(D) 60 ladrilhos.

7. A área, em cm^2 , da fotografia que está visível na moldura é



- (A) 200
(B) 600
(C) 300
(D) 100

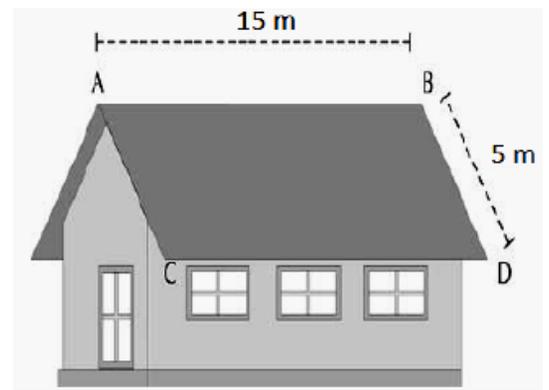
8. Se para cobrir cada m^2 de telhado são usadas 20 telhas francesas, então para cobrir um telhado com as dimensões indicadas na figura abaixo serão necessárias:



- A) 1000 telhas
B) 1200 telhas
C) 1600 telhas
D) 1800 telhas

9. A figura abaixo mostra uma casa com as medidas do seu telhado, que é simétrico em relação a um plano perpendicular ao chão e que passa pelos pontos AB.

Além disso, ABCD é um retângulo. Nessa situação, quantas telhas são necessárias para cobrir totalmente o telhado, se, para cada metro quadrado (m^2), são usadas 20 telhas?



- (A) 3 000
(B) 1 600
(C) 400
(D) 150

10. CALCULE:

- A) Seja um triângulo isósceles com dois lados medindo 5 cm e a base medindo 6 cm. Qual a área desse triângulo?
- B) Um campo de futebol possui 75 metros de largura e 105 metros de comprimento. Qual a área deste campo de futebol ?
- C) Considere um trapézio onde a base menor mede 5 cm, a maior 8 cm e altura 3 cm. Calcule a área desse trapézio?
- D) Calculando a área de uma coroa circular de raios 3cm e 5 cm, teremos como resultado:
a) $8\pi \text{ cm}^2$
b) $25\pi \text{ cm}^2$
c) $16\pi \text{ cm}^2$
d) $9\pi \text{ cm}^2$
- E) Qual a área de um losango que possui diagonal maior medindo 10 cm e a diagonal menor medindo 7 cm.

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: PERÍMETRO DE FIGURAS PLANAS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas.

Perímetros de Figuras Planas

Os perímetros de figuras planas indicam o valor da medida do contorno da figura. Ou seja, o conceito de perímetro corresponde à soma de todos os lados de uma figura geométrica plana.

Perímetro do Triângulo

O perímetro do triângulo corresponde a soma de todos os lados dessa figura plana. Lembre-se que o triângulo é um polígono (figura plana e fechada) que possui três lados.

Assim, para calcular o perímetro do triângulo basta somar as medidas de seus lados.

Fórmula do Perímetro

Ainda que existam diversos tipos de triângulos, a fórmula para encontrar o perímetro do triângulo é a mesma para todos eles:

$$P = L + L + L$$

ou

$$P = 3L$$

Onde:

P: perímetro

L: lados

O perímetro e a área são dois conceitos da geometria plana que muitas vezes causam confusão.

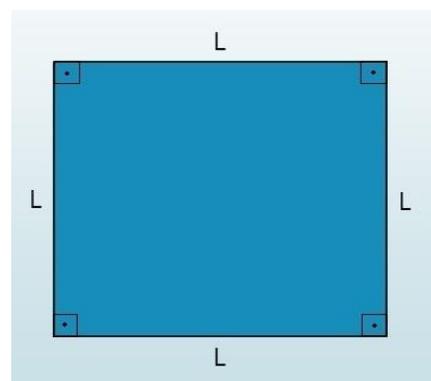
No entanto, a área representa a medida da superfície da figura e é sempre calculada em cm^2 (centímetro quadrado), m^2 (metro quadrado) ou Km^2 (quilômetro quadrado).

Já o perímetro, corresponde a soma de todos os lados da figura e é calculado em cm

(centímetros), m (metros) ou km (quilômetro).

Perímetro do Quadrado

O perímetro do quadrado corresponde a soma dos quatro lados dessa figura plana. Lembre-se que o quadrado é um quadrilátero regular que apresenta lados com as mesmas medidas (congruentes). Assim, essa figura é composta por quatro ângulos retos (90°).



O perímetro do quadrado é calculado utilizando a fórmula:

$$P = L + L + L + L$$

ou

$$P = 4L$$

Perímetro do Retângulo

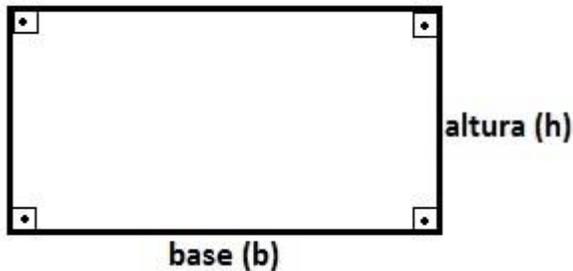
O perímetro do retângulo é a soma das medidas de todos os lados dessa figura geométrica plana.

Características do Retângulo

Lembre-se que o retângulo é uma figura plana composta de 4 lados, e por isso, é considerado um quadrilátero.

Dois lados do retângulo são menores e geralmente indicam a altura (h) ou a largura. E, dois lados são maiores e indicam a base (b) ou o comprimento da figura.

No entanto, há retângulos em que a altura é maior que a base.



Em outras palavras, dois lados dos retângulos são paralelos verticalmente e dois lados paralelos horizontalmente.

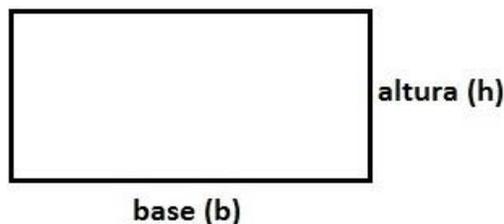
Em relação aos ângulos, ele é formado por 4 ângulos retos (de 90° cada) sendo que a soma de seus ângulos internos totaliza 360°.

ÁREA E PERÍMETRO DO RETÂNGULO

Muito comum haver confusão entre os conceitos de área e perímetro. No entanto, eles apresentam diferenças:

Área: valor da superfície retangular, sendo calculado pela multiplicação entre a altura (h) e a base (b) do retângulo. É expresso pela fórmula:

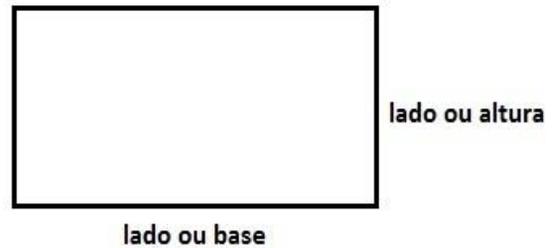
$$A = b \cdot h.$$



Perímetro: valor encontrado quando se soma os quatro lados da figura. É expresso pela fórmula:

$$2(b + h).$$

Assim, ele corresponde a soma de duas vezes a base e a altura ($2b + 2h$).



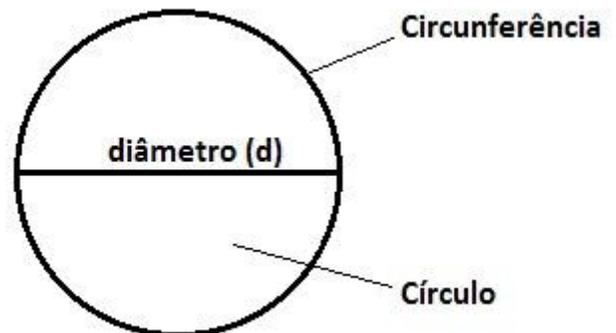
Perímetro do Círculo

O **perímetro** do círculo corresponde a medida da volta completa dessa figura geométrica plana. Nesse caso, o perímetro é o comprimento da circunferência.

Lembre-se se que o perímetro é a soma de todos os lados da figura. Por exemplo, se vamos encontrar o perímetro do triângulo, devemos somar o valor das medidas dos três lados da figura.

Fórmula do Perímetro

Vale lembrar que o círculo é uma figura que não apresenta segmentos de retas. Portanto, o perímetro do círculo equivale a soma total de seu contorno.



$$P = 2\pi \cdot r$$

Assim, a fórmula é:

$$P = 2\pi \cdot r$$

Onde,

P: perímetro

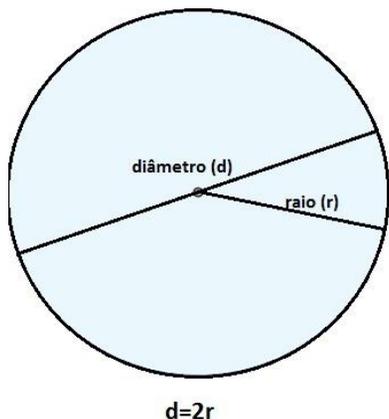
π : constante de valor 3,14

r: raio



O valor do raio é determinante para encontrar o perímetro dessa figura. Assim, quanto maior o raio, maior será seu perímetro.

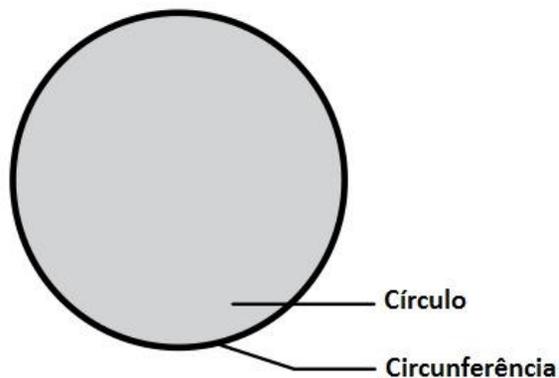
Feita essa observação, lembre-se que o raio é a medida do centro da figura até sua extremidade. Assim, o raio mede a metade do diâmetro.



Diferença entre Círculo e Circunferência

Embora muitas pessoas utilizem o termo círculo e circunferência como sinônimos, na matemática eles representam dois conceitos distintos.

- **Círculo:** é a parte interna da circunferência, ou seja, é a figura plana delimitada por ela.
- **Circunferência:** é o contorno (linha curva) que limita o círculo.



PERÍMETRO DO TRAPÉZIO

Para calcular o perímetro do trapézio, ou seja, a soma de todos os lados, utiliza-se a fórmula:

$$P = B + b + L_1 + L_2$$

Onde:

P: perímetro

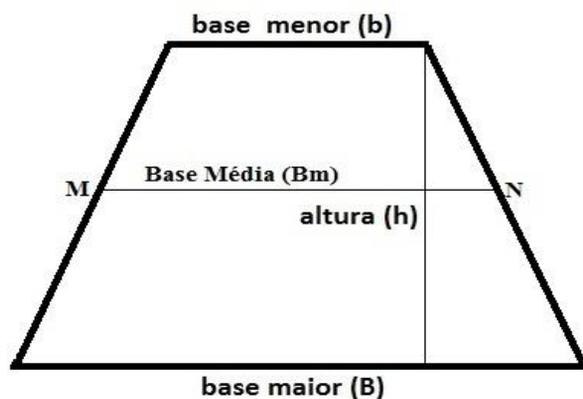
B: base maior

b: base menor

L₁ e L₂: lados da figura

Base Média Do Trapézio

Quando um segmento de reta corta o trapézio em duas figuras, temos a chamada base média de um trapézio. Esse segmento é paralelo as bases da figura.



Para encontrar o valor da base média do trapézio utilizamos a seguinte fórmula:

$$Bm = \frac{B + b}{2}$$

Saiba mais 

 YouTube

PERÍMETRO - Professora Angela
<https://www.youtube.com/watch?v=8GW6Qm8bk2g>

Saiba mais 

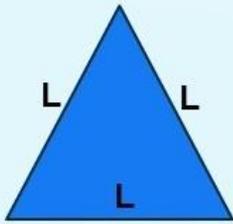
 YouTube

Video aula de Área e Perímetro | Geometria | Khan Academy
<https://www.youtube.com/watch?v=QGLnlyop0P4>

 Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

REVISANDO



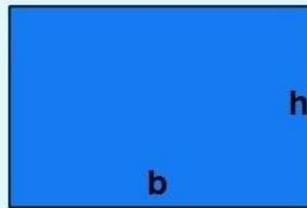
TRIÂNGULO

$$P = L + L + L$$

ou

$$P = 3.L$$

Sendo,
P: perímetro
L: lado



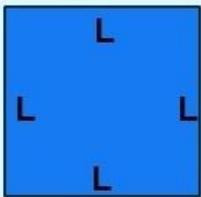
RETÂNGULO

$$P = 2b + 2h$$

ou

$$P = 2(b+h)$$

Sendo,
P: perímetro
b: base
h: altura



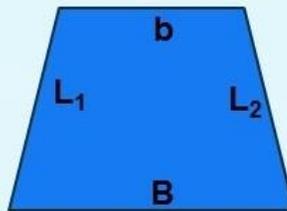
QUADRADO

$$P = L + L + L + L$$

ou

$$P = 4.L$$

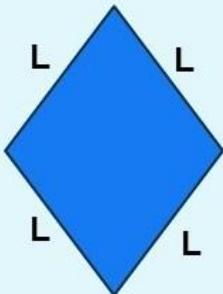
Sendo,
P: perímetro
L: lado



TRAPÉZIO

$$P = B + b + L_1 + L_2$$

Sendo,
P: perímetro
B: base maior
b: base menor
L₁ e **L₂**: lados da figura



LOSANGO

$$P = L + L + L + L$$

ou

$$P = 4.L$$

Sendo,
P: perímetro
L: lado

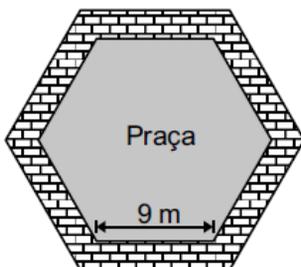


CÍRCULO

$$P = 2 \pi . r$$

Sendo,
P: perímetro
 π : constante 3,14
r: raio

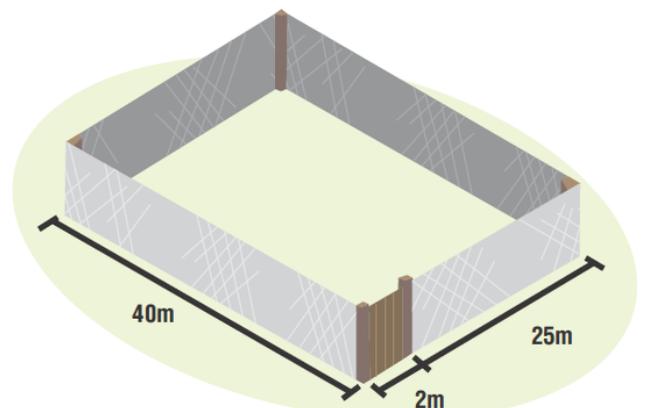
1. Todos os dias de manhã, Rafael dá três voltas completas em torno de uma praça que tem o formato de um hexágono regular, como mostra o desenho abaixo.



Quantos metros, no mínimo, Rafael percorre por dia em volta dessa praça?

- A) 27
- B) 54
- C) 152
- D) 162

2. Rodrigo reservou em sua chácara um terreno de forma retangular para o plantio de flores. Para cercá-lo ele utilizou tela e um portão de 2m de madeira.



Rodrigo gastará quanto metros de tela:
 (A) 130m.

- (B) 132m
- (C) 67m.
- (D) 1080m.

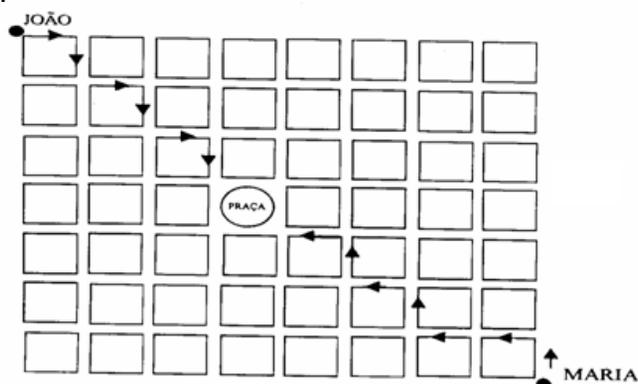
3. Na chácara do Sr. José será cercado um canteiro circular de raio 2 metros para proteger dos animais domésticos.



Considere $\pi = 3,14$. Diante do exposto, a quantidade de metros de tela gastos aproximadamente, para cercá-lo é:

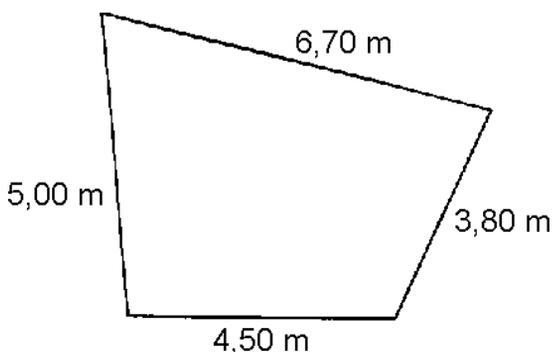
- (A) 9,76 m.
- (B) 10,54 m.
- (C) 6,28 m.
- (D) 12,56 m.

4. Percorrendo quarteirões de 100 metros cada, João e Maria chegarão à praça após ter percorrido ao todo:



- (A) 1300 metros
- (B) 1200 metros
- (C) 700 metros
- (D) 600 metros

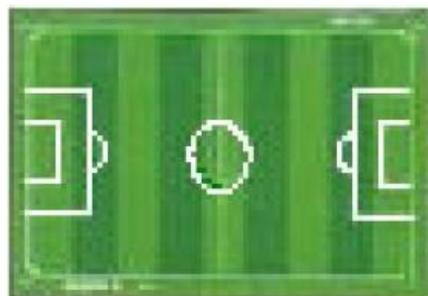
5. Quero cercar com tela de arame um canteiro que tem as medidas indicadas na figura abaixo:



Se cada metro de tela custar R\$ 2,00, deverei gastar

- (A) R\$ 40,00
- (B) R\$ 36,00
- (C) R\$ 36,00
- (D) R\$ 25,00

6. Milton precisa calcular a área do campo de futebol para saber o quanto de grama precisará comprar. Se o campo tem 110 m de comprimento e 85 de largura, a sua área é igual a



- (A) 185 m²
- (B) 195 m²
- (C) 8.350 m²
- (D) 9.350 m²

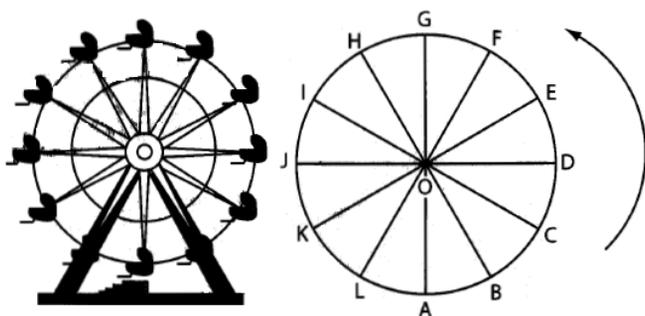
7. A embalagem de CD da figura tem a forma de um cilindro. Dentro da caixa, envolvendo completamente os CD, há uma tira de papel retangular, com 4 cm de largura. Os CD têm a forma de um círculo com 12 cm de diâmetro.



Dos quatro comprimentos seguintes, a alternativa que corresponde ao valor mais aproximado do comprimento da tira de papel.

- (A) 37 cm
- (B) 24 cm
- (C) 27 cm
- (D) 12 cm

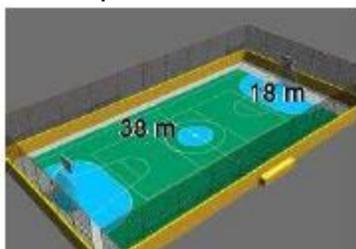
8. A roda gigante de um parque de diversões tem 12 cadeiras, espaçadas igualmente, ao longo do seu perímetro. O diâmetro da roda é de 10 m, e a roda move-se no sentido anti-horário.



A Rita entra na roda gigante e senta-se na cadeira que está na posição A e dá uma viagem com 6 voltas completas. O comprimento total do percurso efetuado pela cadeira da roda onde estava sentada a Rita, ao fim de 6 voltas é:

- (A) 20π
- (B) 60π
- (C) 40π
- (D) 50π

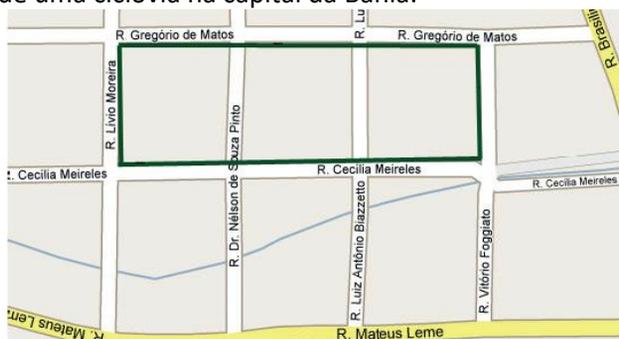
9. A quadra da E.M. Coronel Eliseu, em Duque de Caxias, possui 18 m de largura e 38 m de comprimento. Um aluno deu uma volta completa nessa quadra.



Quantos metros ele percorreu?

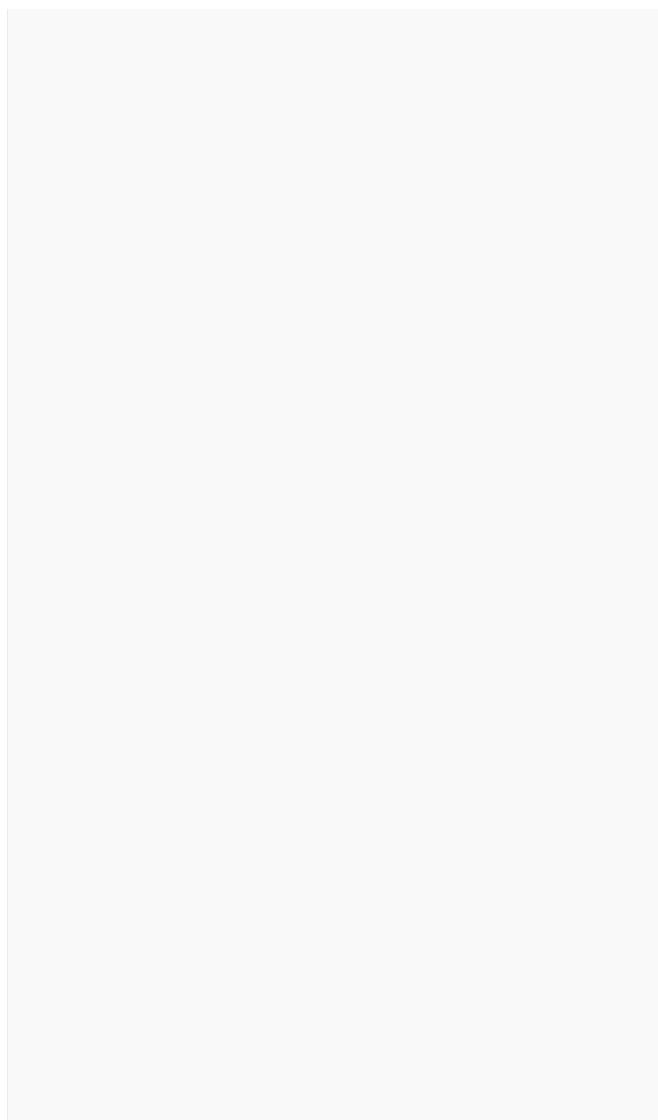
- (A) 112 m
- (B) 102 m
- (C) 56 m
- (D) 46 m

10. Observe o mapa a seguir que apresenta um trecho de uma ciclovia na capital da Bahia.



Cada quadra tem o comprimento de 100m. A linha verde representa a ciclovia, se um ciclista percorrer duas vezes todo esse trecho vai andar:

- (A) 300 m
- (B) 400 m
- (C) 800 m
- (D) 1 600 m



COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: PERÍMETRO DE FIGURAS PLANAS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas.

1. CALCULE OS PERÍMETROS DOS TRIÂNGULOS ABAIXO:

- triângulo equilátero de 19 cm de lado.
- triângulo escaleno com lados de 12 cm, 15 cm e 19 cm
- triângulo isósceles de lados 20 m e 14 m.

2. CALCULE O PERÍMETRO DO RETÂNGULO ABAIXO



10m

3. CALCULE O PERÍMETRO DOS QUADRADOS:

- Um quadrado com 900 cm^2 de área
- Um quadrado com os lados de 70m
- Um quadrado com os lados de 4m

4. CALCULE O PERÍMETRO DE UM CÍRCULO COM DIÂMETRO DE 6 M.

- Determine o perímetro de um trapézio com bases de 12 cm e 9cm e lados de 15cm e 16cm

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS PROFESSOR: IVAN LIMA

ESTUDANTE:

TEMPO PEDAGÓGICO : 3 HORAS (EJA 6 e 7 anos)

ATIVIDADE 01

OBJETIVOS:

Objetivo geral: Desenvolver as competências de leitura de **textos narrativos**. Levar os alunos a pensar sobre a linguagem para poder compreendê-la e utilizá-la ...

> Desenvolver a criatividade; o respeito pela fala do outro

TEXTO 01

Mais um animal

Chico chegou da rua com um gatinho muito preto e muito magro debaixo do braço.

– Vai me dizer que já arrumou mais dor de cabeça pra mim – disse-lhe a mãe.

– Olha pra ele, mãe, tão bonitinho, tão magrinho. Você não tem dó dele?

– Dó eu tenho, mas não quero saber de mais bicho em casa. O quintal já tá parecendo zoológico.

– A senhora mesmo vive rezando pra São Francisco, o santo que acolhia os bichos...

– Não é por ser devota de São Francisco que vou transformar minha casa em zoológico.

(...) Chegam muito os três que vivem embaraçando nas pernas da gente.

– Olha pra ele, mãe. Só ele, tenha piedade do coitado. Não deve ter dono, nem pai, nem mãe, nem irmãozinho.

– Não quero nem olhar.

– Já sei por que não quer: para não pegar amor por ele. Alisa só o pelinho dele, vê como o coitado tá maltratado. Se fosse um angorá, aposto que você ia querer.

– Se fosse um angorá, o dono não deixaria solto na rua.

Chico saiu alisando o pelo do gatinho, triste por ter que se livrar dele. Sentou no alpendre e conversou com o gatinho:

– Você tem que compreender que a casa não é minha, se fosse...No fundo, ela tem razão. Tenho três cachorros, três gatos, um papagaio, meia dúzia de galinhas, uma já ninhada de cinco pintinhos; um casal de patos, um porquinho da Índia, um coelhinho orelhudo ... (...) já vi que ocê não compreende, que quer mesmo ficar.

Vamos lá dentro tentar de novo? Vamos?

– Mãe, você...

– Outra vez com esse gato?

– Eu só queria um pedaço de pão molhado no leite para dar pra ele.

A mãe deu um pedaço de pão e um pires com leite. Chico começou a matar a fome do novo amigo.

Pão comido, leite lambido, a mãe falou:

– Agora que ele comeu, pode dar o fora. E trate de levar esse gato pra bem longe.

(José, Elias. Com asas na cabeça, adaptado.)

QUESTÃO 01

Leia o trecho abaixo:

“Chico chegou da rua com um gatinho muito preto e muito magro debaixo do braço.

– Vai me dizer que já arrumou mais dor de cabeça pra mim – disse-lhe a mãe.”

Agora responda: Quem traz problemas para casa?

(A) a mãe.

(B) Chico.

(C) o gatinho.

(D) o narrador.

QUESTÃO 02

Leia novamente o trecho:

“- Vai me dizer que já arrumou mais dor de cabeça pra mim – **disse-lhe a mãe.**”

O trecho destacado no período acima significa

(A) mais um animal perigoso para cuidar em casa.

(B) mais sofrimento com o abandono de animais.

(C) mais preocupação para a mãe de Chico.

(D) mais uma boca para comer em casa.

QUESTÃO 03

O travessão inicial que aparece no trecho "-Você tem que compreender que a casa não é minha, se fosse..." indica

(A) a fala da mãe.

(B) a fala do gato.

(C) a fala do Chico.

(D) a fala do narrador.

QUESTÃO 04

Observe o diálogo:

"- (...) Se fosse um angorá, aposto que você ia querer.

- Se fosse um angorá, o dono não deixaria solto na rua."

Para a mãe de Chico, se o gato fosse angorá, seu dono não deixaria solto porque seria um gato

(A) doente.

(B) de raça.

(C) perigoso.

(D) muito querido.

QUESTÃO 05

Leia a frase:

"- Olha pra ele, mãe, tão bonitinho, tão magrinho. Ocê não tem dó dele?"

No período acima, as palavras ele e dele referem-se a (ao)

(A) São Francisco.

(B) papagaio.

(C) Chico.

(D) gato.

QUESTÃO 06

Observe a frase:

"(...) Chico começou a matar a fome do **novo amigo**."

A expressão em destaque tem sentido de um amigo

(A) com pouca idade.

(B) que está para chegar.

(C) conquistado recentemente.

(D) com quem se tem pouco contato.

Questão 07

A Linguagem possui 2 modalidades: a informal (a falada) e a formal (a escrita). A linguagem informal é aquela que não se preocupa com regras gramaticais e a formal é aquela que respeita as normas gramaticais. Baseado nessa informação, retire do texto uma frase em que indica que ela está na linguagem informal.

R=

Questão 08

Transforme a frase que você escolheu acima para a linguagem formal

R: _____

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS PROFESSOR: IVAN LIMA

ESTUDANTE:

TEMPO PEDAGÓGICO : 3 HORAS (EJA 6 e 7 anos)

ATIVIDADE 02

OBJETIVO

Desenvolver as competências de leitura
de **textos narrativos**

**Perceber o uso da vírgula em orações como meio
de atribuição de sentido.**

Organizado pelo Prof. Elisandro Félix de Lima

Um comilão irreverente

A história do *beagle* é muito antiga. (...) Ele é considerado um dos mais antigos cães que caçam pelo faro – diferentes daqueles que caçam pela visão. Ele provavelmente foi levado pelos caçadores da Inglaterra para outros países da Europa e, mais tarde, para o resto do mundo. No Brasil, sua introdução é relativamente recente.

É um cão forte e pesado para o seu tamanho. Sua altura não ultrapassa os 40 centímetros e pode chegar a pesar aproximadamente 15 quilos. A raça foi desenvolvida para caça miúda, como coelhos e lebres. Quando bem treinado é capaz de correr o dia inteiro, embora não chegue a desenvolver grandes velocidades, alcançando, no máximo, 50 quilômetros por hora. As suas orelhas caídas são uma excelente proteção para os ouvidos contra espinhos e galhos pontudos. Rústico e dócil, costuma ser carinhoso com seus donos. Precisa de bastante espaço para se movimentar e de exercícios constantes para se desenvolver.

De temperamento independente e brincalhão, não é agressivo e exige firmeza, coerência e paciência para ser educado. É sociável e prefere estar sempre acompanhado. Por isso, é uma excelente companhia para crianças, adultos ou mesmo outros animais. Resiste bem às doenças em geral e o único cuidado que se deve ter é com a obesidade, pois ele é muito guloso.

Come tanto que não sabe parar e pode até morrer de indigestão. Portanto, controle as refeições. O *beagle* é excelente companhia, e você nunca vai se sentir solitário com ele por perto.

(Revista Natureza. Ano 7, nº 81, p. 35-37, adaptado.)

QUESTÃO 01

Comparando os textos 1(Mais um animal) e 2 (Um comilão irreverente), é correto afirmar que

- (A) apenas no texto 1 fica clara a preferência do personagem por animais de raça.
- (B) em ambos os textos, existem descrições dos animais em evidência.
- (C) somente o animal do texto 2 se destaca por não possuir bom faro.
- (D) os dois textos tratam de animais treinados para a caça.

QUESTÃO 02

O texto (2), além de narrar a origem do cão da raça *beagle* e descrever suas características físicas, também

- (A) fornece informações a respeito de como educá-lo.
- (B) desaconselha seu convívio com crianças e idosos.
- (C) esclarece que, apesar de guloso, tem um estômago sensível.
- (D) informa sobre sua incapacidade de percorrer grandes distâncias.

QUESTÃO 03

Leia o trecho:

“Por isso, é uma excelente **companhia** para crianças, adultos ou mesmo outros animais.”

A expressão em destaque no trecho refere-se ao fato de o *beagle* ser

- (A) um cão de caça.
- (B) um cão de porte pequeno.
- (C) um cão forte e pesado para o seu tamanho.
- (D) sociável e preferir estar sempre acompanhado.

QUESTÃO 04

Com base na informação contida no título, “Um comilão irreverente”, e na leitura do texto, é possível afirmar que

- (A) o *beagle*, por ser forte e pesado, só pode ser criado em fazendas.
- (B) os cães da raça *beagle* não podem ser domesticados.
- (C) o único cão de caça do mundo é da raça *beagle*.
- (D) o *beagle* é um cão de caça guloso.

QUESTÃO 05

Leia:

“As suas orelhas caídas são uma excelente proteção para os ouvidos contra espinhos e galhos pontudos. Rústico e dócil, costuma ser carinhoso com seus donos. Precisa de bastante espaço para se movimentar e de exercícios constantes para se desenvolver.”

De acordo com as informações do trecho acima, podemos afirmar que suas orelhas caídas

- (A) servem para protegê-lo quando está correndo atrás da caça.
- (B) servem para ajudá-lo a desenvolver maior velocidade.
- (C) evidenciam o quanto ele é dócil e educado.
- (D) prejudicam sua audição durante a caçada.

QUESTÃO 06

Leia o trecho abaixo:

“Quando bem treinado é capaz de correr o dia inteiro, embora não chegue a desenvolver grandes velocidades, alcançando, **no máximo**, 50 quilômetros por hora.”

A expressão destacada está entre vírgulas porque

- (A) foi antecipada para fins de destaque dessa informação.
- (B) evidencia uma observação feita pelos criadores de cães.
- (C) ressalta a capacidade do cão para percorre grandes distâncias.
- (D) destaca o limite de quilômetros que o cão pode percorrer por dia.

Vírgula

A **vírgula** é um sinal de pontuação. Seu nome vem do latim "virgula-", significando varinha, pequeno traço ou linha, tendo o termo sido dicionarizado pela primeira vez em Moraes (2.ª ed., 1813) (*Cunha, Antônio Geraldo da (1986). Dicionário Etimológico Nova Fronteira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira*). Este sinal exerce três funções básicas:

- marcar as pausas e as inflexões da voz na leitura;
- enfatizar e/ou separar expressões e orações;
- impedir qualquer ambiguidade.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS PROFESSOR: IVAN LIMA

ESTUDANTE:

TEMPO PEDAGÓGICO : 3 HORAS (EJA 6 e 7 anos)

OBJETIVO

Informar e esclarecer a um leitor, um ouvinte ou ainda um conjunto de pessoas sobre um determinado assunto

Desenvolver atenção e concentração. Entender o conceito de **verbo** e o seu uso. Reconhecer **verbos** em diferentes **atividades**.

Analisar em situações diversas, o valor do advérbio por meio de exercícios.

ATIVIDADE 03

O Sítio do Picapau Amarelo

Em 2019, a Copas Produções Artísticas traz para o público mineiro a montagem de um dos maiores clássicos infantis de todos os tempos: "O Sítio do Picapau Amarelo", baseado na obra do autor brasileiro Monteiro Lobato, considerado um dos primeiros e mais importantes autores de literatura infantil do Brasil que é sempre lembrado pelo teor educativo de suas obras.

E se o Tempo fosse sequestrado e todos os relógios do mundo parassem? Isso que vai acontecer no Sítio do Pica Pau Amarelo. Mas nenhum problema é tão grande que não pode ser resolvido pela boneca mais esperta de todas: Emília. Claro, que para ajudá-la, toda a turma do Sítio entrará em ação. Quando a Boneca descobre que o Tempo, um senhor muito sábio que coordena os relógios do mundo todo, foi levado pela Cuca e que ela o mantém refém em um barquinho no meio do mar é hora de usar seu pozinho mágico de Pirlimpimpim e bolar um plano infalível para salvar a todos, porque é impossível sobreviver se o tempo parar de correr: os bolinhos da tia Nastácia não sairiam mais do forno; os programas da TV seriam sempre os mesmos; as galinhas não botariam

mais ovos; Pedrinho e Narizinho estariam sempre na mesma série da escola; não existiria mais dia e noite; nem um ventinho sequer sopraria na varanda... Um verdadeiro caos!

Classificação Livre | Duração: 60 minutos SERVIÇO 27 e 28 de julho: sábado e domingo às 16h. (Teatro Sesiminas – Rua Padre Marinho, 60 – Santa Efigênia) Disponível em: <<https://www.uai.com.br>>.

Questões

Questão 1 – Aponte o objetivo do texto:

- () contar a história do escritor Monteiro Lobato.
- () comentar o livro “O Sítio do Picapau Amarelo”.
- () divulgar a peça de teatro “O Sítio do Picapau Amarelo”.

Questão 2 – Em “Isso que vai acontecer no Sítio do Pica Pau Amarelo.”, a que o texto se refere?

R:

Questão 3 – No período “Mas nenhum problema é tão grande que não pode ser resolvido pela boneca mais esperta de todas: Emília.”, o termo “mais” foi usado para:

- () definir uma característica da boneca Emília.
- () intensificar uma característica da boneca Emília.
- () complementar uma característica da boneca Emília.

Questão 4 – Releia esta parte do texto:

“[...] o Tempo, um senhor muito sábio que coordena os relógios do mundo todo, [...]”

Nessa parte do texto, o autor:

- () apresenta o personagem Tempo.
- () faz uma comparação com o personagem Tempo.
- () levanta uma hipótese sobre o personagem Tempo.

Questão 5 – No segmento “[...] ela o mantém refém [...]”, o verbo “mantém” exprime uma ação:

- () da boneca Emília.
- () da Cuca.
- () da tia Anastácia.

Questão 6 – Na frase “[...] é hora de usar seu pozinho mágico de Pirlimpimpim e bolar um plano infalível para salvar a todos [...]”, um verbo é um exemplo da linguagem informal. Assinale-o:

- "usar".
- "bolar".
- "salvar".

Questão 7 – No fragmento "[...] os programas da TV seriam sempre os mesmos [...]", o vocábulo sublinhado expressa uma circunstância de:

- lugar.
- modo.
- tempo.

Questão 8 – No trecho "[...] não existiria mais dia e noite; nem um ventinho sequer sopraria na varanda...", as reticências indicam:

- uma opinião.
- um suspense.
- uma continuação.

O que é um verbo?

Um **verbo** é uma palavra que indica acontecimentos representados no tempo, como uma ação, um estado, um processo ou um fenômeno. Os verbos flexionam-se em número, pessoa, modo, tempo, aspecto e voz. As orações e os períodos desenvolvem-se em torno de um verbo.

Exemplos de verbos que indicam uma ação

Verbo fazer;

Verbo mandar;

Verbo construir;

Verbo comprar;

Verbo estudar.

Quais são os tipos de advérbios?

E dentro da classe gramatical dos advérbios, existe ainda uma separação entre eles, já que essa é uma classe muito ampla. As classificações de advérbios são feitas de acordo com a função que eles exercem na palavra a qual eles se relacionam. Veja todas elas:

- **Advérbio de Lugar:** são aquelas palavras usadas para demarcar lugares no espaço.
- **Advérbio de Tempo:** são aquelas palavras usadas para demarcar o tempo de forma geral.
- **Advérbio de Modo:** como o próprio nome diz, são as palavras que definem o modo da ação, ou seja, como ela ocorreu.

- **Advérbio de Intensidade:** são as palavras que conferem a intensidade da ação.
- **Advérbio de Afirmação:** são os advérbios que têm a função de afirmar.
- **Advérbio de Negação:** são as palavras que exprimem a ideia de negar.
- **Advérbio de Dúvida:** são as palavras que expressam a ideia de incerteza.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROFESSOR MAGALHÃES NETTO

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS PROFESSOR: IVAN LIMA

ESTUDANTE:

TEMPO PEDAGÓGICO : 3 HORAS (EJA 6 e 7 anos)

ATIVIDADE 04

OBJETIVO

Desenvolver as competências de leitura de **textos narrativos** e relacionar a narrativa ao seu contexto.

Identificar **sinônimos** de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar **antônimos** de palavras encontradas em texto lido

A INCAPACIDADE DE SER VERDADEIRO

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da-independência cuspidos fogo e lendo fotonovelas.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de queijo. Desta vez Paulo não só ficou sem sobremesa como foi proibido de jogar futebol durante quinze dias.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da Terra passaram pela chácara de SiáElpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

– Não há nada a fazer, Dona Coló. Este menino é mesmo um caso de poesia.
andrade, Carlos Drummond de. A incapacidade de ser verdadeiro. In ANDRADE, Carlos
Drummond de et al. *Deixa que eu conto*. São Paulo: Ática, 2003. Literatura em minha casa, v.
2, p.44.

01. Quando Paulo chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da-independência cuspiendo fogo e lendo fotonovelas, a mãe

- (A) colocou-o de castigo.
- (B) deixou-o sem sobremesa.
- (C) levou-o ao médico.
- (D) proibiu-o de jogar futebol.

02. A mãe de Paulo ficou preocupada com o filho porque ele

- (A) machucou-se no pátio da escola.
- (B) contava histórias criativas.
- (C) desistiu de jogar futebol.
- (D) queixou-se do médico.

03. A preocupação da mãe que a fez levar o filho ao médico deveu-se à

- (A) fábula dos dragões-da-independência cuspiendo fogo e lendo fotonovelas.
- (B) história do pedaço de lua, cheio de queijo no pátio da escola.
- (C) passagem das borboletas pela chácara de SiáElpídia formando um tapete voador.
- (D) imaginação do menino ao criar suas histórias fantasiosas.

04. O parecer do médico “Este menino é mesmo um caso de poesia”, sugere que Paulo

- (A) agia dessa forma pelo excesso de castigo.
- (B) brincava com coisas verdadeiras.
- (C) era um menino imaginativo e criativo.
- (D) estava precisando do carinho familiar.

05. Dona Coló castigava o filho porque acreditava que ele estivesse

- (A) brincando.
- (B) sonhando.
- (C) mentindo.
- (D) teimando.

06. O texto sugere que

- (A) mentira e teimosia andam juntos.
- (B) mentira e fantasia são sinônimos.
- (C) mentira e sonho parecem brincadeiras.

(D) mentira e imaginação são diferentes.

Significação das Palavras

Quanto à significação, as palavras são divididas nas seguintes categorias:

Sinônimos

As palavras que possuem significados próximos são chamadas **sinônimos**. Veja alguns exemplos:

casa	-	lar	-	moradia	-	residência
longe			-			distante
delicioso			-			saboroso
carro - automóvel						

Observe que os sentidos dessas palavras são **próximos**, mas não são exatamente equivalentes. Dificilmente encontraremos um sinônimo perfeito, uma palavra que signifique exatamente a mesma coisa que outra.

Há uma pequena diferença de significado entre palavras sinônimas. Veja que, embora **casa** e **lar** sejam sinônimos, ficaria estranho se falássemos a seguinte frase: Comprei um novo lar.

Obs.: o uso de palavras sinônimas pode ser de grande utilidade nos processos de retomada de elementos que inter-relacionam as partes dos textos.

Antônimos

São palavras que possuem significados opostos, contrários. Exemplos:

mal	/	bem
ausência	/	presença
fraco	/	forte
claro	/	escuro
subir	/	descer
cheio / vazio		

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN

ÁREA:

ANO: EJA II 6/7 ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO

ASSUNTO: CONCEITO DE EMPREENDEDORISMO

PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA

MÊS: JULHO

TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS

ALUNO(A):



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Analisar o conceito de empreendedorismo e reconhecer as suas classificações.



Olá Pessoal!

Sou Neuraci, professora que irá ministrar o componente Projeto de Vida e Empreendedorismo.

Você já ouviu falar de empreendedorismo? Conhece algum empreendedor em Madre?

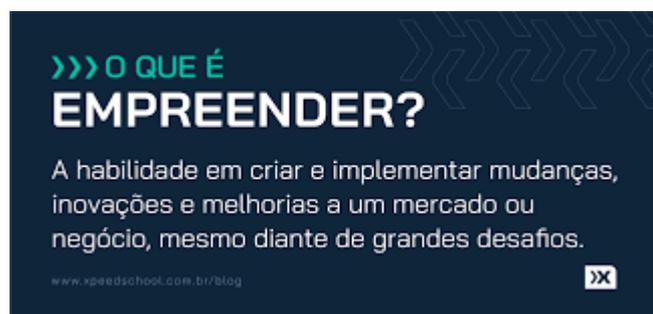
Pois bem! Nesse componente iremos conversar sobre esse assunto e como ele pode nos ajudar a elaborar um Projeto de Vida.



Observe a imagem acima, e descreva usando uma frase, o que na sua opinião significa empreendedorismo. _____



Ao longo do tempo empreendedorismo deixou de ser um termo exclusivamente ligado aos negócios e às empresas, passando a ser visto como um comportamento.



transforma em um negócio lucrativo. Esse comportamento envolve planejamento, criatividade e inovação.



Mas lembre-se: uma inovação nem sempre quer dizer a criação de um novo produto ou um novo serviço. Você pode oferecer ao mercado um mesmo produto ou serviço, só que de forma mais barata, mais rápida ou de melhor qualidade em relação aos seus concorrentes. Isso é empreendedorismo.



O Empreendedorismo, como “comportamento”, pode estar associado a um negócio, uma empresa, mas também pode estar associado a um projeto, a uma realização pessoal. É a partir dessa visão que surgem novas “formas” de empreendedorismo. E o que era só “empreendedorismo”, agora pode ser subdividido em “empreendedorismo de negócios”; “empreendedorismo social” e “intra-empreendedorismo”

✔ EMPREENDEDORISMO DE SOCIAL

O “empreendedorismo social” tem características semelhantes ao “empreendedorismo de negócios”. A diferença está na missão social, cujo objetivo final não é a geração de lucro, mas o impacto social. Empreendedores sociais são como empresários, utilizam as mesmas técnicas de planejamento, mas são motivados por objetivos sociais, ao invés de benefícios materiais. Ou seja: se para o empreendedor de negócios o sucesso significa o crescimento da sua empresa (e dos seus lucros), para o empreendedor social o sucesso significa a transformação de uma realidade social, a melhoria da qualidade de vida das pessoas que vivem naquele local. Isso não significa que o empreendedor de negócios pensa somente

✔ EMPREENDEDORISMO DE NEGÓCIOS

O “empreendedorismo de negócios” pode ser definido como o comportamento empreendedor vinculado a um negócio, uma empresa, um empreendimento. É quando você tem uma boa idéia e a

nos lucros, a qualquer custo. Um empreendedor gera riquezas para si mesmo e para a sociedade.



INTRA-EMPREENDEDORISMO

O intra-empreendedorismo surgiu quando grandes empresas começaram a identificar a necessidade de incentivar o empreendedorismo dentro dos seus departamentos. Pode ser definido simplesmente como “empreender dentro das empresas”. Apresentar idéias, soluções, projetos e colocar essas idéias em ação. O intra-empreendedorismo se aplica tanto ao funcionário da iniciativa privada quanto ao servidor público, por exemplo. É a pessoa empregada que apresenta um comportamento empreendedor, independente da função que ocupa na organização onde trabalha, e é esse comportamento que a leva a merecer destaque e crescer profissionalmente.



A figura do empreendedor vem sendo elogiada por sua coragem de se arriscar, de se libertar do tradicional modelo do “emprego com carteira assinada”. Para a maioria das pessoas, o empreendedor é o indivíduo que apesar das adversidades e que conquistou um sucesso individual. Mas é preciso conceber o empreendedor para além dessa perspectiva do sucesso apenas individual.

Saiba mais



YouTube

Você sabe o que é empreendedorismo ?
<https://www.youtube.com/watch?v=24lyMv6BrbY&t=26s>



5 atitudes que todo empreendedor deve ter

- 01 Fazer da paixão o guia do seu negócio
- 02 Planejar
- 03 Ler
- 04 Pensar e visualizar seus objetivos conquistados
- 05 Ser exemplo de liderança na sua empresa

www.xpeedschool.com.br/blog



O que leva alguém a ter o próprio negócio?



Empreendedorismo: uma visão crítica

A pandemia da Covid-19 veio à tona no início do ano de 2020 e, desde então, tem intensificado os graves problemas econômicos do capitalismo contemporâneo, principalmente nos países periféricos e dependentes, como o Brasil.

A intensa desigualdade social, seguida do aumento exponencial do número de desempregados, demonstra que a dimensão da crise em que estamos inseridos é de caráter trágico para a classe trabalhadora.

Contudo, mesmo no momento mais crítico desse início de século, o discurso capitalista e empresarial tenta negar sua responsabilidade pela tragédia social e busca impor sua agenda mercadológica como a solução dos problemas mais urgentes, principalmente da população mais pobre e mais atingida pelo caos social.

Dessa forma, temos presenciado a propagação em massa da palavra empreendedorismo como sinônimo de solução, modernidade e progresso, principalmente no que diz respeito aos rumos da educação pública e da formação de jovens.

Mas, afinal, o que é o tal empreendedorismo?

Em primeiro lugar, vale afirmar que o que se propaga hoje como empreendedorismo tem como objetivo a privatização total da vida e a transformação de todos os sujeitos em empresas de si mesmos, educados pelas leis do mercado e atentos a qualquer oportunidade de lucro.

O sujeito, em uma jornada solitária e sem apoio de ninguém, a não ser a sua própria perspicácia mercadológica, deve ser, necessariamente, adepto da ordem e totalmente alienado quanto às contradições estruturais do capitalismo.

Essa dimensão do discurso neoliberal tem os grandes veículos de comunicação como agentes que desempenham papel fundamental de convencimento das consciências de que esse é o único horizonte possível, não há alternativas.

Para os adeptos da solução através do “empreendedorismo”, não importa que se trate de um trabalhador assalariado ou de um capitalista, todos têm que ser educados para exercer a função empreendedora. Para isso,

basta ter “força de vontade”, “determinação”, “flexibilidade”, “resiliência”, “proatividade”, “persistência”, “iniciativa” etc. Pois é o sujeito em sua singularidade o único responsável pelo seu sucesso ou o seu fracasso econômico.

Entretanto, o que percebemos dentro do contexto atual, e da propagação da lógica do empreendedorismo, é uma teoria completamente deslocada da realidade concreta dos sujeitos, da história e a da consequente luta de classes cotidiana.

A flexibilização das relações de trabalho e a falsa sensação de liberdade precisam ser analisadas, uma vez que o ataque aos direitos trabalhistas e a retirada da proteção social aos trabalhadores (como seguro desemprego, seguro acidente, auxílio doença e a aposentadoria) é uma característica desse discurso neoliberal que dissemina a lógica empreendedora como solução.

A centralidade dos problemas, como a desigualdade de renda e o desemprego, se desloca da esfera das questões econômicas para a esfera da vida privada de cada um.

A tal solução empreendedora é, portanto, aquela que ensina, desde cedo, o sujeito a se virar sozinho, não depender de ninguém, se alienar politicamente e construir sua própria história de fracasso ou de sucesso. O empreendedor é o modelo a ser seguido. O homem de negócios seria antenado às novas tendências mundiais. Ignora-se completamente a brutal desigualdade social em que estamos inseridos.

Fonte da matéria:
(https://aterraeredonda.com.br/critica-do-empreendedorismo/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=critica-do-empreendedorismo&utm_term=2020-09-27)

 Você teve acesso aos vídeos do youtube/ sites sugeridos nesta atividade?
() SIM () NÃO

1.0 que é empreendedorismo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.0 que é ser empreendedor?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.Quais são os elementos chaves do empreendedorismo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.Como podemos classificar o empreendedorismo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Saiba mais  

O QUE É EMPREENDEDORISMO? 5 ELEMENTOS FUNDAMENTAIS
<https://www.youtube.com/watch?v=rYlSEqXkCac>

5. Quais as principais críticas feitas ao empreendedorismo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Marque a alternativa que aborda a crítica feita na charge ao empreendedorismo.



- A) Habilidade de criar e implementar mudanças, inovações e melhorias mesmo diante de grandes desafios.
- B) A intensa desigualdade social, seguida do aumento do número de desempregados, é de caráter trágico para a classe trabalhadora. dessa forma, temos presenciado a propagação em massa da palavra empreendedorismo como sinônimo de solução, modernidade e progresso.
- C) A pandemia da Covid-19 veio à tona no início do ano de 2020 e, desde então, tem intensificado os graves problemas econômicos do capitalismo.
- D) Cada um é responsável pelo seu sucesso ou seu fracasso econômico

7. Marque a alternativa que aborda a crítica feita na charge aos empreendedores.



- A) Aumento significativo da carga horária de trabalho para que o sujeito consiga prover seu próprio sustento sem ter nenhum apoio.
- B) Coragem de se arriscar, de se libertar do tradicional modelo do “emprego com carteira assinada”.
- C) Para a maioria das pessoas, o empreendedor é o indivíduo que apesar das adversidades conquistou um sucesso individual.
- D) Não importa que se trate de um trabalhador assalariado ou de um capitalista, todos têm que ser educados para exercer a função empreendedora

8. Marque a alternativa que aborda a crítica feita na charge ao empreendedor.



- A) Cada um é responsável pelo seu sucesso ou seu fracasso econômico dentro do seu contexto social.
- B) Sujeito não satisfeito com a forma de trabalho, que de certo modo foi imposta pela sociedade, devido a crise da pandemia.
- C) Visão otimista e de conformidade do empreendedorismo como uma oportunidade.
- D) O sujeito, em uma jornada solitária e sem apoio de ninguém, deve ser, necessariamente, adepto da ordem e totalmente alienado quanto às contradições estruturais do capitalismo.

9 A charge revela uma crítica aos direitos trabalhistas, em especial ao empreendedorismo, porque?

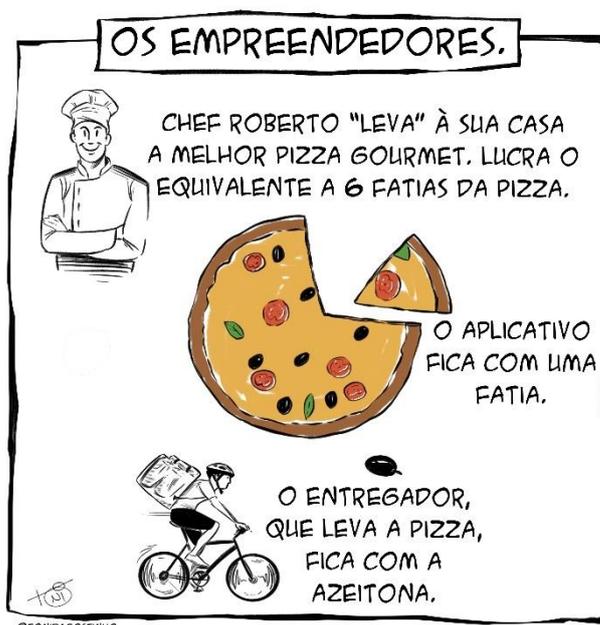


- A) Assim o sujeito tem mais liberdade e horários flexíveis. Conquista a estabilidade financeira. Trabalha com o que gosta. Causa impacto positivo na vida das pessoas. Deixa um legado.
- B) Tem Visão, Coragem e Competência.
- C) A exaltação da lógica do empreendedorismo na sociedade atual busca afirmar que, ao exercer essa função, o sujeito está acima das relações das classes sociais. ... Pois é o sujeito em sua singularidade o único

responsável pelo seu sucesso ou o seu fracasso econômico.

- D) A flexibilização das relações de trabalho e a falsa sensação de liberdade precisam ser analisadas, uma vez que o ataque aos direitos trabalhistas e a retirada da proteção social aos trabalhadores (como seguro desemprego, seguro acidente, auxílio doença e a aposentadoria) são desrepeitadas.

10. As charges utilizam os recursos do desenho e do humor para tecer algum tipo de crítica a diversas situações do cotidiano. Sobre a charge “Os Empreendedores”, analise as afirmações e julgue aquelas que são verdadeiras:



I - Não importa que se trate de um trabalhador assalariado ou de um capitalista, todos têm que ser educados para exercer a função empreendedora.

II - O retorno daquilo que você, como proprietário do capital social, do dinheiro ou dos títulos investidos inicialmente na sua empresa, recebe é mais lucrativo do que o empreendedor que contribui com os serviços.

III - A intensa desigualdade social, seguida do aumento do número de desempregados, é de caráter trágico para a classe trabalhadora.

IV - Empreender não traz expectativa de retorno rápido: Nenhum negócio próprio vai gerar retorno sobre o investimento feito no curto prazo. O empreendedor vai sofrer muito para começar a gerar algum resultado do negócio.

São verdadeiras:

- A) I e IV
- B) I, II e III
- C) II e IV
- D) III e IV

GABARITO

(Sugestões de resposta: sendo que o aluno poderá expor suas reflexões a cerca do assunto).

1. Empreendedorismo significa empreender, resolver um problema ou situação complicada. É um termo usado no setor empresarial e muitas vezes está relacionado com a criação de empresas ou produtos novos. Empreender é também saber identificar oportunidades e transformá-las em um negócio lucrativo.
2. A palavra é também pode ser entendida como a habilidade em criar e implementar mudanças, inovações e melhorias a um mercado ou negócio. Empreender
3. Visão, Coragem e Competência. A visão é a capacidade que se tem de enxergar além do óbvio, é ver o futuro do seu negócio antes mesmo de concretizá-lo.^{10 de abr. de 2018}significa superar desafios, aprender coisas novas, ter e colocar em prática novas ideias.
4. Empreendedorismo de negócios”; “empreendedorismo social” e “intra-empreendedorismo”
5. à avaliação de desempenho, o que afeta sensivelmente a eficácia de sua implementação: ausência anejamento, falta de treinamento para aplicação, baixo envolvimento da alta administração, ausência de líderes para avaliar pessoas.
6. LETRA B
7. LETRA A
8. LETRA C
9. LETRA D
10. LETRA B

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA:	ANO: EJA II 6/7 ANO	
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO		
ASSUNTO: CARACTERÍSTICAS EMPREENDEDORAS		
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA		
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Identificar características empreendedoras “presentes” e “ausentes” no seu próprio perfil.

CARACTERÍSTICAS DO EMPREENDEDOR

Vamos conhecer as principais características do empreendedor, elencadas pelo SEBRAE (Serviço Brasileiro de apoio as Micro e Pequenas Empresas).

a) Busca oportunidades e tem iniciativa



- Faz as coisas antes de ser solicitado ou antes de ser forçado pelas circunstâncias.
- Age para expandir o negócio a novas áreas, produtos ou serviços.
- Aproveita oportunidades fora do comum para começar um negócio, obter financiamentos, equipamentos, terrenos, local de trabalho ou assistência

- Avalia alternativas e calcula riscos deliberadamente.
- Age para reduzir os riscos ou controlar os resultados.
- Coloca-se em situações que implicam desafios ou riscos moderados.

c) Exige qualidade e eficiência



b) Corre riscos calculados



Encontra maneiras de fazer as coisas melhor, mais rápidas, ou mais baratas.

- Age de maneira a fazer coisas que satisfazem ou excedem padrões de excelência.
- Desenvolve ou utiliza procedimentos para assegurar que o trabalho seja terminado a tempo ou que o trabalho atenda a padrões de qualidade previamente combinados.

d) Persistência



- Age diante de um obstáculo significativo.
- Age repetidamente ou muda de estratégia a fim de enfrentar um desafio ou superar um obstáculo.
- Assume responsabilidade pessoal pelo desempenho necessário para atingir metas e objetivos

em curto prazo.

CONJUNTO DE PLANEJAMENTO

a) Busca de informações

- Dedicar-se pessoalmente a obter informações de clientes, fornecedores ou concorrentes.
- Investiga pessoalmente como fabricar um produto ou fornecer um serviço.
- Consulta especialistas para obter assessoria técnica ou comercial.

b) Estabelecimento de metas

- Estabelece metas e objetivos que são
- CONJUNTO DE PODER a
) Persuasão e rede de contatos

- Utiliza estratégias deliberadas para influenciar ou persuadir os outros.
- Constantemente revisa seus planos, levando em conta os resultados obtidos e mudanças circunstanciais.
- Mantém registros financeiros e utiliza-os para tomar decisões.
- Mantém seu ponto de vista, mesmo diante da oposição ou de resultados inicialmente desanimadores.
- Expressa confiança na sua própria capacidade de completar uma tarefa

e) Comprometimento



- Faz um sacrifício pessoal ou despende um esforço extraordinário para completar uma tarefa.
 - Colabora com os empregados ou se coloca no lugar deles, se necessário, para terminar um trabalho.
 - Esmera-se em manter os clientes satisfeitos e coloca em primeiro lugar a boa vontade em longo prazo, acima do lucro
- desafiantes e que têm significado pessoal.
- Define metas de longo prazo, claras e específicas.
 - Estabelece objetivos de curto prazo, mensuráveis.

c) Planejamento e monitoramento sistemático

- Planeja dividindo tarefas de grande porte em sub-tarefas com prazos definidos.
- Constantemente revisa seus planos, levando em conta os resultados obtidos e mudanças circunstanciais.
- Mantém registros financeiros e utiliza-os para tomar decisões.

difícil ou de enfrentar um desafio.

- Age para desenvolver e manter relações comerciais.

b) Independência e autoconfiança

- Busca autonomia em relação a normas e controles de terceiros.
- Utiliza pessoas-chave como agentes para atingir seus próprios objetivos.

1. Dê um exemplo de um empreendedor que você conheça.

.....
.....
.....

2. Por que você considera essa pessoa empreendedora?

.....
.....
.....

3. Das características do empreendedor listadas no texto, quais essa pessoa possui?

.....
.....
.....

4. Qual a importância da inovação no processo empreendedor?

.....
.....
.....

5. Até que ponto a criatividade pode influenciar o processo de inovação?

.....
.....
.....

6. Você se considera criativo(a)?

.....
.....

7. O empreendedor é nato ou pode se desenvolver?

.....
.....

8. Faça uma leitura da charge do Amarildo Lima sobre a “Lei Seca – Oportunidades”. Escreva a sua interpretação da charge.



9- Após a interpretação da charge do Amarildo Lima sobre a “Lei Seca – Oportunidades”, responda:

a) Como você analisa a charge do Amarildo Lima sobre a “Lei Seca – Oportunidades”?

b) A palavra “oportunidades” aparece no texto da charge. Para você o que significa essa palavra no contexto da charge ?

c) Relacione o contexto da charge com empreendedorismo.

10. Analise a frase de Thomas J. Watson.

sucesso” que o autor abordou no texto ?
Justifique.

d) Você acredita que para ser um bom empreendedor é necessário ser rico ?

e) Enumere algumas atitudes que garantem o sucesso de um bom empreendedor.

f) Imagine que você tenha um sonho de ser um grande empreendedor . Relate aqui uma sugestão de empreendedorismo destacando as vantagens e desvantagens que poderá encontrar para colocar o seu plano em ação.

10. Analise a frase de Thomas J. Watson.

Quando o autor diz : “Erre o máximo que puder. É aí que você vai conseguir o sucesso" Explique o que você entendeu sobre essa frase.

ENCONTRE NA CRUZADINHA PALAVRAS CARACTERÍSTICAS DE UM EMPREENDEDOR

S	L	R	N	W	N	N	S	I	N	I	C	I	A	T	I	V	A
P	L	A	N	E	J	A	M	E	N	T	O	C	P	A	S	W	M
W	D	M	G	I	U	L	D	E	A	W	P	C	P	E	I	N	I
R	E	I	F	I	M	A	C	O	M	P	R	O	M	I	S	S	O
Q	I	E	E	N	E	I	E	O	P	Q	R	T	M	S	I	R	I
B	U	S	C	A	T	O	I	P	T	M	E	T	A	S	O	I	C
O	C	N	L	I	A	B	A	N	E	M	L	L	J	R	A	I	I
R	F	D	E	W	S	E	I	N	F	O	R	M	A	Ç	Ã	O	A
I	O	P	O	R	T	U	N	I	D	A	D	E	J	C	Ã	O	T
S	C	S	I	L	N	B	S	A	A	E	E	Q	K	C	A	A	P
C	T	E	M	P	R	E	E	N	D	E	D	O	R	D	T	F	A
O	O	O	N	E	E	I	O	R	W	E	O	I	K	E	T	I	A

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA:	ANO: EJA II 6/7 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO	
ASSUNTO: POSICIONAMENTO DIANTE DE UM PROBLEMA	
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA	
MÊS: JULHO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Refletir sobre as ações praticadas visando ao seu aperfeiçoamento e / ou a um novo posicionamento diante do problema a ser resolvido.

*Ainda que eu falasse
A língua dos homens
E falasse a língua dos anjos
Sem amor, eu nada seria...*

*É só o amor, é só o amor
Que conhece o que é verdade
O amor é bom, não quer o mal
Não sente inveja
Ou se envaidece...*

*O amor é o fogo
Que arde sem se ver
É ferida que dói
E não se sente
É um contentamento
Descontente
É dor que desatina sem doer...*

*Ainda que eu falasse
A língua dos homens
E falasse a língua dos anjos
Sem amor, eu nada seria...*

*É um não querer
Mais que bem querer
É solitário andar
Por entre a gente
É um não contentar-se
De contente
É cuidar que se ganha
Em se perder...*

*É um estar-se preso
Por vontade
É servir a quem vence
O vencedor
É um ter com quem nos mata
A lealdade
Tão contrário a si
É o mesmo amor...*

*Estou acordado
E todos dormem, todos dormem
Todos dormem
Agora vejo em parte
Mas então veremos face a face
É só o amor, é só o amor
Que conhece o que é verdade...*

*Ainda que eu falasse
A língua dos homens
E falasse a língua dos anjos
Sem amor, eu nada seria...*

1 - Assinale a alternativa que melhor explica o seguinte verso: “Não pense / Que a cabeça aguenta / Se você parar?”

A. Muitas vezes temos o hábito de ficar nos apiedando de nós mesmos. De acreditarmos que não há solução para a crise e que jamais sairemos da situação em que nos encontramos.

B. Que a gente tem que ser otimista, e ter ânimo pela vida.

2 - Raul Seixas, nesta música, tenta passar uma mensagem de:

- Desengano.
- Otimismo.
- Saudosismo.
- Gratidão.

3 - Na estrofe: “Queira! Basta ser sincero / E desejar profundo / Você será capaz / De sacudir o mundo / Vai! / Tente outra vez!”, tem a ver com qual dito popular abaixo?

- Querer é poder.
- Quem espera sempre alcança.
- Não desista do sonho.
- Devagar se vai longe.

4 - Em algumas línguas, a palavra crise é a mesma que oportunidade, ou seja, quando nos encontramos no momento de maior dificuldade, aí sim é que devemos perseverar, levantar a cabeça e acreditar que não estamos desamparados. Usar nossa criatividade e capacidade de entendimento para se auto reformar e sair ainda mais fortalecido deste momento inoportuno. Em que versos da canção desse incentivo?

- “Tenha fé em Deus
Tenha fé na vida
Tente outra vez!”
- “Beba! (Beba!)
Pois a água viva

5. Quem é a água viva?

.....
.....
.....

6 - Por que dizemos que a Terra é uma escola?



.....
.....
.....
.....
.....
.....

7 - Por que as pessoas dizem que Deus não dá um fardo maior do que podemos carregar?

.....
.....
.....

8 - Qual o aprendizado que tiramos da canção?

.....
.....
.....
.....
.....

9. Através da gradação na mudança de expressão do filho na Charge, podemos perceber que:

- A) Expressa confiança na sua própria capacidade de enfrentar um desafio.
- B) Utiliza estratégias deliberadas para influenciar ou persuadir os outros.
- C) Faz um convite ao pai para tentar outra vez e não desistir nunca.
- D) Mantém seu ponto de vista, mesmo diante da oposição ou de resultados inicialmente desanimadores.

10. Como você analisa a atitude dos personagens na Charge?

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN

ÁREA:

ANO: EJA II 6/7 ANO

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO

ASSUNTO: COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR

PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA

MÊS: JULHO

TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS

ALUNO(A):



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Identificar oportunidades reais nas quais o comportamento empreendedor pode ajudá-lo(a) a atingir seus objetivos.

VEJA ALGUMAS MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DE EMPREENDEDORES NA PANDEMIA

Empreendedores aderem ao serviço de delivery após pandemia e vibram com resultados



Pescadores e marisqueiras se adaptam para continuarem comercializando durante à Pandemia



Um exemplo de destaque neste período é o grupo produtivo “MadrepérolaSabores”, do município de Madre de Deus-BA, que estão recebendo encomendas e fazendo entregas *delivery* de salgados de pescados, fritos ou congelados, para toda a cidade



Seguindo o caminho contrário do mercado, empreendedores apostam primeiro no delivery para depois abrir o próprio restaurante. Leia no Bom Gourmet

Delivery na

quebrada!

TrazFavela

conecta

motoboys e

empresas em

Salvador



Comportamento empreendedor

O comportamento empreendedor é um conjunto de capacidades necessárias para transformar ideias e oportunidades em ação. Parece simples, mas é como se fosse um jogo para acumular saberes e experiências. Em cada fase, é necessário desenvolver diferentes aptidões, e a soma delas nos torna capazes de gerar valor, resolver problemas e superar desafios até passar ao próximo nível.

Empreender pode ser criar um negócio, organizar uma ação que resolva um problema da comunidade ou um projeto de inovação dentro de uma empresa. São características como liderança, iniciativa, boa comunicação, planejamento, trabalho em equipe,

criatividade, resiliência, persistência, comprometimento e autoconfiança, entre muitas outras. E podemos encontrar esses perfis em empresários, em políticos, em colaboradores de uma empresa ou em um líder comunitário.

No futuro, as profissões serão muito diferentes das que temos agora. O profissional mais valorizado será aquele que tiver o maior número de competências empreendedoras, que seja criativo para ter ideias, e resolutivo para colocá-las em ação. E para finalizar, vale enfatizar: tudo que se aprende no início da vida é mais fácil de assimilar, mas nunca é tarde para desenvolver, aprimorar e adquirir novas habilidades.

Administrador fala sobre mudanças no trabalho durante a pandemia

<https://g1.globo.com/ba/bahia/edicao/2021/05/14/videos-do-g1-e-tv-bahia-sexta-feira-14-de-maio-de-2021.ghtml>

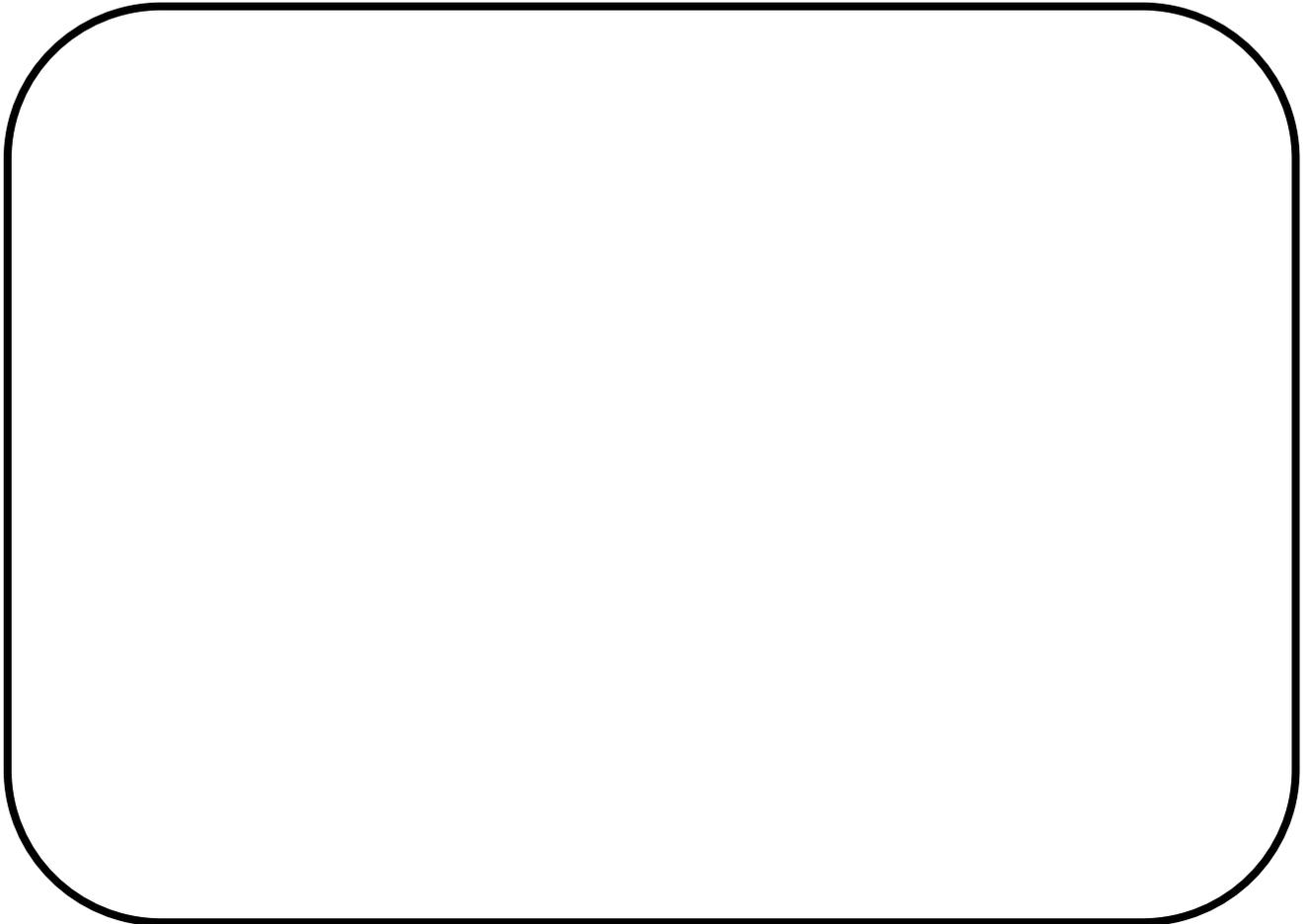
Mais afetadas pelo desemprego, baianas se reinventam e ajudam umas às outras a superar dificuldades econômicas. Conheça a história de algumas mulheres que se aventuraram em novas áreas de trabalho após

perderem os empregos em meio à pandemia. Para elas, ajudar umas às outras tem sido fundamental.

<https://g1.globo.com/ba/bahia/blogdoemprego/noticia/2021/05/15/mais-afetadas-pelo-desemprego-baianas-se-reinventam-e-ajudam-umas-as-outras-a-superar-dificuldades-economicas.ghtml>

1- Pesquise imagens de mudança de comportamento de empreendedores de seu município?

<https://sebraers.com.br/momento-da-empresa/afinal-o-que-e-comportamento-empendedor/>



Leia os textos abaixo:

Texto 01

Perfil do Empreendedor



A proporção de mulheres entre os empreendedores brasileiros é uma das mais altas entre 29 países pesquisados.

É maior, entre os empreendedores, o número de mulheres que abrem pequenos negócios por necessidade de sobrevivência familiar.

Mulheres de 18 a 34 anos de idade apresentam as maiores taxas de atividades empreendedoras.

É maior o número de pessoas com 25 a 44 anos que se envolvem com a atividade de criar negócios.

A maior parcela de empreendedores brasileiros é formada por pessoas que têm de 5 a 11 anos de escolaridade

As mulheres têm se destacado dirigindo instituições não-governamentais (ONGs) que vêm prestando serviços relevantes à garantia dos direitos, isto é, à cidadania.



Texto 02

Números mostram que mulheres foram mais afetadas do que os homens pela crise econômica provocada pelo novo coronavírus na Bahia. Em um ano, 6,6 milhões mulheres deixaram o mercado de trabalho. Entre os homens, esse número foi de 4,2 milhões. Para driblar as dificuldades, muitas mulheres estão apoiando umas às outras. Conheça algumas histórias.

Desempregada após 14 anos como servente na construção civil, Lilia Grei usou o dinheiro da rescisão para comprar ingredientes e também investiu em moda praia. Mas os negócios com raiz na própria comunidade não renderam como esperado. Com as praias fechadas, Lilia não conseguia cobrir 30% das despesas de casa, nem ajudar as filhas e os netos.

Foi quando, conversando com uma amiga de infância, veio a sugestão da atividade de cuidadora de idosos. Lilia sentiu medo, insegurança, mas a Lucineia foi decisiva para essa mudança de área.

"Eu acreditei porque eu sei que Lilia é uma pessoa muito profissional, uma pessoa que corre atrás das coisas, sabe 'desembolar' muito bem o que faz", conta Lucineia.

Até o momento, são seis meses de Lilia trabalhando como cuidadora de idosos. "Seis meses de gratidão e trabalho extra, já a venda dos alimentos no bairro continua durante as folgas como cuidadora, e muito aprendizado!", celebra.

2- Qual a relação entre os dois textos?

.....
.....
.....
.....
.....

3 De acordo com os textos é possível afirmar que apenas as mulheres empreendem? Por quê?

.....
.....
.....
.....

4. “Desempregada após 14 anos como servente na construção civil, Lilia Grei usou o dinheiro da rescisão para comprar ingredientes e também investiu em moda praia. Mas os negócios com raiz na própria comunidade não renderam como esperado. Com as praias fechadas, Lilia não conseguia cobrir 30% das despesas de casa, nem ajudar as filhas e os netos”. O que podemos afirmar deste comportamento de Lilia?

- (A) Que está associado a um negócio.
- (B) Que está associado a uma empresa.
- (C) Está associado a um projeto.
- (D) É uma realização pessoal.

5. Mas os negócios com raiz na própria comunidade não renderam como esperado. Das afirmações abaixo, quais justificam o fracasso do investimento do Lilia.

I - Uma boa oportunidade por si só não se transforma num bom negócio, é preciso de viabilidade técnica e econômica.

II - Lilia fez um investimento por impulso, sem pesquisa e sem nenhum tipo de planejamento, e não calcula os riscos a que vai se expor.

III - "Eu acreditei porque eu sei que Lilia é uma pessoa muito profissional, uma pessoa que corre atrás das coisas, sabe 'desembolar' muito bem o que faz", conta Lucineia. Mas isso não a faz uma empreendedora.

IV -Características como liderança, iniciativa, boa comunicação, planejamento, trabalho em equipe, criatividade, resiliência, persistência, comprometimento e autoconfiança.

São verdadeiras:

- (A) I e III
- (B) III e IV
- (C) I, II e III
- (D) II e IV

6. Qual a base para que o investimento inicial de Lilia pudesse dar certo?

- A) Realização
- (B) Poder
- (C) Planejamento
- (D) Entusiasmo

7. Lilia identificou na venda de alimentos e roupas uma oportunidade, mas não se planejou. Não seguiu orientações técnicas sobre o assunto. Não calculou os riscos que iria correr. Foi quando, conversando com uma amiga de infância, veio a sugestão da atividade de cuidadora de idosos. Lilia sentiu medo, insegurança, mas a Lucineia foi decisiva para essa mudança de área. Qual foi o investimento assertivo de Lilia?

- (A) Venda de roupas de praia.
- (B) Sendo cuidadora de idosos.
- (C) Venda de alimentos
- (D) Vendas de roupas e alimentos nas horas vagas.

8. Lilia, passou de vendedora para cuidadora de idosos. O que, na sua opinião percebe-se nesta mudança de atitude?

- (A) Que não foi assertiva.
- (B) Que é durável, desejada pela comunidade, satisfaz um problema comum, possui valor agregado
- (C) Valores e reais oportunidades são insignificantes

(D) Que só mulheres podem cuidar de idosos.

9. O que a charge tem referente ao comportamento empreendedor? Escreva



.....
.....
.....
.....
.....

10. Observe a imagem e responda:



a) Na sua opinião o personagem tem um comportamento empreendedor? Por quê?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) O personagem, na Charge, propõe troca de produtos. Você considera esta ação empreendedora? Por quê?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Administrador fala sobre mudanças no trabalho durante a pandemia

<https://g1.globo.com/ba/bahia/edicao/2021/05/14/videos-do-g1-e-tv-bahia-sexta-feira-14-de-maio-de-2021.ghtml>

Mais afetadas pelo desemprego, baianas se reinventam e ajudam umas às outras a superar dificuldades econômicas

Conheça a história de algumas mulheres que se aventuraram em novas áreas de trabalho após perderem os empregos em meio à pandemia. Para elas, ajudar umas às outras tem sido fundamental.

<https://g1.globo.com/ba/bahia/blogdoemprego/noticia/2021/05/15/mais-afetadas-pelo-desemprego-baianas-se-reinventam-e-ajudam-umas-as-outras-a-superar-dificuldades-economicas.ghtml>