



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MADRE DE DEUS
COMPLEXO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



TURMA: 8/9 ANO
DEVOLUÇÃO: 31/08/2021

ANO LETIVO
2021

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
ASSUNTO: SISTEMA EXCRETOR	
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



Querido(a) aluno(a),

Você já ouviu falar em Sistema Excretor? Sabe qual é a sua função? Conhece os órgãos do corpo humano que formam esse sistema? Sabe qual é a diferença entre o Sistema Excretor do Sistema Urinário? Não!?

Pois bem! Nesta atividade, iremos aprofundar os nossos conhecimentos nesse assunto.

E aí, animados? Vamos lá!

ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Conhecer a importância do sistema excretor para a manutenção da saúde do organismo.

A EXCREÇÃO

Como você sabe, nossas células produzem muitos resíduos que resultam das atividades do metabolismo. Esses resíduos - que devem ser eliminados pelo organismo, são chamados **excretas**.



Que as excretas podem ser eliminadas:

- Pelo sistema respiratório, na respiração;
- Pela pele, no suor;
- Pelo sistema urinário, na urina.

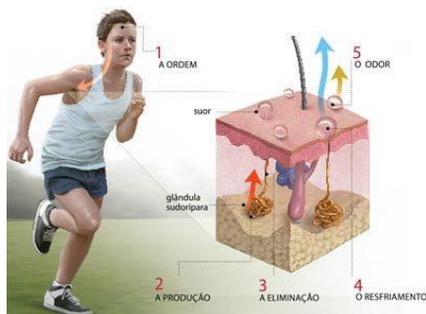
O SUOR

Glândulas sudoríparas

O suor é um líquido produzido pelas glândulas sudoríparas, que se encontram na pele existem aproximadamente dois milhões de glândulas sudoríparas espalhadas em nosso corpo; grande parte delas localiza-se na frente, nas axilas, na palma das mãos e na planta dos pés.



O suor contém principalmente água, além de outras substâncias, como ureia, ácido úrico e cloreto de sódio.



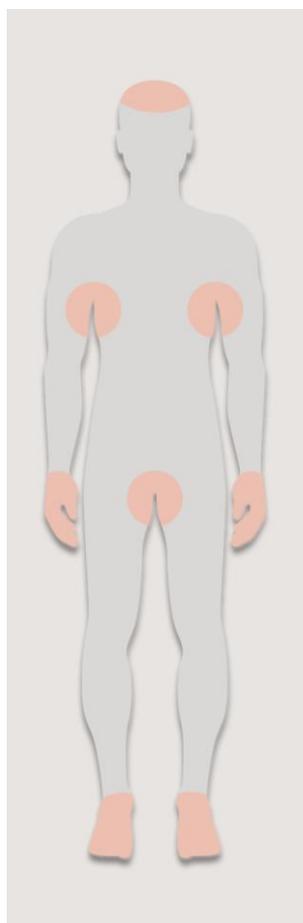
Através de um canal excretor, o ducto sudoríparo, o suor contendo essas substâncias chega à superfície da pele e sai pelos poros.

Regulação térmica do corpo. Além de contribuir para a eliminação de excretas do organismo, as glândulas sudoríparas são especialmente importantes na regulação térmica do corpo. Nos dias quentes ou depois de fazer exercícios físicos, a temperatura do nosso corpo tende a aumentar. Nessas situações uma considerável quantidade de suor pode ser eliminada na superfície da pele. A água existente no suor então evapora, refrescando o corpo e contribuindo para evitar elevação de sua temperatura.

VOCÊ SABIA QUE SUAR EM EXCESSO NÃO É NORMAL?

Em dias mais quentes, o aumento do suor é comum devido a elevação da temperatura. Entretanto, há pessoas que possuem sudorese em excesso constantemente, a chamada hiperidrose.

A **HIPERIDROSE** é uma doença que pode estar presente principalmente nas axilas e palmas das mãos.



HIPERIDROSE O PROBLEMA DO SUOR EXCESSIVO

ÁREAS AFETADAS

- MÃOS
- PÉS
- AXILAS
- COURO CABELUDO
- VIRILHA

TRATAMENTO

- TOXINA BOTULÍNICA (BOTOX®)

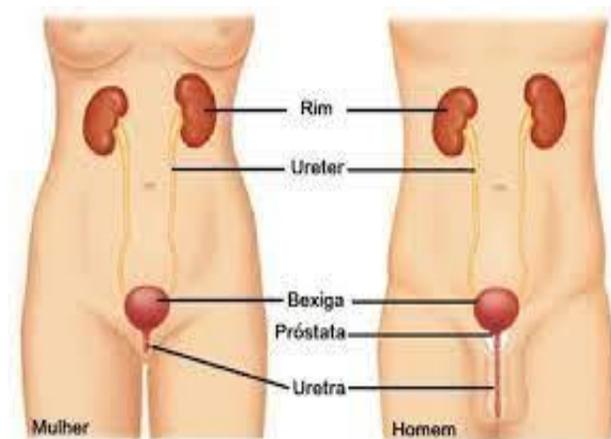
DURABILIDADE

- 6 a 10 meses



A urina

Formação e a eliminação da urina ocorrem no sistema urinário. Observe esse esquema:



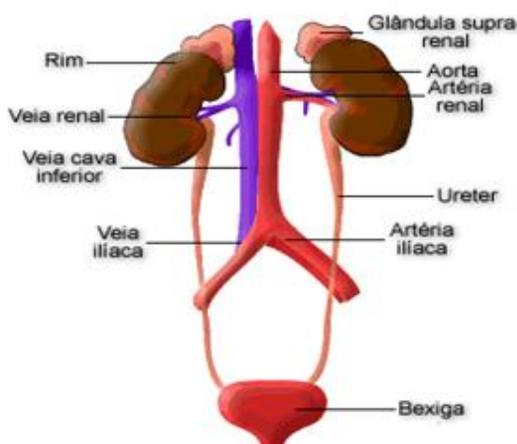
Os rins e a formação da urina



Que os rins são os órgãos que produzem urina?

Nós possuímos dois rins, órgãos de cor vermelha escura, com a forma de grãos de feijão e que medem aproximadamente 10 cm de comprimento. Situam-se na cavidade abdominal, ao lado da coluna vertebral, e possuem duas margens: uma côncava (cavada) e outra convexa (bojuda).

Sistema Urinário



Entrada e saída de sangue nos rins. Pela imagem côncava do rim entra a artéria renal, que leva a ele o sangue oxigenado: Por essa região também sai, a veia renal, que retira o sangue não oxigenado do rim, levando-o para veia cava inferior. Por essa mesma região, também sai o ureter.



NÉFRONS. Internamente, cada rim contém cerca de um milhão de tubos curvos microscópicos chamados néfrons. É no interior dos néfrons que a urina se forma. A urina é composta de aproximadamente 95% de água. A principal excreta da urina humana é a ureia.



Vias urinárias. Compreendem os ureteres, a bexiga urinária e a uretra (veja o esquema). Os ureteres são dois tubos musculares compridos e finos que coletam a urina formada nos rins e a transportam até a bexiga urinária. A bexiga urinária - bolsa muscular onde desemboca os ureteres - armazena a urina, tendo capacidade para reservar em média de 200 a 300 mililitros de urina, mas pode conter até 800 ml; a pessoa adulta elimina cerca de 1,5 litros de urina por dia. A uretra é um tubo muscular que conduz a urina da bexiga urinária até o meio externo. A uretra feminina só conduz a urina; a masculina conduz a urina e esperma.

Importante!

6 principais doenças do sistema urinário e como tratar

A infecção urinária é a doença mais frequentemente associada ao sistema urinário e pode acontecer tanto em homens quanto em mulher independente da idade. No entanto, outras doenças podem afetar o sistema urinário, como insuficiência renal, doença renal crônica, cálculos renais e câncer de bexiga e de rim, por exemplo.

É importante que sempre que existir sinal ou sintoma de alteração no sistema urinário, como dor ou ardor ao urinar, urina com espuma ou com cheiro muito forte ou presença de sangue na urina, o nefrologista ou urologista seja procurado para que seja feitos exames que possam indicar a causa dos sintomas e, assim, o tratamento possa ter início.

1. Infecção urinária

A infecção urinária corresponde à proliferação de um microrganismo, bactéria ou fungo, em qualquer parte do sistema urinário, causando sintomas como dor, desconforto e sensação de queimação ao urinar, por exemplo. Na maioria das vezes, os sintomas de infecção surgem devido ao desbalanço da microbiota da região genital, devido ao estresse ou à falta de higiene, por exemplo.

A infecção urinária pode receber uma classificação específica de acordo com a estrutura do sistema urinário acometida:

- **Cistite**, que é o tipo de infecção urinária mais frequente e acontece quando microrganismo atinge a bexiga, causando urina turva, dor abdominal, sensação de peso no fundo da barriga, febre baixa e persistente e sensação de queimação ao urinar;

- **Uretrite**, que acontece quando a bactéria ou o fungo atinge a uretra, causando inflamação e levando ao aparecimento de sintomas como vontade frequente para urinar, dor ou ardor para urinar e corrimento amarelo.
- **Nefrite**, que é a infecção mais grave e acontece quando o agente infeccioso chega aos rins, causa inflamação e leva ao aparecimento de sintomas como vontade urgente para urinar, mas em pequena quantidade, urina turva e com cheiro, presença de sangue na urina, dor abdominal e febre.

Saiba mais



Como tratar: O tratamento para infecção urinária deve ser recomendado pelo urologista de acordo com os sinais e sintomas apresentados pela pessoa, bem como de acordo com o resultado dos exames de urina solicitados, sendo normalmente indicado pelo médico o uso de antibiótico. Nos casos em que não são observados sintomas, normalmente não é recomendado o uso de antibióticos, apenas acompanhamento da pessoa com o objetivo de verificar se houve aumento da quantidade de bactérias.

2. Insuficiência renal

A insuficiência renal é caracterizada pela dificuldade do rim de filtrar o sangue corretamente e promover a eliminação de substâncias nocivas para o organismo, ficando acumuladas no sangue e podendo resultar em doenças, como aumento da pressão arterial e acidose sanguínea, que leva ao aparecimento de alguns sinais e sintomas característicos, como falta de ar, palpitações e desorientação, por exemplo.

Saiba mais



Como tratar: Quando a insuficiência renal é identificada logo que aparecem os primeiros sintomas, é possível revertê-la através do uso de medicamentos indicados pelo urologista ou nefrologista e por meio de mudança nos hábitos alimentares com o objetivo de evitar a sobrecarga renal. Além disso, em alguns casos pode ser recomendada a realização de hemodiálise para que o sangue seja filtrado e as substâncias acumuladas sejam removidas.

2. Doença renal crônica

A doença renal crônica, também chamada de DRC ou insuficiência renal crônica, é a perda progressiva da função do rim que não leva ao aparecimento de sinais ou sintomas que indiquem a perda de função, sendo apenas percebida quando o rim já se encontra quase sem função.

Os sintomas de DRC são mais frequentes em pessoas com idade mais avançada, hipertensas, diabéticas ou com histórico na família de DRC e surgem quando a doença já encontra-se em fase mais avançada, podendo a pessoa apresentar inchaço nos pés, fraqueza, urina com espuma, coceira no corpo, câibras e perda do apetite sem causa aparente, por exemplo.

Saiba mais



Como tratar: O tratamento da DRC é feito, nos casos mais graves, através da hemodiálise para remover as substâncias que encontram-se em excesso no sangue e que não foram devidamente removidas pelos rins. Além disso, pode ser recomendado pelo médico o uso de alguns medicamentos e a mudança na dieta para evitar a sobrecarga renal.

4. Cálculos renais

Os cálculos renais são popularmente chamados de pedra nos rins e surgem de forma repentina, podendo ser eliminados através da urina ou ficar preso na uretra, causando bastante dor, principalmente na

região lombar e que pode causar dificuldade para se movimentar, e presença de sangue na urina. As pedras nos rins podem ter diversas composições e sua formação está muito relacionada aos hábitos de vida, como falta de prática de atividade física, alimentação incorreta e pouco consumo de água durante o dia, mas também pode estar diretamente ligada a fatores genéticos.

Saiba mais



Como tratar: O tratamento para os cálculos renais pode variar de acordo com intensidade dos sintomas e do tamanho e da localização das pedras, que é verificado por meio de exame de imagem. Em alguns casos, o médico pode recomendar o uso de medicamentos para aliviar as dores e facilitar a eliminação da pedra. No entanto, quando a pedra é grande ou está obstruindo a uretra ou o ureter, por exemplo, pode ser recomendada a realização de uma pequena cirurgia para que a pedra seja removida. Em todos os casos, é importante beber bastante água e ter cuidados com a alimentação, pois dessa forma, além de tratar a pedra já existente, previne o aparecimento de outras.

5. Incontinência urinária

A incontinência urinária é caracterizada pela perda involuntária da urina e que pode acontecer tanto em homens quanto em mulheres independentes da idade. A incontinência pode acontecer devido ao aumento da pressão na bexiga, que é mais frequente na gravidez, ou devido a alterações nas estruturas musculares que sustentam o assoalho pélvico.

Saiba mais



Como tratar: Nesses casos, a recomendação é que sejam feitos exercícios para fortalecer a musculatura pélvica e evitar a perda involuntária da urina. Além disso, pode ser indicado o uso de remédios ou cirurgia, nos casos mais graves.

6. Câncer

Alguns tipos de câncer podem afetar o sistema urinário, como é o que acontece no câncer de bexiga e dos rins, que podem acontecer quando células malignas se desenvolvem nesses órgãos ou ser foco de metástases. De forma geral, o câncer de bexiga e de rim causa sintomas como dor e queimação ao urinar, aumento da vontade para urinar, cansaço excessivo, perda de apetite, presença de sangue na urina, aparecimento de massa na região abdominal e perda de peso sem causa aparente.

Saiba mais



Como tratar: O tratamento deve ser indicado após identificação do tipo e grau do câncer, podendo ser indicado pelo nefrologista ou oncologista a realização de cirurgia, para remoção do tumor, seguida de quimio ou radioterapia ou imunoterapia. Em alguns casos pode também ser necessária a realização de transplante renal quando é verificado que o rim está muito prejudicado.

marcadores bioquímicos de câncer, que normalmente estão alterados no câncer de bexiga, além de exames de imagem que permitem a visualização do sistema urinário.

HOSPITAL ALAYDE COSTA É REFERÊNCIA EM NEFROLOGIA EM SALVADOR



O Hospital público Alayde Costa, localizado no Alto da Terezinha, no Subúrbio Ferroviário de Salvador.

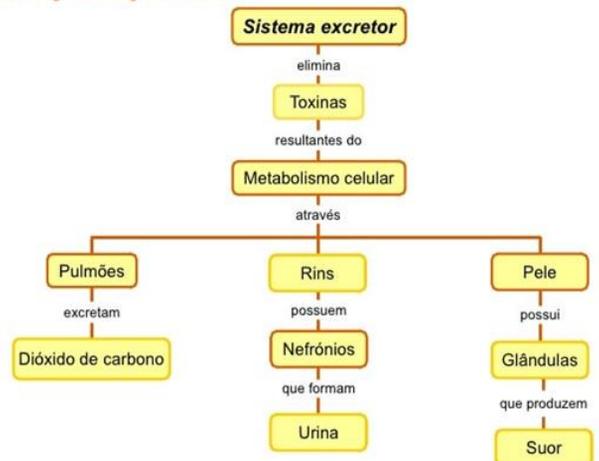


Que o diagnóstico de doenças do sistema urinário deve ser feito pelo urologista ou nefrologista de acordo com os sinais e sintomas apresentados pela pessoa?

Normalmente é indicada a realização de exame de urina e urocultura, para verificar se há qualquer alteração nesses exames e se há infecções.

Além disso, é recomendada a realização de exames bioquímicos que avaliam a função renal, como a dosagem de ureia e creatinina no sangue. Pode ser recomendada também a realização da dosagem de alguns

Será que aprendi?



1. O que são excretas? Como elas são eliminadas do nosso corpo?



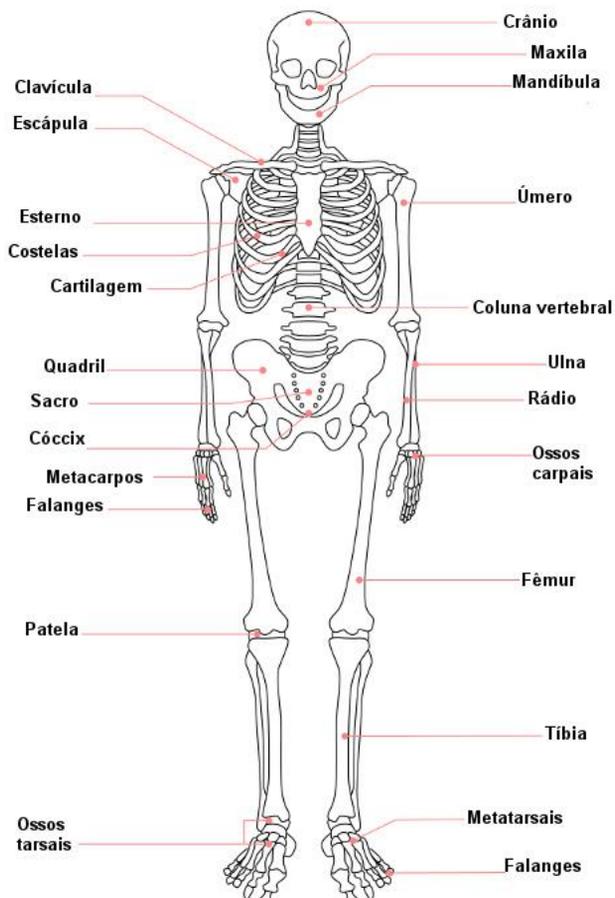
ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Reconhecer o funcionamento do sistema muscular e do sistema ósseo como um sistema de sustentação e movimentação do ser humano.

SISTEMA LOCOMOTOR

A nossa capacidade de movimentação e locomoção dependem da ação conjunta de **ossos, articulações e músculos**.

O esqueleto humano



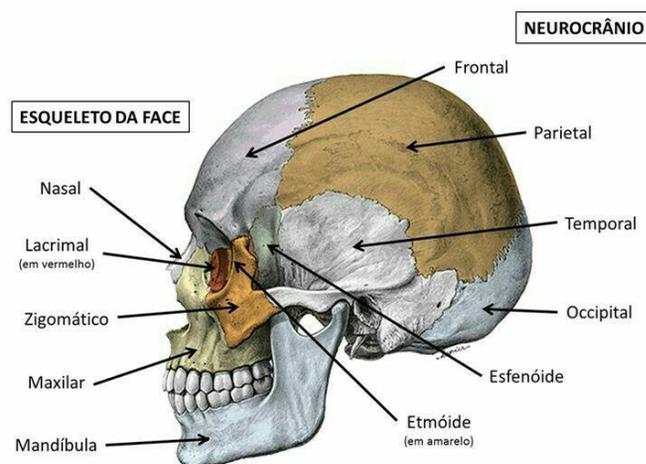
O **esqueleto** sustenta o corpo, protege órgãos diversos e auxilia na realização de

movimentos. O esqueleto humano adulto é constituído por cerca de 200 ossos.



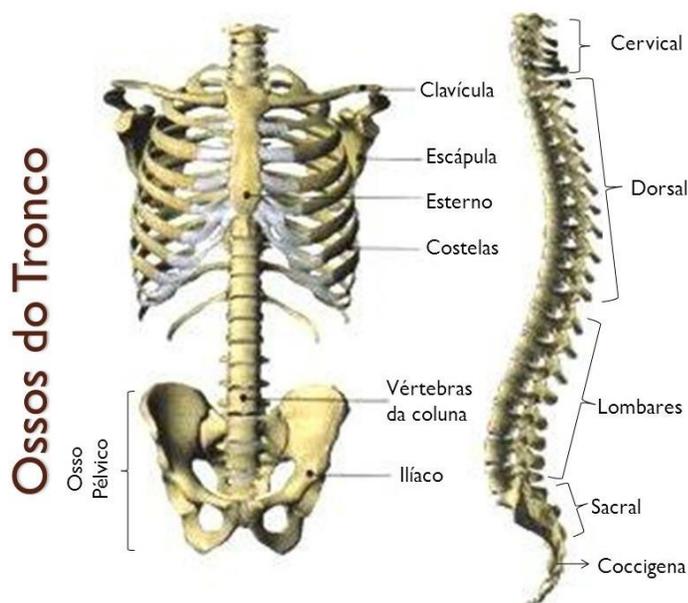
Que na cabeça existem, normalmente, 22 ossos?

São 8 no crânio e 14 na face os ossos do crânio envolvem e protegem o encéfalo

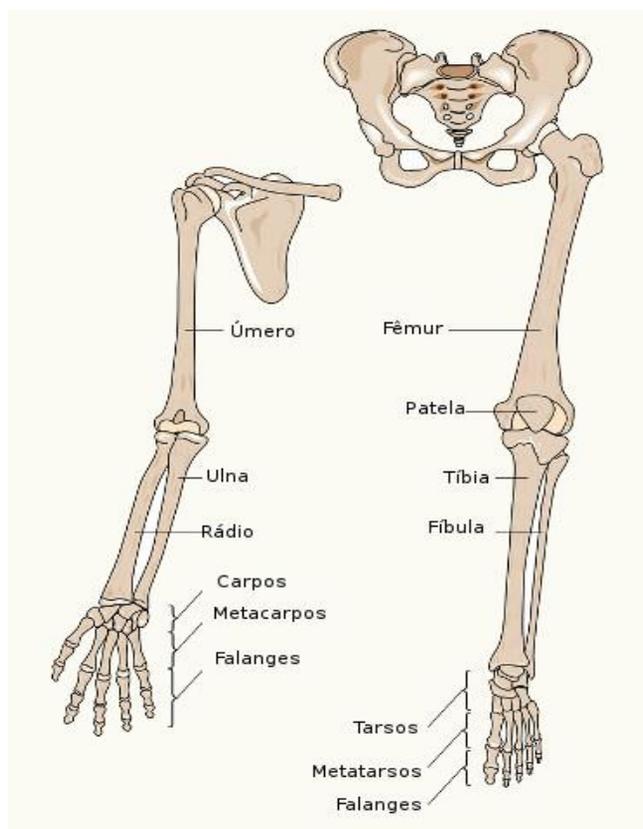


Ossos do tronco - O tronco é formado de duas partes ósseas: a **coluna vertebral** e a **caixa Torácica**. Entre as vértebras na coluna

vertebral existe um disco de cartilagem chamado **intervertebral**, que atua como uma almofada protetora das vértebras, amortecendo os choques mecânicos quando a pessoa anda, corre, salta. A caixa torácica protege os pulmões e o coração.

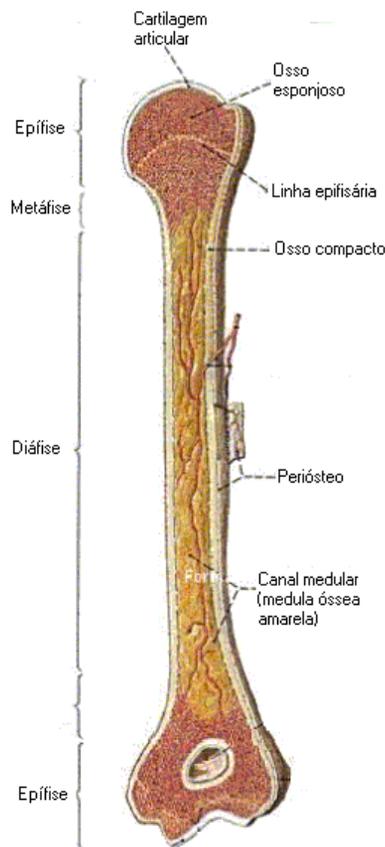


Os ossos dos membros - o corpo humano tem membros superiores e inferiores. Os membros superiores possuem ossos que formam o braço, antebraço e a mão. Os membros inferiores possuem ossos que formam a coxa, a perna e o pé.



A estrutura de um osso

Observe abaixo o esquema da estrutura de um osso longo.



Percebemos que esse osso apresenta:

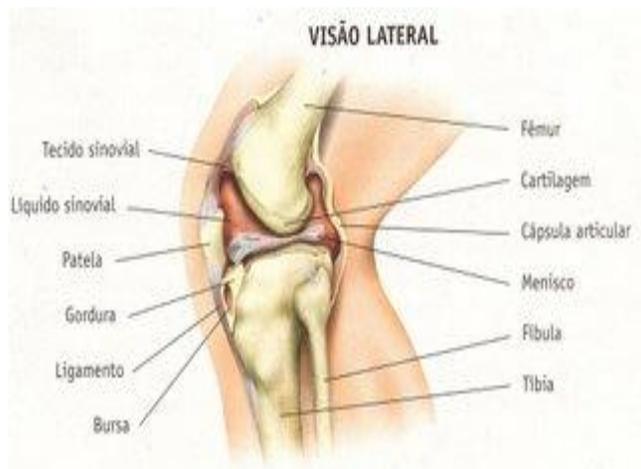
- **Epífises** - são extremidades do osso, recobertas por cartilagem;
- **Periosteio** - é a membrana fibrosa que reveste externamente o osso;
- **Diáfise** - é a porção do osso situada entre as epífises e envolvida pelo periosteio;
- **Canal ósseo** - é o canal de onde se encontra a medula óssea.

Os ossos são órgãos formados por vários tipos de tecido. A **medula óssea**, por exemplo, é formada por tecido conjuntivo; ela produz células do sangue.

As articulações

Os ossos do esqueleto, embora independentes, estão unidos uns aos outros nas regiões onde eles se ligam são chamadas as articulações ou juntas. Na maioria das articulações entre um osso e outro, existe um líquido de lubrificação, que

evita o atrito dos ossos durante os movimentos e seu consequente desgaste. Em muitas articulações existem também os ligamentos, que são cordões fibrosos capazes de prender um osso ao outro.



ALGUMAS DOENÇAS QUE ACOMETEM OS OSSOS

OSTEOPOROSE

ATENTE PARA OS SINAIS E SINTOMAS



PREVINA A OSTEOPOROSE

TRÊS DICAS PARA SE PRECAVER

1 Quantidades adequadas de cálcio



Entre 18 e 50 anos

• 1.000 miligramas por dia

Mulheres acima dos 50 anos e homens acima dos 70 anos

• 1.200 miligramas por dia



2 Quantidades adequadas de vitamina D

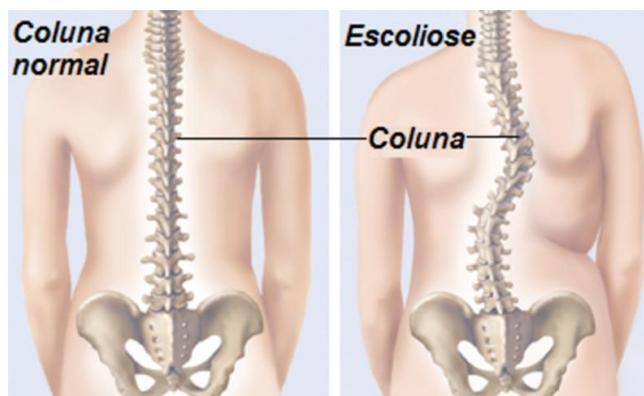
• Exposição ao sol em horários apropriados sem protetor solar

3 Exercício regular



• Combine exercícios de treinamento de força com levantamento de peso

ESCOLIOSE



Sinais da ESCOLIOSE



esquema de alguns músculos do corpo humano.

De maneira geral, podemos reconhecer três tipos de músculo no corpo humano.

- **Músculos não estriados** (ou lisos) tem contração lenta e involuntária (independente da nossa vontade); são responsáveis, por exemplo, pela ereção dos pelos na pele (arrepio) e estão associados ao fluxo de sangue no organismo;
- **Músculos estriados esqueléticos** - fixam-se aos ossos e possuem contração vigorosa e voluntária isto é, seus movimentos obedecem a nossa vontade. Exemplos dos pontos os músculos das pernas, dos pés, dos braços e das mãos.
- **Músculo estriado cardíaco** - é o miocárdio (músculo do coração); ele promove os batimentos cardíacos e sua contração é vigorosa e involuntária.

ARTROSE X ARTRITE



DOENÇAS DO SISTEMA MUSCULAR

- Quando uma doença ataca o sistema muscular, os efeitos são devastadores, não somente para os músculos, mas também para toda a habilidade do corpo de funcionar.
- Essas doenças são, frequentemente, dolorosas e podem resultar em deficiências físicas, como a incapacidade de caminhar.
- O impacto delas no sistema muscular inclui distrofia muscular, miastenia gravis, esclerose lateral amiotrófica e paralisia cerebral.

O sistema muscular

Os músculos são capazes de se contrair e de se relaxar, gerando movimentos que nos permitem andar, correr, saltar, na da vírgula escrever, impulsionar o alimento ao longo do tubo digestório, promover a circulação de sangue no organismo, urinar defecar, piscar os olhos, respirar, rir.

O sistema muscular é formado pelo conjunto de músculos do nosso corpo. Existem cerca de 600 músculos no corpo humano; juntos, eles representam de 40% a 50% do peso total de uma pessoa. Observe ao lado o

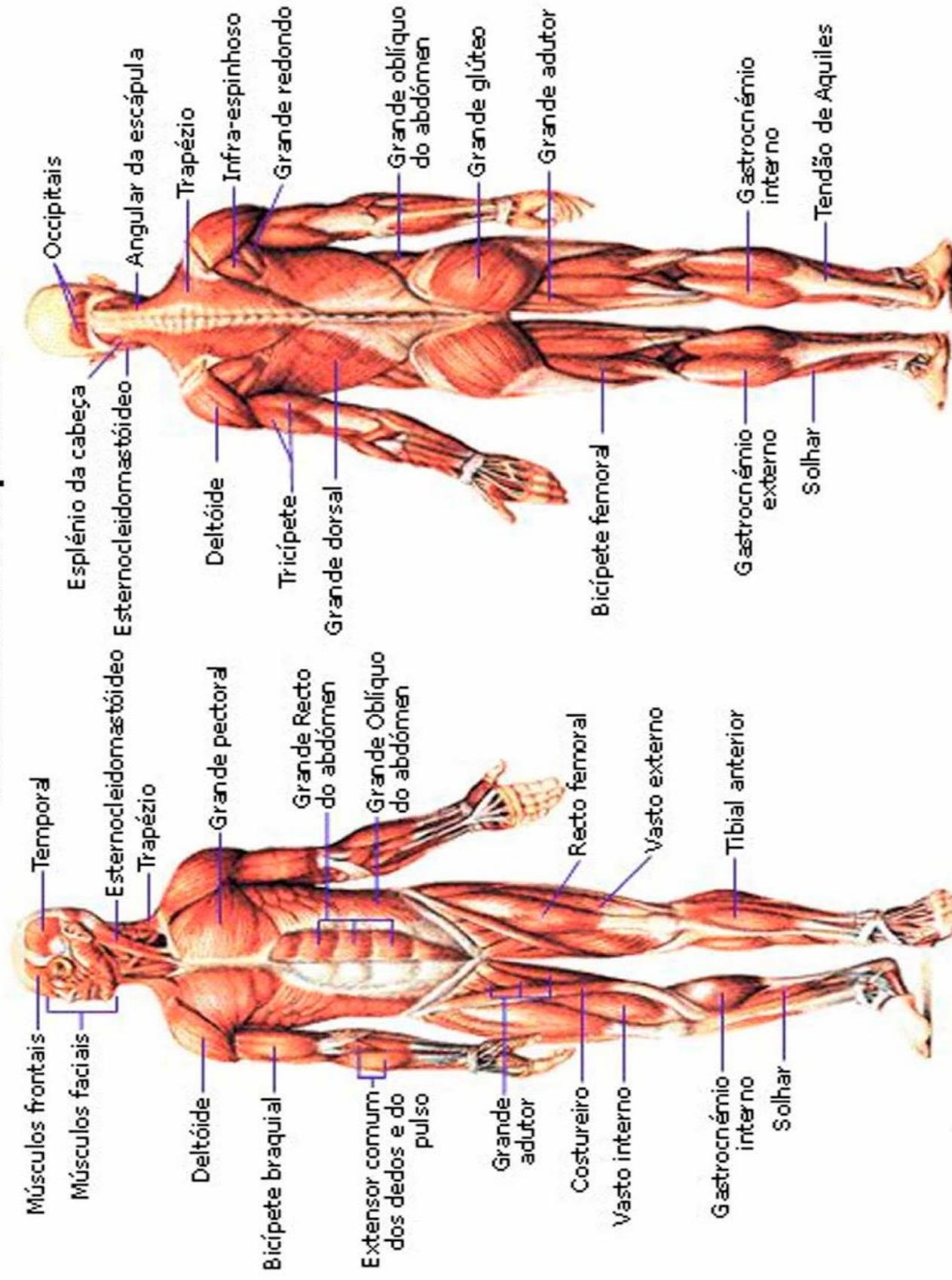
TENDINITE

Quando o músculo e o tendão são muito solicitados, por exemplo em tarefas repetitivas, origina-se um processo inflamatório do tendão e da sua bainha originando dores, que na fase inicial são associadas à execução da tarefa.



Como exemplos temos os trabalhos em linhas demontagem, o uso diário e prolongado do computador e a prática incorrecta ou intensiva de uma actividade desportiva.

Sistema Muscular do Corpo Humano



1- Quais estruturas em conjunto, do nosso corpo, depende para movimentar-se e locomover-se?

2- Onde a matriz óssea é encontrada? De que ela é constituída?

3- Que ossos protegem o encéfalo?

4- Quais são as partes ósseas que formam o tronco?

5- O que você entende por disco intervertebral?

6- Qual a função das articulações?

7- De maneira geral, quais são os três tipos de músculos do corpo humano?

8 - Cite algumas doenças do sistema muscular.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

ÁREA: SAÚDE E VIDA

ANO: EJA II 8/9 ANO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ASSUNTO: OS SENTIDOS

PROFESSORA: CÉLIA CRUZ

MÊS: AGOSTO

TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS

ALUNO(A):



ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: Identificar os órgãos (nariz, olhos ouvidos, pele e língua) relacionando-os com os sentidos (olfato, visão, audição, tato e paladar) na percepções da sensações do ambiente.



Tato, gustação ou paladar, olfato, audição e visão são os 5 sentidos que nos põe em contato com o mundo e, ao mesmo tempo, contribuem para nossa sobrevivência.



O tato

O órgão do tato é a pele. Espalhados na pele existem vários tipos de receptores sensoriais do tato, que nos dão condições de saber se está frio ou calor, e sentir a pressão de um objeto sobre a pele, de reconhecer (sem olhar) a forma de um objeto e a sua textura (áspera ou Lisa).

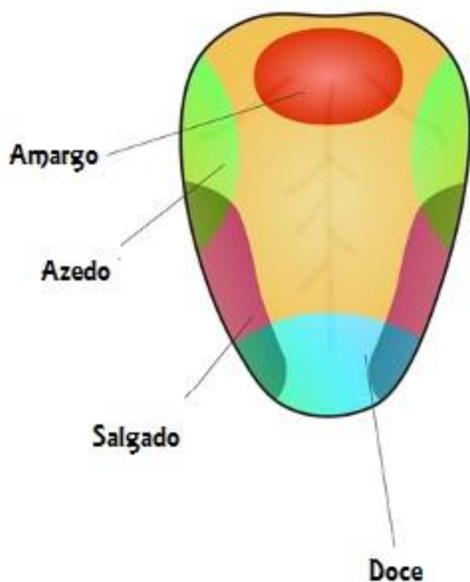
Os receptores sensoriais da pele recebem os estímulos ambientais que geram impulsos nervosos que são conduzidos até o cérebro. Nesse órgão As Margens são interpretadas, produzindo Sensações que experimentamos (como frio e calor).



A gustação

O órgão da gustação ou Paladar é a língua (esquema). Podemos perceber centenas sensações básicas: doce, salgado, azedo e amargo identificados pelas **papilas gustativas**. Cada porção da língua percebe determinados sabores. Observe o esquema:

estranho é um aviso de que o alimento pode estar estragado).



O olfato

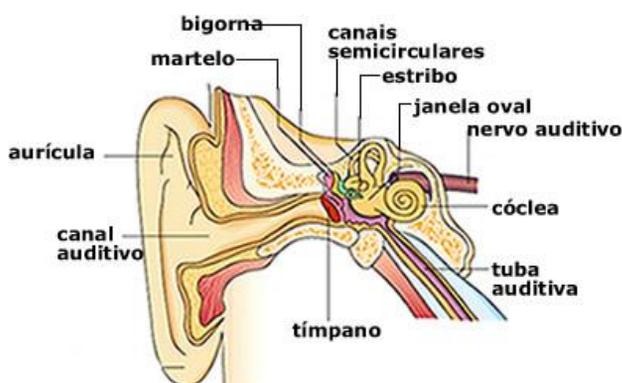
O órgão do olfato é o nariz. A mucosa que reveste a parte superior das cavidades nasais possui células olfatórias. O ar transporta até as cavidades nasais substâncias diversas que sensibilizam os nervos olfatórios.

Geram-se então impulsos nervosos que são conduzidos até o cérebro, onde os impulsos são interpretados e a pessoa tem noção do cheiro.



A audição

Os órgãos da audição são as orelhas. Observe este esquema:



Cada orelha possui três partes: **orelha externa** - formada pelo pavilhão auditivo e pelo canal auditivo; **orelha média** - contém um tímpano uma membrana fina e três pequenos ossos martelo bigorna e estribo; dela sai a tuba auditiva, que vai até a faringe; **orelha interna** - também chamada labirinto, divide-se em vestibulo, canais semicirculares e cóclea ou caracol.

Como ouvimos?



(Juntos, olfato e a gustação constituem um sistema de vigilância dos produtos que entram no corpo, no ato de comer ou beber, qualquer cheiro ou sabor



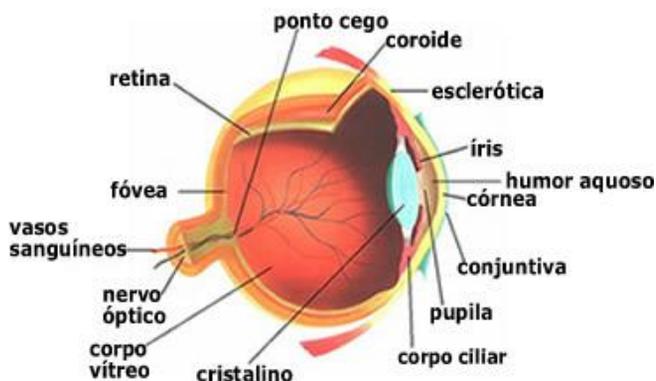
Ao chegar ao Pavilhão auditivo, o som é conduzido pelo canal auditivo até o tímpano, fazendo-o vibrar. Essa vibração é transmitida para o martelo, a bigorna e o estribo. Esses ossículos transmitem a vibração à orelha interna através da membrana da janela oval. As vibrações atingem a cóclea e são transmitidas a um líquido aí existente. A vibração desse líquido sensibiliza terminações nervosas presentes na cóclea, o que gera impulsos nervosos conduzidos por um nervo até o cérebro, onde os sons são interpretados e a pessoa ouve.



A visão

Os órgãos da visão são os olhos. Cada olho possui uma parede formada por três membranas: **esclerótica, coróide e retina**. Observe o esquema:

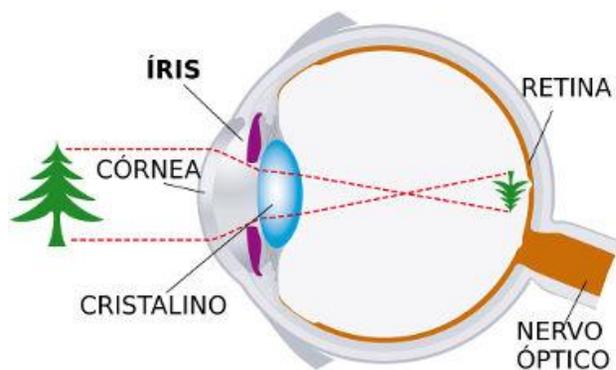
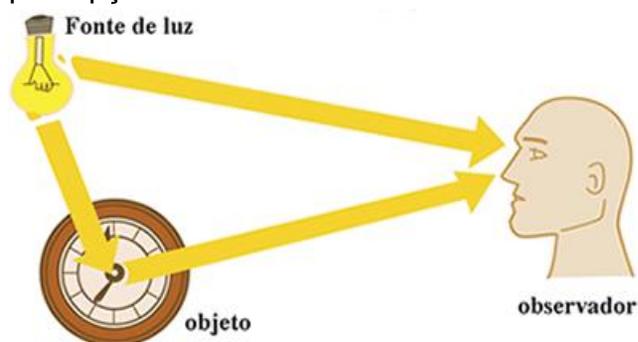
A **esclerótica** é a membrana mais externa, conhecida como “a parte branca dos olhos”, a **coróide** localiza-se sob a esclerótica e é muito rica em vasos sanguíneos que nutrem as células do olho. A **retina** é a camada mais interna, escura e sensível do globo ocular.



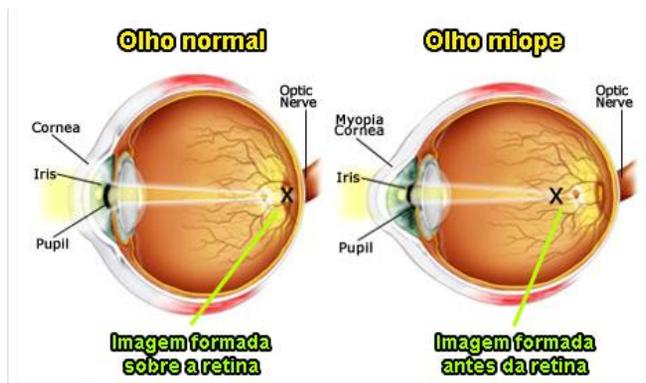
Como enxergamos?



Quando olhamos um objeto, a luz que ele reflete penetra em nosso olho e atravessa todos os meios transparentes- córnea, aquoso, cristalino e o humor vítreo- até chegar a retina, onde a imagem é formada. impulsos nervosos são gerados e conduzidos pelo nervo óptico até o cérebro, onde a imagem é interpretada. Temos, então, a percepção da Visão.

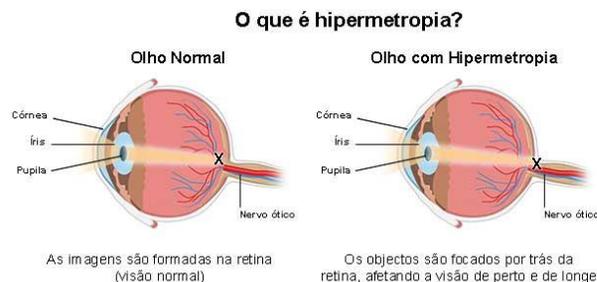


Quando a luz que entra nos olhos se foca em frente à retina, em vez de ser diretamente sobre a mesma, significa que você tem miopia ou dificuldade em ver de longe. Os objetos à distância ficam desfocados e pouco claros. Se tiver miopia, pode ser que os seus olhos sejam maiores do que o normal.



caso, a luz que entra nas suas pupilas foca-se por trás da retina. Isto é muitas vezes o resultado de uma córnea mais lisa ou um olho menor do que o normal.

Da mesma forma, e como certamente já adivinhou, o oposto aplica-se à dificuldade em ver de perto ou hipermetropia. Neste



Saiba mais



Protegendo a pele - A cada ano aumentam os casos de câncer de pele devido a exposição excessiva ao sol pontos médicos recomendam o uso de filtros Solares mesmo quando o tempo estiver nublado, mas os filtros Solares não protegem o organismo contra todas as formas de radiação solar é preciso que a pessoa exposta ao sol respeite os horários adequados: até às 10 horas e após às 16 horas.

Equilíbrio do corpo - A orelha participa também do equilíbrio do corpo. Nos canais semicirculares da orelha interna (cóclea), há um líquido que provoca estímulos no certo nervo, e informa ao sistema nervoso a posição do nosso corpo no ambiente. Então, o sistema nervoso comanda a determinados músculos que atuam na manutenção do equilíbrio do corpo. Quando há inflamação nesse local, o nível do líquido se altera causando a labirintite. Seus sintomas incluem perda de equilíbrio, vômitos e tonturas. O diagnóstico é realizado por meio de exames específicos e o tratamento, sempre, sob orientação médica.

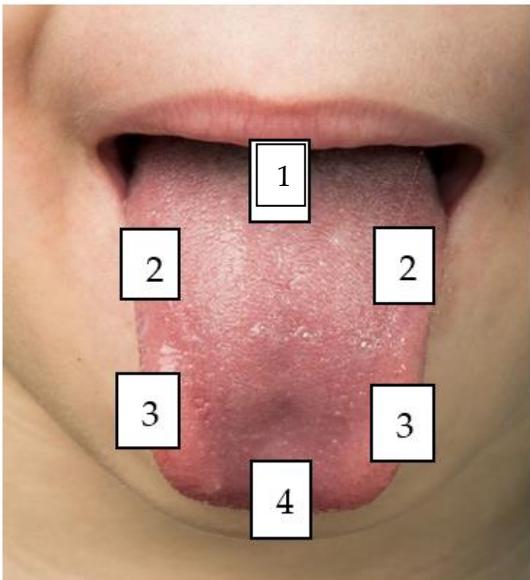
Nossos olhos - Sabia que cada um de nós pisca cerca de 12.000 vezes por dia e que a córnea é a única estrutura no nosso corpo que não tem vasos sanguíneos? O nosso sangue fornece oxigênio às partes do nosso corpo, mas a córnea recebe-o diretamente do ar. Por quê? Transparência é necessária para uma visão clara. A **pupila** regula a quantidade de luz (dilatando ou contraindo). Faz isso automaticamente de acordo com a necessidade. O **crystalino** regula o foco da imagem a ser captada pela retina. Ele faz isso automaticamente, tornando-se mais espesso ou mais fino graças ação de músculos comandados pelo sistema nervoso.

1 - Quais são os cinco sentidos do corpo humano? Escreva o nome do órgão responsável por cada um dos sentidos.

2 - De que maneira uma pessoa deficiente visual pode identificar sozinha a textura de um objeto?

3 - Onde se localizam os corpúsculos gustatórios (papilas gustativas)? Qual a função deles?

4 - Observe a foto e identifique os sabores (doce, azedo, salgado e amargo) sentidos nas papilas gustativas indicadas pelos números:



1 -	_____
2 -	_____
3 -	_____
4 -	_____

5 - Descreva o processo da audição.

6 - Descreva o processo da visão

7 - Marque com um X a localização de cada órgão estrutural da audição:

	Orelha externa	Orelha média	Orelha interna
Pavilhão auditivo			
Martelo			
Canal auditivo			
Bigorna			
Estribo			
Canais semicirculares			
Cóclea			

8 – A membrana externa do olho, de cor branca, opaca e resistente é:

- a) A coroide
- b) A esclerótica
- c) A retina
- d) A conjuntiva

9 – É uma membrana fina e vibrátil que separa a orelha externa da orelha média.

- a) Janela oval
- b) Tímpano
- c) Janela redonda
- d) Tuba auditiva

10 – Complete:

- a) As estruturas da língua que percebem o paladar são as _____
- b) A _____ é um órgão responsável pelo tato;
- c) A _____ é um órgão sensitivo responsável pela audição;
- d) Um dos sintomas da COVID é não sentir o cheiro e o gosto. Isso significa que o vírus provoca alterações nas _____ na língua, e nos _____ no nariz.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: SAUDE E VIDA	ANO: EJA II 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
ASSUNTO: SISTEMA NERVOSO E ENDÓCRINO	
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

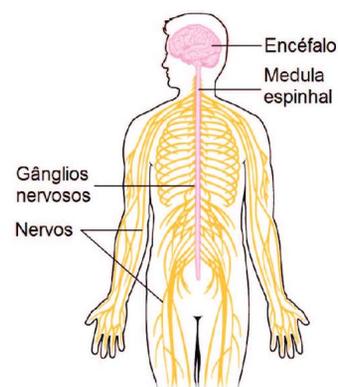
OBJETIVOS: Reconhecer como o ser humano controla suas ações e movimentos; Justificar o papel do sistema nervoso e endócrino na coordenação das ações, entendendo suas estruturas e funções.

A COORDENAÇÃO DAS FUNÇÕES ORGÂNICAS

Todos os sistemas de nosso corpo atuam em conjunto. Essa ação integrada depende da coordenação de dois sistemas: **nervoso e endócrino**.

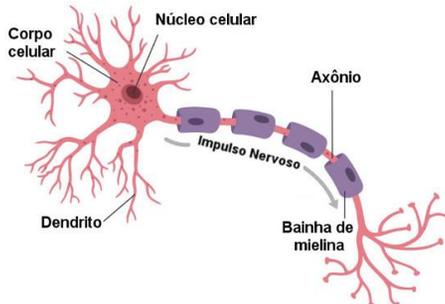
O SISTEMA NERVOSO

Formado por bilhões de células nervosas, o sistema nervoso humano funciona como uma grande rede de comunicações, em que as mensagens são sinais em movimento incessante pelo corpo. Observe o esquema:



Os neurônios apresentam um corpo celular, que contém o núcleo e emite dois tipos de prolongamentos dos pontos o axônio e os dendritos e axônio é um prolongamento extenso e ramificado na extremidade ponto-e-vírgula os dendritos são prolongamentos que se ramificam já próximos ao corpo celular.

Neurônios – são células nervosas que apresentam o corpo celular, que contém um núcleo e emite dois tipos de prolongamentos: o **axônio** e os **dendritos**. O axônio é um prolongamento extenso e ramificado na extremidade; os dendritos são prolongamentos que se ramificam já próximos ao corpo celular.



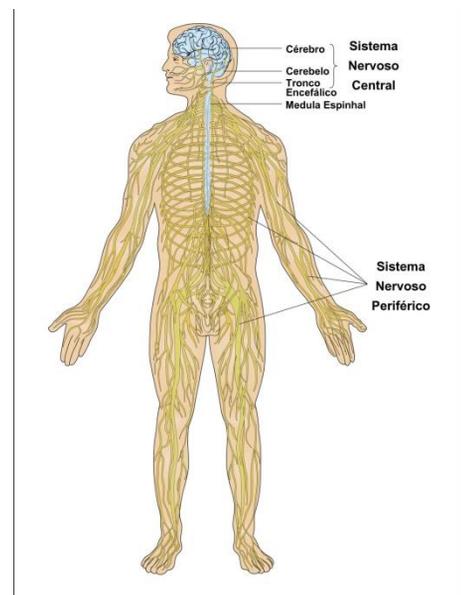
Ao chegarem às extremidades do axônio, os impulsos nervosos passam para o outro neurônio por meio de conexões chamadas sinapses. Nas sinapses existem substâncias chamadas neurormônios. Um neurônio transmite o impulso nervoso a outro neurônio por meio dos neurormônios. Portanto não ocorre contato físico entre um neurônio e outro.

Sistema nervoso central e periférico

O sistema nervoso humano pode ser dividido em central e periférico.

Sistema nervoso central é formado pelo encéfalo e pela medula espinhal. O encéfalo situado no crânio e por ele protegido, é composto, basicamente pelos seguintes órgãos dos pontos cérebro: **cerebelo, ponte e bulbo**. A medula espinhal fica longo da coluna vertebral e é protegida por ela.

O encéfalo e a medula espinhal são envolvidos por três membranas chamadas meninges. Portanto, ambos, não mantém contato direto com as estruturas ósseas que os protegem.



anota ai ✓

O cérebro - é o órgão que contém os centros nervosos relacionados com sentidos, a memória o pensamento, a inteligência. Coordena também as ações voluntárias desenvolvidas pelo indivíduo. Assim, quando você quer andar ou pegar um lápis, é o cérebro que comanda a contração dos músculos que atuam nesses movimentos. Mas o cérebro comanda também certos atos involuntários, como ele, os pelos do corpo num dia frio.

A medula espinhal - funciona como veículo condutor de impulsos nervosos dela partem 31 pares de nervos que se ramificam. Por meio dessa rede de nervos, a medula se conecta com várias partes do corpo, recebendo mensagens de diversos pontos e enviando-as para o cérebro e recebendo mensagens do cérebro e transmitindo-as para as várias partes do corpo num dia frio.

Atos reflexos - A medula espinhal também é responsável por certos atos reflexos, que são involuntários. Quando, por exemplo. Você encosta. Sem querer. O braço numa panela quente, O estímulo produzido na pele é imediatamente recebido por terminações nervosas e conduzido por uma raiz sensitiva

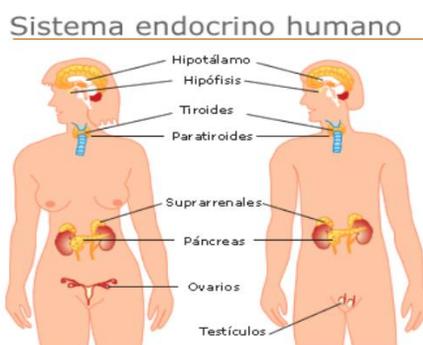
até a medula espinhal, através de uma raiz motora, a medula espinhal envia uma ordem de ação ao músculo do braço, determinando que ele se contraia dos pontos numa fração de segundo, seu braço se afasta do objeto que pode causar ferimento. Como fato também é registrado na memória, a pessoa tende a tomar mais cuidado em outras situações semelhantes.

Sistema nervoso periférico. É formado por **nervos** que fazem as ligações entre o sistema nervoso central e demais órgãos do corpo. Os nervos podem ser classificados em três grupos: **nervos sensitivos** - conduzem impostos impulsos nervosos de um órgão receptor de estímulos, como a pele ou os olhos, até o sistema nervoso central; **nervos motores** - Conduzem impulsos nervosos do sistema nervoso central até o órgão que realizará determinada ação; **nervos mistos** são ao mesmo tempo sensitivos e motores.

Sistema nervoso autônomo Comanda certas atividades que ocorrem independente da nossa vontade. Assim, coração, o estômago, o intestino, as glândulas salivares e outros órgãos do nosso corpo trabalham controlados pelo sistema nervoso autônomo, sem interferência de nossa vontade.

O SISTEMA ENDÓCRINO

O metabolismo, o crescimento, a reprodução e a resposta do corpo a situações de perigo, entre outros exemplos, são funções



controladas por hormônios, substâncias lançadas no sangue. Os hormônios integram as atividades entre os órgãos, mantendo o equilíbrio do nosso organismo e contribuindo para a nossa sobrevivência.

O sistema endócrino também conhecido como sistema hormonal é formado por glândulas que liberam os hormônios no sangue e controlam o funcionamento dos diversos órgãos por meio dos hormônios. Observe o esquema:

Sistema nervoso endócrino é composto por diversas glândulas. Estudaremos os quatro tipos de escrito abaixo, Lembrando que as glândulas sexuais - testículos, no homem, e ovários, na mulher foram temas do Módulo de Abril.

Hipófise. Glândula endócrina com cerca de 1 cm de diâmetro. Produz diversos tipos de hormônio, alguns dos quais regulam a atividade das glândulas sexuais ovários e testículos. Vamos citar três hormônios liberados no sangue pela hipófise: HSC (estímulo crescimento), prolactina (estimula a produção de leite nas glândulas mamárias), e, ocitocina (estimula a contração do útero, Principalmente, no final da gestação facilitando parto).

Glândula tireoide. Glândula endócrina que produz dois hormônios: a tiroxina e a triiodotironina, que apresentam iodo em sua constituição. Eles estimulam o metabolismo geral do organismo. Quando a alimentação é deficiente em sais de iodo, a glândula tireoide cresce exageradamente, produzindo bócio ou papo.

DOENÇAS DA TIREÓIDE



Hipotireoidismo

Cabelo seco

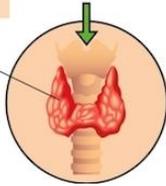
Irritabilidade

Cansaço

Pele seca e áspera



Tireoide Diminuída



Hipertireoidismo

Perda de peso

Olhos salientes

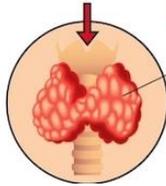
Suores

Pescoço inchado

Pescoço inchado



Tireoide Aumentada



Sintomas da Diabetes



Suprarrenais. São glândulas endócrinas que produzem vários hormônios. Vamos destacar apenas a **adrenalina**, conhecida como hormônio do medo, do susto, da raiva, da tensão, da luta, da fuga. Ela põe o organismo em estado de prontidão diante de uma emergência situação desfavorável. Entre os efeitos da adrenalina no nosso sangue podemos considerar: contração de vasos sanguíneos na pele, deixando a pessoa pálida, aumento do ritmo respiratório e das batidas do coração; elevação da pressão do sangue nas artérias; dilatação das pupilas.

Pâncreas essa glândula endócrina produz a insulina, hormônio que regula o nível de glicose no sangue em certas condições, como quando se ingere muito açúcar, o nível de glicose no sangue aumenta muito. Nesse momento, pâncreas entra em ação, liberando insulina no sangue. Esse hormônio aumenta a absorção de glicose pelas células. O excesso de glicose é retirado do sangue e o nível de açúcar volta ao normal. Quando o pâncreas produz uma quantidade insuficiente de insulina surge uma doença conhecido como **diabetes mellitus** nesse caso, o excedente de glicose permanece no sangue: é a hiperglicemia constatada também pela presença de glicose na urina.

COMPREENDA A DIABETES: CONHEÇA OS SINAIS DE ALERTA



Falta de energia



Perda de peso não intencional



Sede excessiva



Urinar com muita frequência

COMPREENDA A DIABETES TIPO 2: ESTÁ EM RISCO?



Alimentação pouco saudável



História familiar de doença



Falta de exercício



Excesso de peso

COMPREENDA A DIABETES TIPO 2: REDUZA O SEU RISCO



Caminhar



Dançar



Nadar



Andar de Bicicleta

Atenção, diabético:

- Consulte seu médico periodicamente.

Atenção, não-diabético:

- Ao sentir os sintomas, o médico deverá ser consultado.



13 DICAS PARA PREVENIR

DIABETES



1. REDUZA O CONSUMO DE AÇÚCAR E CARBOIDRATOS REFINADOS



2. SIGA UM PLANO ALIMENTAR COM BAIXA QUANTIDADE DE CARBOIDRATOS



3. CONTROLE A PORÇÃO E A QUANTIDADE DO QUE COME



4. COMA MAIS ALIMENTOS RICOS EM FIBRAS



5. INSIRA CÚRCUMA NA SUA ALIMENTAÇÃO



6. TENHA ATENÇÃO QUANTO AOS NÍVEIS DE VITAMINA D



7. EVITE ALIMENTOS ULTRAPROCESSADOS



8. BEBA BASTANTE ÁGUA



9. INCLUA CHÁ VERDE E CAFÉ NA SUA ROTINA



10. PARE DE FUMAR



11. MODIFIQUE HÁBITOS SEDENTÁRIOS



12. PRATIQUE ATIVIDADES FÍSICAS DE FORMA REGULAR



13. PERCA PESO E GORDURA CORPORAL



@VESTMAPAMENTAL

O QUE É?

O SISTEMA ENDÓCRINO É CONSTITUÍDO PELAS DIVERSAS GLÂNDULAS ENDÓCRINAS QUE ESTÃO PRESENTES EM NOSSO CORPO. ESSAS GLÂNDULAS SECRETAM DIFERENTES HORMÔNIOS QUE ATUAM EM VÁRIAS PARTES DO ORGANISMO, GARANTINDO, ASSIM, SEU FUNCIONAMENTO ADEQUADO.

GLÂNDULAS ENDÓCRINAS

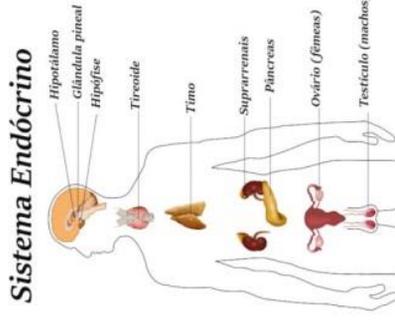
HIPOFÁLAMO: PRODUZ A OCITOCINA E O HORMÔNIO ANTIDIURÉTICO, QUE SÃO LIBERADOS PELA HIPOFISE.

SUPRARRENAL: NO CÓRTEX, É PRODUZIDA A ALDOSTERONA, QUE GARANTE A REABSORÇÃO DO SÓDIO E DO CORTISOL, O QUE PROVOCA O AUMENTO NA CONCENTRAÇÃO DE GLICOSE NO SANGUE. NA MEDULA, POR SUA VEZ, SÃO PRODUZIDAS A ADRENALINA, QUE PROMOVE ESTIMULAÇÃO CARDÍACA E AUMENTA OS NÍVEIS DE GLICOSE NO SANGUE, E A NORADRENALINA, QUE GARANTE, PRINCIPALMENTE, A CONSTRIÇÃO DE CERTOS VASOS SANGÜÍNEOS.

HORMÔNIOS

OS HORMÔNIOS SÃO MOLÉCULAS QUÍMICAS PRODUZIDAS PELAS GLÂNDULAS ENDÓCRINAS QUE ATUAM COMO SINALIZADORES QUÍMICOS. ESSAS GLÂNDULAS ESTÃO SEMPRE PRÓXIMAS DE VASOS SANGÜÍNEOS, OS QUAIS GARANTEM QUE OS HORMÔNIOS SEJAM SECRETADOS E SEJAM LEVADOS DILUÍDOS NO PLASMA PARA VÁRIAS PARTES DO CORPO. DESSA FORMA, É POSSÍVEL QUE UM HORMÔNIO ATINJA SEU ALVO MESMO QUE ELE ESTEJA DISTANTE DE SEU LOCAL DE SÍNTESE.

SISTEMA ENDÓCRINO



HIPOFISE: RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE VÁRIOS HORMÔNIOS, ENTRE OS QUAIS, PODEMOS CITAR: O HORMÔNIO FOLÍCULO ESTIMULANTE E O HORMÔNIO LUTEINIZANTE

PÂNCREAS: RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE INSULINA, QUE DIMINUI OS NÍVEIS DE GLICOSE NO SANGUE, E DE GLUCAGON, QUE ATUA AUMENTANDO OS NÍVEIS DE GLICOSE.

TIREOIDE: GARANTE A PRODUÇÃO DA TIROXINA E DA TRI-IODOTIRONINA, QUE ESTÃO RELACIONADAS COM PROCESSOS METABÓLITOS, E DA CALCITONINA, QUE GARANTE UMA DIMINUIÇÃO DOS NÍVEIS DE CÁLCIO NO SANGUE.

1. Quais são os sistemas de coordenação integrada para comandar as funções do nosso organismo?

2. Faça um esquema de neurônio, indicando suas partes principais. Escreva uma legenda sobre como os impulsos nervosos passam de um neurônio para outro.

3. Do que é formado o sistema nervoso central?

4. O que são meninges?

5. Qual é a função dos nervos que formam o sistema nervoso periférico?

6. Cite dois órgãos humanos controlados pelo sistema nervoso autônomo.

7. Porque o sistema endócrino também é chamado o sistema hormonal?

8. Qual hormônio estimula o crescimento? Em que glândula ele é produzido?

9. No Brasil e em vários países, é obrigatório por lei acrescentar uma quantidade adequada de sais de iodo no processo de industrialização do sal de cozinha. Explique porque essa lei importante para a saúde das pessoas.

10. Numa situação de perigo em que a pessoa precisa lutar ou fugir, por exemplo, ocorre um aumento do ritmo respiratório e cardiovascular e da taxa de glicose no sangue. Esses aumentos surpreendem adequadamente de gás oxigênio e de alimento glicose o sistema nervoso e a musculatura estriada esquelética. Com isso, a pessoa fica bem mais equipada para tomar atitudes que podem garantir sua sobrevivência.

Responda: Qual é o nome do hormônio responsável pelas mudanças do organismo diante do perigo?

ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: CONTINENTE ASIÁTICO	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01 - BLOCO 01

OBJETIVOS: Compreender a importância do Continente Asiático no sua Textualidade.

CONTINENTE ASIÁTICO

A **Ásia** é o maior dos continentes, tanto em área como em população. Abrange um terço das partes sólidas da superfície da Terra e é responsável por abrigar quase três quintos da população mundial. A Ásia faz fronteira no lado ocidental com a África e com a Europa, e no lado oriental com o oceano Pacífico, a Oceania e, em menor proporção, com a América do Norte, pelo Estreito de Bering. O ponto extremo setentrional do continente está localizado no oceano Glacial Ártico. Mas na parte meridional, a Ásia chega ao seu final na região mais quente dos trópicos, nas imediações da linha do equador. Na Ásia são encontradas algumas das montanhas mais altas do mundo; os rios mais extensos; os maiores desertos, planícies e planaltos; as selvas e florestas mais densas. A altitude máxima e a mínima está localizada na Ásia. O monte Everest, a altitude máxima do planeta, está localizada a 8 848 m acima do nível do mar; ao longo da linha fronteira



da República Democrática Federal do Nepal com a região autônoma chinesa do Tibete. O litoral do mar Morto, a planície de menor altitude do mundo, estão localizadas a 396 m abaixo do nível do mar, na região fronteira do Estado de Israel com o Reino Hashemita da Jordânia.

Dos 50 países são encontradas algumas das maiores e menores nações do mundo, tanto em área como em população. A Federação Russa, cuja parte europeia corresponde a um quarto de seu território, tem três quartos de território na parte asiática, sendo quase do mesmo tamanho que Estados Unidos e Canadá juntos. Mas três nações asiáticas — Reino do Barém, República de Singapura e República das Maldivas — juntas corresponderiam à extensão territorial da ilha de Marajó. A população da República Popular da China ou da República da Índia é maior do que as populações dos continentes norte-



americano e sul-americano somadas. Porém, aproximadamente dois terços dos países da Ásia tem uma população pequena em relação à da Região Metropolitana de São Paulo.^[3] O povo é enormemente diferente em árvores genealógicas, práticas ou comportamentos



habituais, idiomas, crenças de religião o modus vivendi.^[3] A civilização asiática teve início há mais de 4 000 anos, muito antes de começar

no mundo ocidental, em termos de atividades econômicas, manifestações culturais e desenvolvimento da ciência. O povo da Ásia fundou as cidades mais antigas, estabeleceu os sistemas de leis mais antigos e criou a figura dos agricultores e comerciantes mais antigos. Os cidadãos da Ásia foram os inventores da escrita e criaram as primeiras literaturas. Os fundadores de todas as religiões mais relevantes do mundo foram asiáticos: Buda, Confúcio, Jesus Cristo e Maomé. Os asiáticos também foram os inventores do papel, da pólvora, da bússola e do tipo móvel.

As nações asiáticas têm vários sistemas de governo. Os comunistas são responsáveis pelo governo da China e de alguns outros países. Os monarcas governam os reinos da Arábia Saudita e a Tailândia, por exemplo. Os xeques são os controladores do Reino do Barém, do Estado do Catar e dos Emirados Árabes Unidos. Dos países da Ásia que são seguidores dos princípios da democracia, podemos citar Israel e Japão. Líderes das forças armadas passaram a exercer o controle de muitas nações da Ásia em períodos de conturbação. Os sultões de nove estados malaios ocupam a função no cargo de chefe supremo da nação.^[3] A população asiática é muito diversificada quanto tudo o que se refere ao continente.

Durante o século XVI, a economia asiática declinou-se, enquanto o mundo ocidental teve rápido progresso. As nações do Oeste da Europa foram os conquistadores da parte predominante da Ásia dos séculos XVI até o século XIX.^[3] A economia defasada entre o continente asiático e o mundo ocidental teve aumento ainda mais na época da colonização vinda da Europa. Os cidadãos da Europa e dos Estados Unidos foram responsáveis pelo desenvolvimento do sistema industrial e tiveram o início da utilização de máquinas e de outros recursos na atividade agrícola. Isto



tornou possível a criação de novos empregos, o aumento produtivo, e a melhoria do nível de vida. Mas a maior parte dos países da Ásia não se desenvolveram industrialmente. Continuaram sendo países de economia baseada na agricultura, e seus agricultores empregavam na utilização de ferramentas, manuais e métodos nada modernos.^[3] Ao mesmo tempo, a explosão populacional — que ainda está a ocorrer — aumentou de modo incrível a população asiática como do mundo ocidental. Mais e mais produtos alimentícios, ocupações empregatícias, instituições de ensino, além de outras coisas básicas, tornavam-se necessidade de acordo com o aumento populacional. O mundo ocidental, por causa do desenvolvimento de sua economia, teve mais recursos do que o continente asiático para enfrentar os problemas que foram as consequências da explosão demográfica.

Quase toda a Ásia colonial teve sua independência conquistada em meados do século XX. A partir de então, muitos cidadãos da Ásia têm trabalhado para ter o padrão de vida elevado, incentivando as atividades industrial, a agrícola, e diminuindo o crescimento da população. As disputas políticas já dificultaram essa tarefa. Após a Segunda Guerra Mundial (1939-1945), o continente asiático foi convertido no centro das lutas entre países que adotam o comunismo como sistema de governo e

países que utilizam o capitalismo como sistema econômico. Na maioria dos países da Ásia, a luta começou, quando os comunistas tiveram o desejo de ocupar o poder executivo do novo país independente. Fora disso, outras disputas que não se relacionam com os políticos do comunismo foram provocadores de brigas entre diversos grupos no continente asiático. Sendo assim, a Ásia, quase de modo ininterrupto, enfrenta conflitos militares e civis e ameaças bélicas enquanto tenta a solução de todos os problemas.



Fique de olho

Midia Interativa:



<https://www.youtube.com/watch?v=yeoZo5aK77k>

ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8 / 9 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: CONTINENTE ASIÁTICO	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Compreender a importância do Continente Asiático no sua Textualidade.

Assinale a alternativa correta:

- A Ásia é o maior dos continentes, onde abrange um terço das partes solidas da superfície, sabendo disso o limite ocidental da Ásia é:
 - África.
 - América.
 - Oceânia.
 - Europa.
- N Ásia são encontradas algumas das montanhas mais altas do mundo entre elas se destaca com 8.848 metros acima do nível do mar:
 - Monte Tibet.
 - Monte Nepal.
 - Monte Marajó.
 - Monte Everest.
- As penínsulas asiáticas mais divididas politicamente são:
 - a Indochinesa e a Arábica.
 - a Arábica e da Coréia.
 - a da Coréia e a Indostânica.
 - a Indostânica e a Indochinesa.
- São países insulares da Ásia:
 - China Popular, Japão Bangladesh.
 - Japão, Bangladesh e Sri-Lanka.
 - Bangladesh, Sri-Lanka e Filipinas.
 - Sri-Lanka, Filipinas e Indonésia.
- Os pontos culminantes do relevo asiático e de todo o globo são os montes:
 - Himalaia e Pamir.
 - Pamir e Tibet.
 - Tibet e Everest.
 - Everest e K-2.
- Os dois rios mais extensos da China Popular, conhecidos como Azul e Amarelo. São respetivamente:
 - o Hoang—Ho e o lang-Tsé-Kiang.
 - o Hoang—Ho e o Bramaputra.
 - Bramaputra e o Hoang—Ho.
 - o lang-Tsé-Kiang e o Hoang—Ho.
- Os rios sagrados da Índia, que desaguam em conjunto no delta de Calcutá. São:
 - o Ganges e o Bramaputra.
 - o Bamaputra e o Indo.
 - o Indo e o Jordão.
 - o Jordão e o Ganges.
- A região de Charrapunji, na Índia, destacam se no globo por apresentar:
 - a mais alta temperatura.
 - a maior pluviosidade.
 - a menor temperatura.
 - um clima muito árido.

9. O chama “ polo frio “ da terra é:

- a) () o deserto da Arábia.
- b) () o vale do rio Amarelo, na China.
- c) () Verkoiansk da Sibéria.
- d) () o deserto de Gobi, na Sibéria.

10.O famoso jângual da Ásia é uma vegetação:

- a) () arbustiva do Planalto do Decã (Índia).
- b) () herbácea da Planície Chinesa.
- c) () Florestal da Taiga Siberiana.
- d) () de tundra, do norte da Sibéria.

11. São Países da Ásia Oriental ou do Extremo Oriente:

- a) () as Chinas, as Coreias e o Japão.
- b) () as Coreias, o Japão e a Índia.
- c) () o Japão, a Índia e o Vietnã.
- d) () a Índia, o Vietnã e as Chinas.

12.As terras da Ásia estão separadas das terras americanas pelas águas oceânicas:

- a) () do Atlântico e do Mediterrâneo.
- b) () do Mediterrâneo e do Pacífico.
- c) () do Pacífico e do Glacial Ártico.
- d) () do Glacial Ártico e do Atlântico

ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8 / 9 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: CONTINENTE ASIÁTICO	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Compreender a importância do Continente Asiático no sua Textualidade.

Assinale a alternativa correta:

1. Os países Asiáticos mais populosos do globo são:

- a) () a China popular e a Índia.
- b) () a Índia e a União Soviética.
- c) () a União Soviética e a Indonésia.
- d) () a Indonésia e China Nacionalista.

2. O país Asiático independente de maior densidade demográfica é:

- a) () a China Popular.
- b) () Hong kong.
- c) () o Japão.
- d) () Cingapura.

3. As três cidades mais populosas da Ásia são:

- a) () Tóquio, Calcutá e Xangai.

- b) () Calcutá, Jacarta e Xangai.
- c) () Jacarta, Xangai e Tóquio.
- d) () Xangai, Tóquio e Pequim .

4. São Cidades Sagradas na Ásia:

- a) () Benares, Verkoiansk e Meca.
- b) () Verkoiansk, Meca e Lhasa.
- c) () Meca, Lhasa e Benare.
- d) () Lhasa, Benare e Islamadad.

5. A capital asiática artificial planejada recentemente é na cidade de:

- a) () Lhasa.
- b) () Benares.
- c) () Verkoiansk.
- d) () Islamabad.

ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: ÁSIA, ASPECTOS GERAIS	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02 - BLOCO 02

OBJETIVOS: IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DO CONTINENTE ASIÁTICO.

ÁSIA, ASPECTOS GERAIS

O termo "Ásia" foi recebido pela língua portuguesa através do latim, a partir do grego antigo *Ασία*. O primeiro registro do topônimo é encontrado em Heródoto: em cerca de 440 a.C., aquele historiador grego mencionava a uma divisão do mundo em três partes, cujos nomes referiam-se a personagens da mitologia grega: a Europa, em homenagem à ninfa oceânica ou à filha de Agenor; a Líbia (que é como os gregos antigos chamavam a África), em homenagem à mãe de Agenor; e a Ásia (*Ασία*), em homenagem a outra ninfa oceânica, mais conhecida como Clímene. À época, o termo Ásia servia para designar a atual Ásia Menor (Anatólia) ou, por oposição ao mundo grego ou egípcio, o Império Aquemênida. O termo *Ασία*, por sua vez, pode ser derivado do acádio (w)aşû(m), que significa "subir", "sair", com respeito ao nascer do sol.

Outra explicação para a etimologia refere-se a Homero, que menciona na *Ilíada* um certo Ásio, aliado dos troianos e filho de Hírtaco. O nome "Ásio" proviria de Assuwa, uma confederação de Estados do século XIV a.C. localizada no oeste da Anatólia e cujo nome teria origem no hitita assu, que significa "bom".

O gentílico de "Ásia" é asiático (ou asiano, asiânico, ási)

GEOGRAFIA

A área do continente asiático é superior a 44,5 milhões de quilômetros quadrados, correspondentes a quase um terço de todas as terras emersas do nosso planeta.[5] Só no continente moram aproximadamente 4 000 milhões * de habitantes, número que supera quase 50% da população do mundo,[5] como resultado da densidade demográfica fora do comum e superior a 70 habitantes por quilômetro quadrado.



Essa vasta área territorial é atravessada por três paralelos: no ponto extremo setentrional, em território russo, pelo Círculo Polar Ártico; na parte meridional, pelo Trópico de Câncer; e, no centro do território arquipelágico indonésio, pela linha do Equador.

Localizada quase totalmente no hemisfério setentrional, com somente uma porção dos territórios insulares do sul indonésio ocupando o hemisfério meridional, o continente asiático torna-se extenso de 10 graus de latitude ao sul da linha do Equador a 80 graus de latitude ao norte dessa mesma linha divisória. Distribuindo-se por inteiro pelo hemisfério leste, torna-se extenso de 25 para além de 180 graus de longitude a leste do Meridiano de Greenwich.

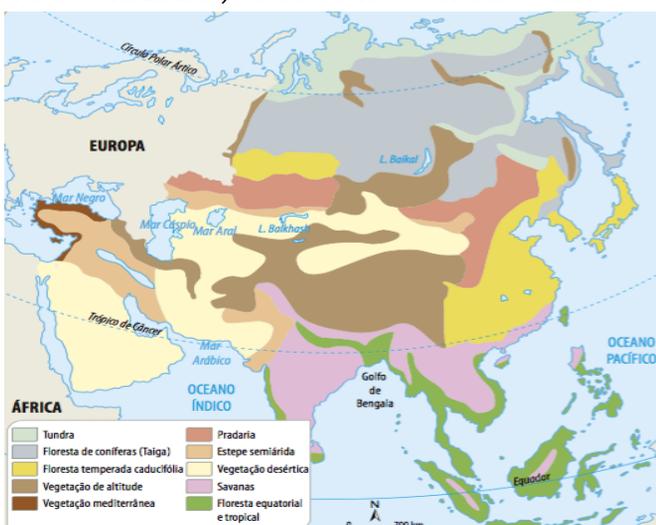
Por ser composto de uma grande extensão continental da parte setentrional para a parte meridional, a Ásia preenche espaço de todas as áreas de clima do hemisfério setentrional: equatorial, tropical, temperada e polar. Tornando-se extenso com grandiosidade também da parte oriental para a parte ocidental, é atravessada por 11 fusos horários.

Faz fronteira no lado setentrional, com o oceano Glacial Ártico; no lado meridional, com o oceano Índico; no lado oriental, com o oceano Pacífico; e no lado ocidental, com os montes Urais, com o rio Ural e com os mares Cáspio, com o Negro, com o Mediterrâneo e com o Vermelho.

O continente asiático é, desse modo, o maior de todos, onde se podem ser encontradas as mais diversos panoramas paisagísticos e tipologias de clima, como também diversidade de etnias e padronizações de desenvolvimento da economia.

RELEVO

O monte Everest, ponto culminante do relevo mundial, situa-se na fronteira China-



Nepal.

A Ásia apresenta características contrastantes: enormes terras baixas de aluvião e de litoral e grandes formações planálticas com cordilheiras muito altas, que se tornam extensas por uma vasta área centro-meridional, entre os territórios nacionais turco e indonésio. Isso tudo faz do continente asiático o único com aproximadamente 1 000 metros de cota altimétrica média.[5] As montanhas de maior altitude estão localizadas na cordilheira do Himalaia, mas existem outras que se espalham por toda a área territorial, situando-se no continente asiático as 18 montanhas mais altas do mundo.

O relevo asiático é caracterizado pela apresentação de seus contrastes de extremidade altimétrica:

as cordilheiras e planaltos de maior altitude da Terra: Himalaia, Pamir e Tibete, onde se localizam as altitudes máximas do globo terrestre: (Evereste, 8 840 metros, Kanchenjunga, 8 598 metros, e muitos outros, com altitudes com mais de 7 000 metros).

as maiores depressões absolutas do planeta: o Mar Morto, 395 metros.

Algumas regiões banhadas pelas águas salgadas do oceano Pacífico fazem parte do Círculo de Fogo, ou seja, por causa de sua formação geológica ocorrida há pouco tempo estão sujeitas a erupções vulcânicas e a abalos sísmicos. É o caso do arquipélago japonês e da Indonésia.

Algumas formações planálticas são altíssimas e são intercaladas às cadeias de montanhas, como é o caso do Pamir e do Tibete, contrastando com outros de maior antiguidade, de menores altitudes, como os da Armênia, do Decã.

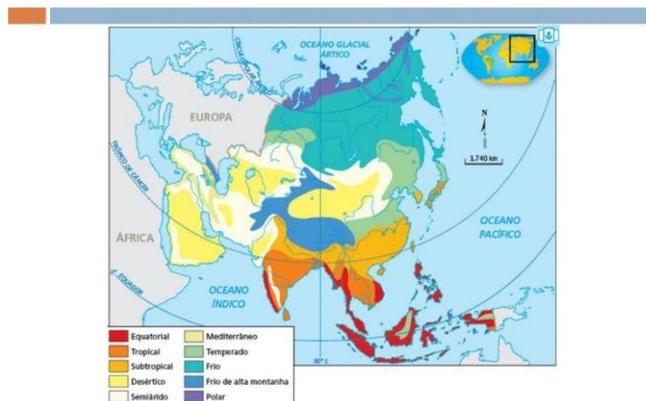
As planícies de rios da Ásia são revestidas com depósito aluvial trazido pelos acidentes geográficos fluviais que as percorrem e que se dirigem de modo principal para as águas salgadas dos oceanos Índico e Pacífico. As principais planícies de rios são a Indo-Gangética (Índia), a Mesopotâmica (Irão), a Siberiana (Rússia) e as dos rios Yang-tsé

(China) e Mekong (Vietnã).

A Ásia projeta, dirigindo-se aos oceanos adjacentes, várias porções peninsulares, sendo as mais relevantes a da Anatólia, a Arábica, a Hindustânica, a da Indochina e a da Coreia.

CLIMA

Ásia: Clima



A vasta extensão territorial e, portanto, as diferenças de latitude, a presença alternada de áreas baixas e elevadas, a grande influência das massas de ar e ainda a continentalidade e a maritimidade trazem para o continente grande variedade de tipos de clima e, conseqüentemente, de formações vegetais.

Nas terras situadas no extremo norte predomina o clima polar, que vai se tornando mais ameno em direção ao sul. O centro do continente, por situar-se distante de influências marítimas e, em parte, devido à altitude do relevo, que bloqueia a passagem dos ventos oceânicos, é dominado pelo clima temperado continental, que alterna verões de elevadas temperaturas com invernos muito frios. Já o temperado oceânico, ocupando grandes extensões do continente, sofre variações em função da altitude do relevo, da latitude e da interioridade.

Mais para o sul, à retaguarda das grandes cordilheiras, que impedem a passagem dos ventos úmidos do oceano, encontram-se vastas extensões dominadas por clima semiárido e clima árido, formando uma extensa faixa de desertos. A Ásia abriga a maioria dos desertos existentes na Terra: da Arábia (Arábia Saudita), da Síria, de Thal

(Paquistão), do Thar (ou Grande Deserto Indiano), de Lut (ou deserto do Irã), de Gobi (Mongólia), de Taklamakan (China), Caracum (Turcomenistão), Carmânia (Irã), da Judeia (Israel), de Negueve (Israel).

No litoral da Ásia Ocidental surge uma faixa estreita de clima do tipo mediterrânico, enquanto nos arquipélagos do sul do continente, nas proximidades do Equador, aparecem climas de tipo quente: equatorial e tropical.

Entre todos os tipos de clima da Ásia, no entanto, o que mais diretamente influi nas condições de vida locais, sobretudo orientando as atividades agrícolas, é o tropical de monções. Abrangendo as regiões mais populosas do continente, estende-se pelas planícies costeiras da Índia e do sudeste e leste da China, com violentas chuvas durante o verão. Caracteriza-se pela atividade dos ventos, conhecidos como monções, que sopram do Índico e do Pacífico para o continente durante o verão, e do interior da Ásia para esses oceanos durante o inverno.

A ocorrência de monções se deve ao fato de que as terras continentais aquecem-se e esfriam mais rapidamente do que as águas oceânicas. Durante o verão, o interior da Ásia, ao esquentar-se, forma uma área de baixa pressão, que contrasta com as altas pressões dos oceanos, provocando o deslocamento de ventos úmidos do mar para terra. Esses ventos são as monções de verão. No inverno, ocorre o inverso: os oceanos estão mais quentes do que o continente, formando áreas de baixa pressão e atraindo os ventos continentais. São as monções de inverno.

As regiões montanhosas, independentemente de sua localização geográfica, apresentam temperaturas muito baixas, em razão da altitude.

Hidrografia

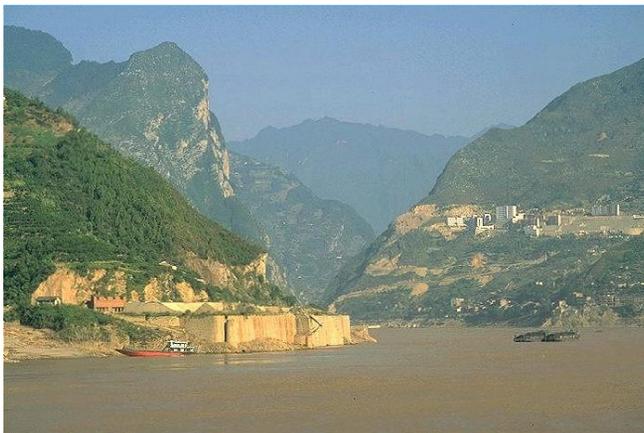
Tanto as chuvas abundantes da região influenciada pelos climas equatorial e tropical quanto a grande quantidade de neve derretida das altas montanhas favorecem a

existência de grandes rios, que correm em quase todas as direções do continente asiático. Podemos destacar:

Rio Yangtzé na região das Três Gargantas

rios que deságuam no oceano Pacífico. Alguns têm grande volume de água devido às monções de verão. Merecem destaque os rios Huang-ho (ou Amarelo), Si-kiang e Yang-tsé-kiang (ou Azul), todos na China, além do Mekong, na Indochina;

rios que deságuam no oceano Índico. Alguns deles são também monçônicos e tornam-se muito volumosos durante o verão. Merecem destaque rios da Índia e de Bangladesh, como o Bramaputra, Ganges, Godavari, e o rio Indo, no Paquistão;



rios que correm para norte e desaguam no oceano Glacial Ártico. São exemplos os rios Obi, Ienissei e Lena, que congelam durante grande parte do ano. Como o degelo ocorre a partir de seus altos cursos, as águas, ao chegarem ao médio curso e encontrarem barreiras de gelo, esparramam-se por vastas extensões de suas margens, causando frequentes inundações;

rios que desembocam no golfo Pérsico. Merecem destaque o Tigre e o Eufrates, que formam a planície da Mesopotâmia;

rios da Ásia Centro-Oriental que desaguam em lagos. Podemos citar o Sir Daria e o Amu Daria, que desaguam no mar de Aral, além de outros que desaparecem dentro do deserto.

A Ásia apresenta poucos lagos, embora de grande extensão, como o Baikal e o Balkhash, localizados na Rússia. Se os lagos existem em pequeno número, os mares

asiáticos aparecem com muito mais destaque: mar Vermelho, que limita as costas africanas e asiáticas; Mar da Arábia; a sudeste, mar da China Meridional, mar da China Oriental, Mar de Andamã e mar Amarelo; os mares da Indonésia: de Java, de Timor, de Banda, de Celebes; a nordeste, os mares de Okhotsk, do Japão e de Bering. No limite com a Europa, aparece o maior mar fechado do mundo, o mar Cáspio.

VEGETAÇÃO

Como as formações vegetais dependem do tipo de solo e principalmente do clima, a Ásia apresenta muitas variedades vegetais, ainda que parcialmente destruídas ou alteradas pela milenar ocupação humana.

No extremo norte do continente, junto ao pólo, não há condições para a existência de vegetação, porém mais ao sul, na planície Siberiana, começam a surgir formações de tundra. Ainda rumo ao sul, à medida que o clima polar se torna menos intenso e o frio se estende por um número menor de meses, aparece a vasta região da taiga, quase integralmente pertencente à Rússia.

O maior destaque, entretanto, está nas estepes, que ocupam grandes extensões da Ásia Central, aparecendo em áreas de clima temperado continental.

Os arquipélagos situados na Ásia Meridional apresentam-se recobertos por florestas equatoriais e tropicais, não muito diferentes das que existem na Amazônia brasileira. Essas formações podem ser observadas também no centro-sul, onde igualmente se verifica a presença de savanas, em que a vegetação herbácea é dominante, apresentando arbustos e árvores em associações pouco densas, como o jângal na Índia.

Registra-se ainda a ocorrência de florestas temperadas em extensões consideráveis no Extremo Oriente e de vegetação xerófita nas áreas desérticas ou semiáridas do continente.

ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: ÁSIA, ASPECTOS GERAIS	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DO CONTINENTE ASIÁTICO.

Assinale a alternativa correta:

1. Os cereais mais cultivados na Ásia são:

- a) () milho, fumo e chá.
- b) () fumo, chá e arroz.
- c) () chá, arroz e trigo.
- d) () arroz, trigo e milho.

2. Além da União Soviética, que é um país euro-asiático, os países asiáticos que mais produzem algodão são:

- a) () o Japão e a China Popular.
- b) () a China Popular e a Índia.
- c) () a Índia e o Vietnã.
- d) () o Vietnã e o Japão.

3. Os Seringais da Malásia e da Indonésia são, na Ásia, exemplos de:

- a) () agricultura de “plantation”.
- b) () agricultura de jardinagem.
- c) () cultura rotativa.
- d) () extrativismo vegetal.

4. A Índia possui o rebanho bovino mais numeroso do globo. Todavia desse gado, os indianos aproveitam:

- a) () o leite e a carne.
- b) () apenas o leite.
- c) () o esterco e a força de trabalho.
- d) () o esterco, a carne e o leite.

5. A China Popular possui o rebanho mais bovino mais numeroso do globo de gado:

- a) () ovino.
- b) () equino.
- c) () suíno.
- d) () caprino.

6. O país asiático de tecnologia pesqueira mais avançada é:

- a) () a China Popular.
- b) () a união Soviética.
- c) () a Índia.
- d) () o Japão.

7. A organização dos Países Exportadores de Petróleo - OPEP, é constituída principalmente por países da:

- a) () Ásia Oriental.
- b) () Ásia Ocidental.
- c) () Ásia Meridional.
- d) () Ásia Central.

8. As hidrelétricas de Krasnoiarsk e Bratsk encontra-se entre as maiores do globo e estão situadas na Ásia:

- a) () Soviética.
- b) () Meridional.
- c) () Ocidental.
- d) () Oriental.

9. O país mais industrializado da Ásia, com produtos conhecidos no mundo todo é:

- a) () a União Soviética.
- b) () a China Popular.
- c) () o Japão.
- d) () a Coréia do Sul.

10. A ilha mais populosa, mais urbanizadas e mais industrializada do arquipélago japonês e a de:

- a) () Honshu.
- b) () Hokiado.
- c) () Kyushu.
- d) () Yeso.

ATIVIDADE 04**OBJETIVOS: IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DO CONTINENTE ASIÁTICO.****Assinale a alternativa correta:**

1.No verão caem fortes chuvas em varias regiões asiáticas, Abrange as Planícies costeiras da Índia, sudeste e leste da China e se caracteriza pela atividades dos ventos que, durante o verão que sopram do índico e do pacífico para o continente. Trata se do clima: :

- a) () Mediterrâneo.
- b) () Minuano.
- c) () Tropical de Atitude.
- d) () Semi-árido.
- e) () de Monções

2.Em relação aos tipos de Climas encontrados no continente asiático é correto informar que:

- a) () A disposição do relevo no sentido norte-sul facilita a penetração das massas de ar polares até as proximidades do litoral Índico..
- b) ()A presença de correntes marítimas quentes e frias no litoral da Índia tornam a região mais chuvosa .
- c) ()O fato de a Ásia estender-se a região polar até a região equatorial permite o aparecimentos de climas muito diversificados .
- d) () A localização da China em baixas atitudes é um dos motivos da ocorrência de Clima tropical no País.
- e) () as maiores áreas de climas desertos da Ásia encontra-se situadas a leste

3. Que tipo de clima/vegetação ocorre entre os paralelos 55° e 70° Lat. Norte, com verões curtos e frios, além de

precipitações escassas (de 300 a 600 mm), quase sempre em forma de neve:

- a) ()Clima polar/Tundra.
- b) ()Clima temperado continental/ Pradaria.
- c) ()Clima temperado oceânico/ Floresta de falas e carvalhos.
- d) ()Clima subpolar/taiga
- e) ()Clima temperado continental/estepe

4.” Nas vastas planícies que dominam a paisagem da Rússia Central, o inverno rigoroso cobre o solo com uma camada de neve, que, ao fundir-se na primavera, permite a germinação de uma vegetação herbácea extensiva que atinge seu desenvolvimento máximo no verão chuvoso, quando intensa atividade biológica decompõe o capim morto do ano anterior, originando muito húmus e matéria orgânica, que conferem aos solos uma cor escura a muita fertilidade. “:

- a) () Ao sahel.
- b) () Às estepes.
- c) () Às savanas.
- d) () Às tundras.
- e) () À taiga.

5. A região da Ásia conhecida como Mesopotâmia, foi importante área agrícola, hoje reduzida às zonas ribeirinhas irrigáveis. Constitui uma planície drenada pelos rios:

- a) () Tigre e Eufrates, no Iraque.
- b) () Indo e Ganges, no Paquistão e na Índia.

- c) () Ganges e Bamaputra, na Índia e no Bangladesh.
- d) () Huang-ho e Yang-Kiang, na China.
- e) () Amu-Daria e Syr-Daria, no Uzbequistão

6. Nos últimos anos, os novos centros industriais do Japão têm se instalado no interior do país, longe das tradicionais áreas portuário-industriais. Esse deslocamento é explicado pela:

- a) () Descobertas de importantes jazidas minerais na região.
- b) () Necessidade de atender a demanda interna, concentrada no interior do país.
- c) () Instalação de indústrias de alta tecnologia, menos dependentes de matérias-primas.
- d) () Carência de mão de obra nas áreas litorâneas.
- e) () Mudança do perfil exportador da economia japonesa, agora voltado para os mercados dos “Tigres Asiáticos”.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: REPÚBLICA VELHA	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



Queridos alunos e alunas,
Sejam bem-vindos ao 1º Trimestre!
Nesta unidade, vocês irão dar mais um passo na direção de um grande futuro. Avançaremos nos conhecimentos históricos para que vocês possam fazer cada vez mais leituras críticas do mundo. Vamos lá!?

ATIVIDADE 01

OBJETIVOS: Compreender as estruturas de poder que se consolidaram durante a República Velha; Conceituar os principais institutos de poder do período.

REPÚBLICA VELHA (1889 A 1930)

República Velha, também conhecida como Primeira República, foi um período da história brasileira que se estendeu de 1889 a 1930 e ficou marcado pela força das **oligarquias**.

REPÚBLICA DA ESPADA
GOVERNADO POR MILITARES 1889 A 1894

GOVERNO PROVISÓRIO
DEODORO DA FONSECA

CRISE ECONÔMICA
ENCILHAMENTO

CONSTITUIÇÃO DE 1891
federalismo executivo, legislativo e judiciário
voto somente para homens maiores de 21 anos e alfabetizados

emissão de PAPEL MOEDA
facilidade ao ACESSO AO CRÉDITO

REPÚBLICA OLIGÁRQUICA
1894 ATÉ 1930

PARTIDO REPUBLICANO PAULISTA (PRP)
PARTIDO REPUBLICANO MINEIRO (PRM)

POLÍTICA DO CAFÉ COM LEITE

PRUDENTE DE MORAES

MANIPULAÇÃO DO PROCESSO ELEITORAL

POLÍTICA DOS GOVERNADORES
TROCA DE FAVORES

CORONELISMO
VOTO DE CABRESTO
imposição do voto PELOS CORONÉIS AO POVO

sem interferência do presidente em questões estaduais
apoio dos governadores ao poder executivo federal

SOCIEDADE DESHONRA E EXCLUIENTE

MOVIMENTOS SOCIAIS

REVOLTA DA VACINA
RIO DE JANEIRO, 1904
DESAJOAMENTO DE MUITAS PESSOAS
VACINAÇÃO OBRIGATORIA

REVOLTA DA CHIBATA
RIO DE JANEIRO, 1910
CASTIGOS CORPORAIS SOFRIDOS PELOS MARINHEIROS
JOÃO CÂNDIDO
ALMIRANTE NEGRO melhorias na ALIMENTAÇÃO
ANISTIA

GUERRA DE CANUDOS
BOMBUZETE, 1893 E 1897
se usa canudos biodegradáveis, proibido
ANTÔNIO CONSELHEIRO
acabaria com a desigualdade e os pecados republicanos

GUERRA DO CONTESTADO
FRONTEIRA DO PARANÁ E SANTA CATARINA 1912 - 1917
CONFLITO SOCIO-POLÍTICO
CONSTRUÇÃO DE UMA ESTRADA DE FERRO
SÃO PAULO E RIO GRANDE DO SUL
BRAZIL RAILWAY COMPANY
JOSÉ MARIA DE SANTO AGOSTINHO

CRISE NA PRIMEIRA REPÚBLICA

TENENTISMO

ESTADOS UNIDOS 1929
principal comprador de café
ENFRAQUECIMENTO das elites brasileiras

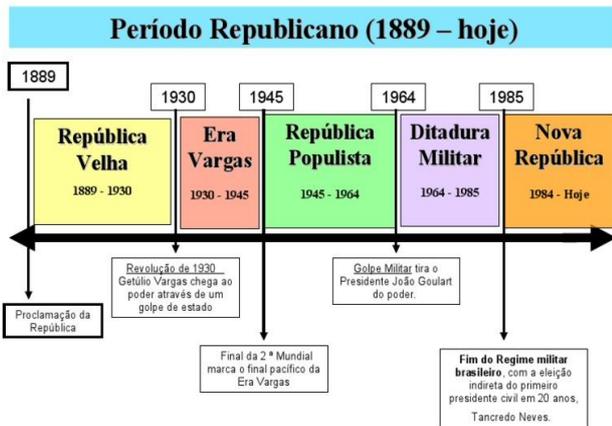
MINAS GERAIS E SÃO PAULO
CONFLITO POLÍTICO

WASHINGTON LUIZ
DEPOSIÇÃO DO PRESIDENTE

JÚLIO PRESTES
VENCEU AS ELEIÇÕES

GETÚLIO VARGAS
JOÃO PESSOA ASSASSINADO PRESIDENTE

Os marcos que estipulam o início e o fim desse período são a **Proclamação da República** e a **Revolução de 1930**. Esse período é mais conhecido entre os historiadores como **Primeira República**, por se tratar do primeiro período da República no Brasil.

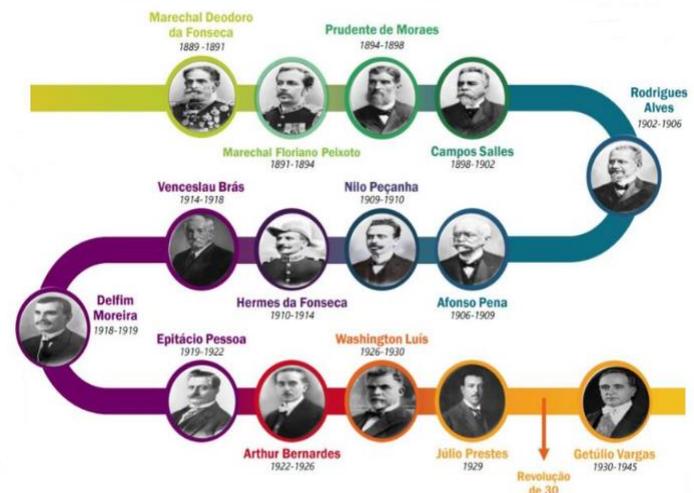


RESUMO

- A República Velha é chamada pelos historiadores de Primeira República.
- Esse período foi iniciado com a Proclamação da República, que fez com que Deodoro da Fonseca assumisse a presidência.
- O período de 1889 a 1894 é também conhecido como República da Espada.
- A República Velha contou, ao todo, com treze presidentes e com outros dois que não puderam assumir a presidência.
- O mandonismo, clientelismo e coronelismo são características importantes desse período.
- A política dos governadores e a política do café com leite foram práticas importantes do arranjo político das oligarquias.
- O Brasil experimentou um avanço industrial embrionário nesse período, que resultou no nascimento do movimento operário no país.
- A desigualdade social e a política corrupta desse período motivaram revoltas em diversas partes do país.
- A Revolução de 1930 foi o acontecimento que precipitou o fim desse período e inaugurou a Era Vargas.

OS PRESIDENTES DA REPÚBLICA VELHA (1889 A 1930)

Ao todo, a República Velha estendeu-se de 1889 a 1930 e contou com treze presidentes que assumiram funções. Ao longo desse período, também aconteceu de dois presidentes eleitos não terem assumido a função, por motivos de saúde ou políticos. Os presidentes do período foram:



Os dois presidentes que foram eleitos e não assumiram foram **Rodrigues Alves** (segundo mandato) e **Júlio Prestes**. Rodrigues foi eleito para um segundo mandato em 1918, mas, antes de assumir, faleceu por conta da **gripe espanhola**. Seu vice, então, assumiu, para que uma nova eleição fosse marcada (e nela Epitácio Pessoa foi eleito). Já Júlio Prestes foi impedido de assumir a presidência por conta da Revolução de 1930.

Características da República

A grande marca da República Velha e pela qual todos a conhece é o domínio que as oligarquias exerciam no país. As oligarquias eram pequenos grupos (a maioria deles era associada com a agricultura e pecuária) que detinham grande poderio

econômico e político. O controle das oligarquias no Brasil dava-se por meio de práticas conhecidas como **mandonismo**, **coronelismo** e **clientelismo**.

Vejamos uma definição simples a respeito de cada um desses conceitos:

Mandonismo: é o nome que se dá para o controle exercido por determinadas pessoas, sobre outras, por possuírem uma grande posse de terra. No caso da República Velha, os grandes proprietários exerciam influência sobre a população local.

Coronelismo: prática em que o coronel (grande proprietário de terra) exercia seu domínio sobre as populações locais, de forma a conquistar os votos que eram necessários para atender os interesses da oligarquia estabelecida e do Governo Federal. A conquista do voto da população local acontecia, por exemplo, por meio da distribuição de cargos públicos que estavam sob controle do coronel ou também pela intimidação.

Clientelismo: é a troca de favores que é praticada entre dois atores politicamente desiguais. Essa prática não precisa da figura do coronel para acontecer, pois toda entidade politicamente superior que realiza um favor a outra política inferior, em troca de um benefício, está praticando o clientelismo.

Outro ponto importante sobre a Primeira República é o que diz respeito a duas práticas bastante conhecidas: a **política do café com leite** e a **política dos governadores**, dois mecanismos que davam sustentação ao domínio político das oligarquias.

Política dos governadores

A política dos governadores (ou política dos estados) foi criada durante o governo de **Campos Sales** e estruturou o funcionamento de toda a política brasileira durante o período da República Velha. Sua atuação foi responsável por consolidar uma aliança entre Executivo e Legislativo ao longo da República Velha.

Nessa política, o Governo Federal dava seu apoio para a oligarquia mais poderosa

de cada estado como forma de reduzir as disputas locais entre diferentes oligarquias. Em troca do apoio, as oligarquias tinham como dever eleger deputados e orientá-los a apoiar as pautas do Executivo no Legislativo.

Para que a política dos governadores desse certo, o **coronel** era uma figura essencial, uma vez que todo o arranjo para conquistar votos para eleger os deputados da oligarquia era feito por essa figura. O coronel, enquanto figura de poder local, utilizava-se do seu poderio financeiro para exercer pressão para que os eleitores votassem no candidato desejado. A intimidação de candidatos ficou conhecida como “**voto de cabresto**”.

Os coronéis, por sua vez, não obtinham a quantidade de votos desejados somente pela **intimidação**, mas também por meio da **manipulação eleitoral**. Duas práticas muito comuns eram: utilizar o registro de pessoas mortas (para que uma mesma pessoa pudesse votar diversas vezes) e manipular as atas eleitorais.

Política do café com leite

A **política do café com leite** é um dos conceitos mais conhecidos desse período e faz referência ao acordo que existia entre as oligarquias de São Paulo e de Minas Gerais a respeito da escolha dos presidentes. Esse acordo estipulava que as oligarquias citadas revezariam os candidatos que concorreriam à presidência.

Um ponto importante a respeito da política do café com leite é que os historiadores têm apontado limites para seu uso, uma vez que a atuação dessa prática de revezamento não se estendeu por toda a República Velha, já que representantes de outras oligarquias também foram eleitos no curso desse período.

Saiba mais



YouTube

Aula sobre República Velha

<https://www.youtube.com/watch?v=Vw4HGHDWmjs>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/ sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão – 01.

a) Oligarquia

.....
.....
.....
.....
.....

b) Coronel

.....
.....
.....
.....
.....

c) Clientelismo

.....
.....
.....
.....
.....

Questão – 02. Analise a charge



As eleições durante a República Velha eram justas? Comente sua resposta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Questão – 03. Sobre o coronelismo, marque a alternativa correta.



- A) prática em que o coronel (grande proprietário de terra) exercia seu domínio sobre as populações locais.
- B) Política em que o coronel ajudava os eleitores a escolher o melhor candidato.
- C) Os eleitores escolhiam livremente seus candidatos.
- D) O interesse do eleitor era sempre respeitado.

Questão 04. A charge seguinte retrata:



- A) Política dos governadores
- B) voto de cabresto
- C) política do café com leite
- D) Mandonismo

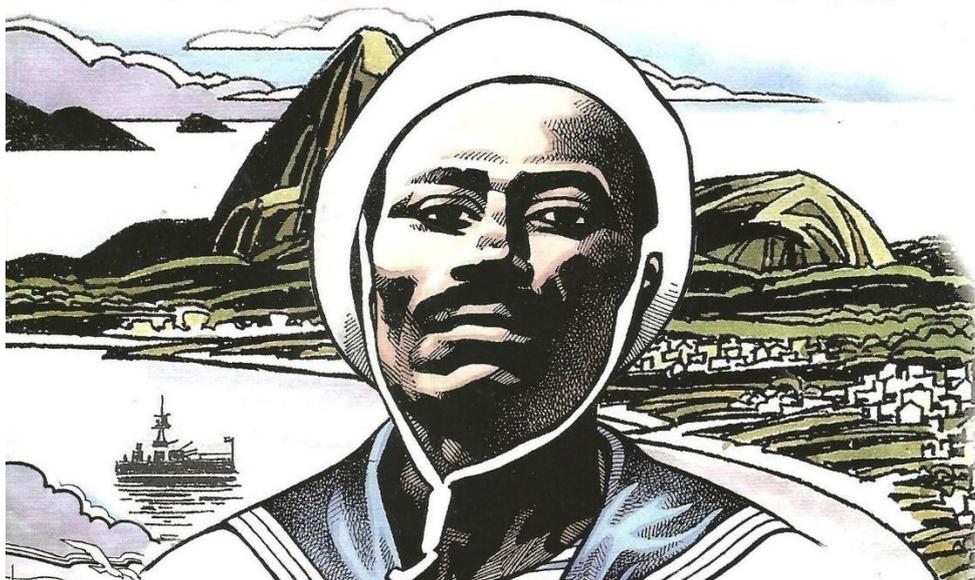
COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: REPÚBLICA VELHA: AS PRINCIPAIS REVOLTAS	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Relacionar as principais revoltas do período; Analisar os fatores que desencadearam as revoltas na República Velha.

REVOLTA DA CHIBATA



A Revolta da Chibata foi uma das marcantes revoltas da República Velha.

As principais Revoltas na República Velha.

Quando o assunto é sobre os direitos sociais, a República Velha é marcada como um período em que esses direitos foram bastante desrespeitados. O desrespeito aos **direitos sociais** e a existência de uma **desigualdade evidente** fizeram com que esse período também fosse de luta para muitos que buscavam uma condição de vida mais digna e que estavam insatisfeitos com as ações praticadas pelos governos.

Existe, inclusive, uma frase que geralmente é atribuída ao presidente Washington Luís e que dá o tom da forma como a questão era tratada na República Velha. A suposta frase dita pelo presidente foi: **“Questão social é caso de polícia.”** As tensões existentes resultaram em diversas revoltas, como: **Guerra de Canudos**; Revolta da Armada; **Revolta da Vacina**; Revolta da Chibata; **Guerra do Contestado**; Revolta do Forte de Copacabana; **Revolta Paulista de 1924**; Coluna Prestes.

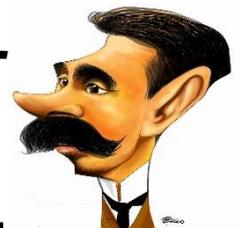
✓ A Guerra de Canudos



É tida como um dos principais conflitos que marcam o período entre a queda da monarquia e a instalação do regime republicano no Brasil. Canudos, nome dado à comunidade por seus opositores, se tornou uma ameaça ao interesse dos poderosos. De um lado, a Igreja atacava a comunidade alegando que os seguidores de Conselheiro eram apegados à heresia e à depravação. Por outro, os políticos e senhores de terra, com o uso dos meios de comunicação da época, diziam que Antônio Conselheiro era monarquista e liderava um movimento que almejava derrubar o governo republicano, instalado em 1889.

Incriminada por setores influentes e poderosos da sociedade da época, Canudos foi alvo das tropas republicanas. Ao contrário

Os **Sertões** é um livro do escritor e jornalista brasileiro Euclides da Cunha, publicado em 1902. É considerado como o primeiro livro-reportagem brasileiro. Trata da Guerra de Canudos (1896-1897), no interior da Bahia.



✓ A **Revolta da Vacina** aconteceu em 1904 e foi motivada pela insatisfação da população com a campanha de vacinação obrigatória. Essa insatisfação foi gerada por falta de informação e aconteceu em um momento de agitação no Rio de Janeiro, resultado das reformas conduzidas na cidade por Rodrigues Alves e Pereira Passos. O Rio de Janeiro tinha por volta de 800 mil habitantes e a fama de ser uma cidade onde as pessoas padeciam de

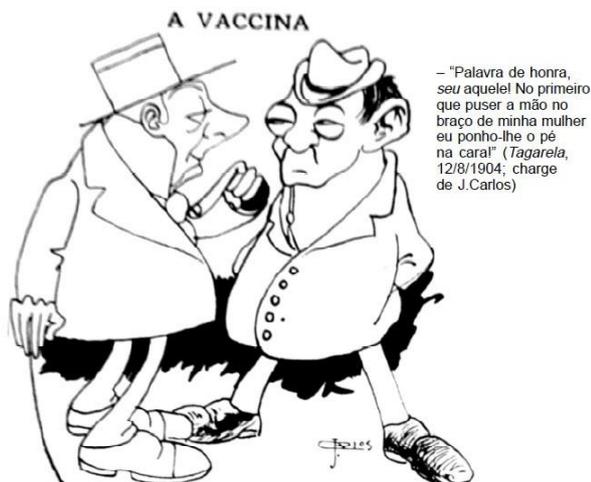
das expectativas do governo, a comunidade conseguiu resistir a quatro investidas militares. Somente na última expedição, que contava com metralhadoras e canhões, a população apta para o combate (homens e rapazes) foi massacrada. A comunidade se reduziu a algumas centenas de mulheres, idosos e crianças. Antônio Conselheiro, com a saúde fragilizada, morreu dias antes do último combate. Ao encontrarem seu corpo, deceparam sua cabeça e a enviaram para que estudassem as características do crânio de um "louco fanático".



diferentes doenças. O crescimento desordenado e a grande circulação de pessoas, somados à falta de estrutura da cidade e saneamento precário, fizeram com que diferentes epidemias se espalhassem por lá todos os anos. Doenças como varíola, tuberculose, malária, febre amarela, cólera, entre outras, espalhavam-se facilmente, causando a morte de milhares de pessoas anualmente.

✓ Para combater a varíola, a campanha foi bem controversa e desagradou à população, levando-a a se rebelar. Oswaldo Cruz propôs a **vacinação obrigatória**, e a população, insatisfeita com isso, foi às ruas. Essa insatisfação popular seguiu até que, no dia **9 de novembro**, a imprensa divulgou que uma nova lei seria debatida: essa lei criava restrições para as pessoas que não se vacinassem. Assim, os não vacinados não poderiam, por exemplo, casar-se. Isso foi o estopim para que a população fosse às ruas para protestar contra a vacina.

Os locais que concentraram os protestos foram o Centro e a região portuária. Do dia 10 até o dia 16, protestos intensos aconteceram em vários locais e houve **destruição de bondes**, lampiões da iluminação pública e até do chão das ruas. Manifestantes e polícia trocaram tiros e até paralelepípedos foram lançados contra as forças de repressão.



Desfecho

O presidente Rodrigues Alves **mobilizou o Exército** para conter a situação e, só depois do **decreto do estado de sítio**, no dia 16, a situação ficou sob controle. No meio dos protestos, militares insatisfeitos, sob a liderança do marechal Hermes da Fonseca, tentaram realizar um golpe contra o presidente. Ele chegou cogitar a fugir, mas permaneceu na capital e os golpistas foram derrotados. O saldo da Revolta da Vacina foi: 31 mortos; 110 feridos; 461 degra-

dados para o Acre. A **campanha de vacinação conseguiu erradicar a varíola** do Rio de Janeiro.

A Revolta da Chibata



foi um motim organizado pelos soldados da Marinha brasileira de 22 a 27 de novembro de 1910. A revolta organizada pelos marinheiros ocorreu em embarcações da Marinha que estavam atracadas na Baía de Guanabara e foi motivada, principalmente, pela **insatisfação dos marinheiros com os castigos físicos**. O castigo físico em questão era a **chibatada**, praticada pela Marinha contra todos os marujos que violassem as regras da corporação.

Os marujos rebelaram-se e tomaram o controle de quatro embarcações da Marinha brasileira: *Minas Gerais, São Paulo, Bahia e Deodoro*. Os marujos revoltosos **exigiam do governo o fim dos castigos físicos**; caso contrário, a capital seria bombardeada. A liderança desse motim foi realizada por **João Cândido**, o Almirante Negro.

O uso da chibatada como forma de punição era uma característica que a Marinha brasileira havia herdado da Marinha portuguesa do período colonial a partir de um código conhecido como Artigos de Guerra. **Essa forma de punição era dedicada somente aos postos mais baixos da Marinha**, ocupados, em geral, por negros e mestiços.

Pressionado tanto pelas ameaças dos marujos quanto de políticos, **o governo de Hermes da Fonseca aceitou os termos propostos** e pôs fim aos castigos físicos na Marinha em 26 de novembro de 1910 e prometeu anistia a todos os envolvidos. A promessa do governo não foi cumprida e, no dia 28 de novembro, um decreto dispensou cerca de mil marinheiros por indisciplina.

Após isso, **uma segunda revolta na Marinha iniciou-se**, dessa vez, no Batalhão Naval estacionado na Ilha das Cobras. Essa segunda revolta, no entanto, foi massacrada violentamente, e **os envolvidos**

foram aprisionados e torturados nessa ilha. Outras centenas de marinheiros foram enviados para trabalhar em seringais na Amazônia e muitos foram fuzilados durante o trajeto.

Saiba mais



YouTube

Aula sobre as Revoltas

<https://www.youtube.com/watch?v=TqSEGSxvivic>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão – 01. A campanha militar empreendida para exterminar o arraial de Canudos contou com a participação de um célebre escritor que, a partir do que viu, escreveu uma das obras clássicas da literatura brasileira. Indique a alternativa que aponta corretamente o nome do escritor e a obra produzida.

- A) Euclides da Cunha – *Os Sertões*.
- B) Lima Barreto - *Os bruzundangas*.
- C) Mário de Andrade – *Macunaíma*.
- D) Castro Alves – *Os Escravos*.
- E) Graciliano Ramos – *Vidas Secas*.

Questão – 02. A Lei do Ventre Livre foi decretada em 1871 e demonstrou que a abolição

A comunidade de Canudos, formada na década final do século XIX, contestava a distribuição de terras no sertão nordestino e buscava, com a formação do arraial, tirar parte da população sertaneja da situação de miséria e abandono em que se encontrava. À frente da comunidade havia um líder religioso conhecido como:

- A) Monge José Maria
- B) João Maria
- C) João Campos

- D) Antônio Conselheiro
- E) Antônio Milagreiro.

Questão – 03. “Quando o assunto é sobre os direitos sociais, a República Velha é marcada como um período em que esses direitos foram bastante desrespeitados”. A frase que simboliza o tratamento dados aos movimentos sociais na República Velha era:

- A) Todo poder ao povo
- B) Questão social é caso de polícia.
- C) Liberdade, Igualdade e Fraternidade
- D) Terra, pão e paz
- E) Liberdade ainda que tardia.

Questão – 04. No governo Rodrigues Alves (1902-1906), ocorreu a revolta da vacina no Rio de Janeiro. Um dos fatores que motivou a revolta foi:

- A) A vacina obrigatória.
- B) A falta de vacina para todos.
- C) A corrupção na compra da vacina.
- D) A destruição de bondes.
- E) O negacionismo da pandemia.

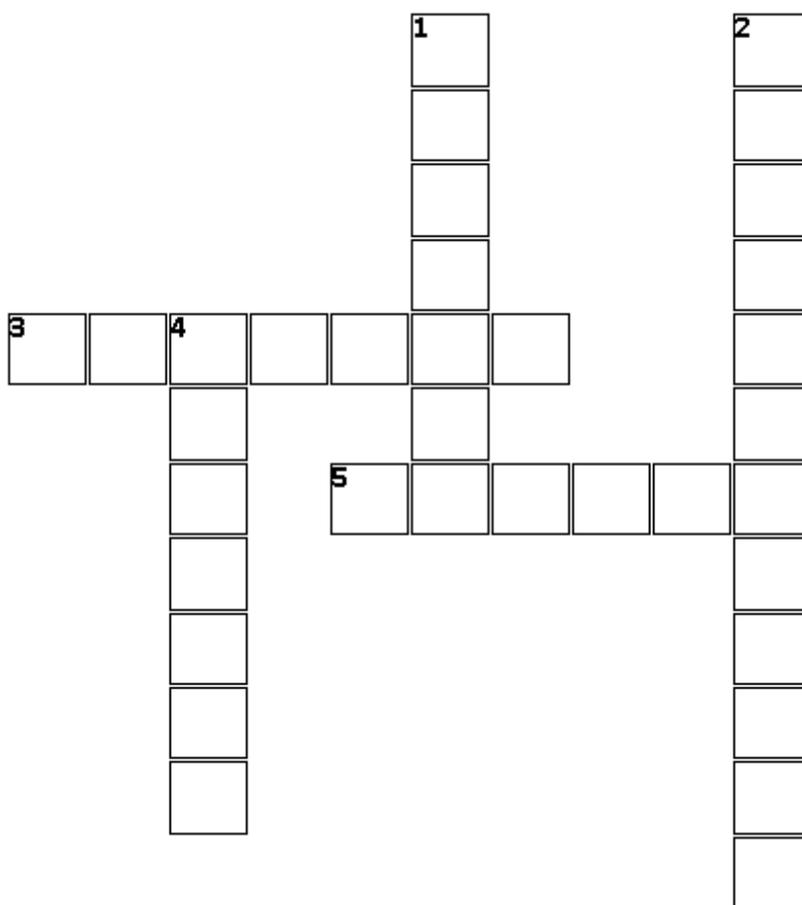
Questão – 05. A revolta organizada pelos marinheiros ocorreu em embarcações da

Marinha que estavam atracadas na Baía de Guanabara e foi motivada, principalmente, pela insatisfação dos marinheiros com os castigos físicos. O governo decidiu negociar e aceitar um acordo como os revoltosos. Como foi o desfecho da Revolta da Chibata?

- A) Os envolvidos foram aprisionados e torturados.
- B) O governo confirmou o acordo com os marinheiros.

- C) O líder do movimento João Cândido se tornou presidente do Brasil.
- D) Os marinhos foram apenas presos.
- E) O governo garantiu o perdão dos marinheiros.

Questão – 06. Resolva as Cruzadinhas abaixo:



Horizontais

3 - Livro escrito por Euclides da Cunha sobre Canudos

5 - Controla pandemias

Verticais

1 - Manifestação coletiva, organizada ou não, de insubmissão contra qualquer autoridade

2 - Desequilíbrio de riqueza entre classe social.

4 - População sem acesso a renda.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO	
DISCIPLINA: HISTÓRIA		
ASSUNTO: A ERA VARGAS: Noções Gerais		
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: Analisar as mudanças políticas e as fases da Era Vargas; Identificar as principais características do Era Vargas.

A ERA VARGAS (1930 A 1945)

A Era Vargas é a fase da história brasileira em que Getúlio Vargas governou o país de 1930 a 1945. Foi forçado a renunciar à presidência após um ultimato dos militares.



Era Vargas foi um período iniciado em 1930, logo após a Revolução de 1930, e finalizado em 1945 com a deposição de Getúlio Vargas. Nesse período da história brasileira, o poder esteve **centralizado** em Getúlio Vargas, que assumiu como presidente do Brasil após o movimento que depôs **Washington Luís** da presidência.

✓ **Resumo**

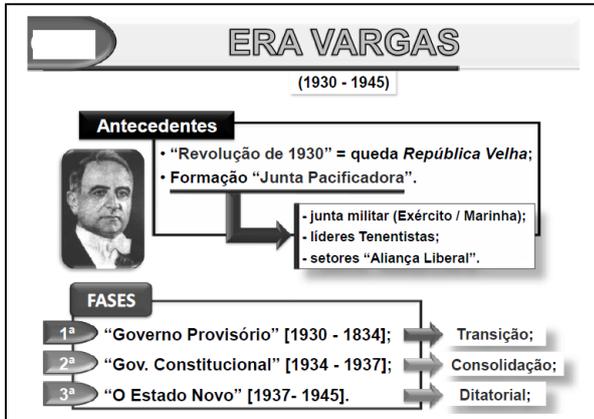
A Era Vargas foi o período de quinze anos da história brasileira que se estendeu de 1930 a 1945 e no qual Getúlio Vargas era o presidente do país. A ascensão de Var-

gas ao poder foi resultado direto da Revolução de 1930, que destituiu Washington Luís e impediu a posse de **Júlio Prestes** (presidente eleito que assumiria o país).

Ao longo desse período, Getúlio Vargas procurou centralizar o poder. Muitos historiadores, inclusive, entendem o período 1930-1937 como a “gestação” da ditadura de Vargas. Vargas também ficou marcado pela sua aproximação com as massas, característica que se tornou muito marcante durante o Estado Novo.

✓ Fases da Era Vargas

Os historiadores dividem a Era Vargas em três fases: **Governo Provisório (1930-34)**, **Governo Constitucional (1934-37)** e **Estado Novo (1937-1945)**.



✓ Características da Era Vargas

Resumir as características da Era Vargas é uma tarefa complexa, principalmente porque cada fase assumiu aspectos diferentes. De maneira geral, as seguintes características podem ser destacadas.

Centralização do poder → Ao longo de seus quinze anos no poder, Vargas tomou medidas para enfraquecer o Legislativo e reforçar os poderes do Executivo. Essa característica ficou evidente durante o Estado Novo.

Política Trabalhista → Vargas atuou de maneira consistente no sentido de ampliar os benefícios trabalhistas. Para isso, criou o Ministério do Trabalho e concedeu direitos aos trabalhadores. Era uma forma de reforçar seu poder aproximando-se das massas.

Propaganda Política → O uso da propaganda como forma de ressaltar as qualidades de seu governo foi uma marca forte de Vargas e que também ficou evidente durante o Estado Novo a partir do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP.)

Capacidade de negociação política → A capacidade política de Vargas não surgiu

do nada, mas foi sendo construída e aprimorada ao longo de sua vida política. Vargas tinha uma grande capacidade de conciliar grupos opostos em seus governos, como aconteceu em 1930, quando

A postura de Vargas no poder do Brasil durante esse período pode ser também relacionada com o populismo, principalmente pelos seguintes aspectos:

Relação direta e não institucionalizada do líder com as massas;
Defesa da união das massas;
Liderança baseada no carisma;
Sistema partidário frágil.

✓ Mapa Mental: Era Vargas



A ascensão de Getúlio Dornelles Vargas à presidência aconteceu pela implosão do modelo político que existia no Brasil durante a Primeira República. Ao longo da década de 1920, inúmeras críticas foram feitas ao sistema oligárquico que vigorava em nosso país, sendo os **tenentistas** um dos movimentos de oposição de maior destaque.

A implosão da Primeira República concretizou-se de fato durante a eleição de 1930. Nessa eleição, a oligarquia mineira rompeu abertamente com a oligarquia paulista porque o presidente Washington Luís **recusou-se** a indicar um candidato mineiro para concorrer ao cargo. A indicação para presidente foi do paulista Júlio Prestes.

Isso desagradou profundamente à oligarquia mineira, uma vez que a atitude do presidente rompia com o acordo existente entre as duas oligarquias (Política do Café com Leite). Assim, os mineiros passaram a conspirar contra o governo e, aliando-se às oligarquias **paraibana** e **gaúcha**, optaram por lançar um candidato para concorrer à presidência: **Getúlio Vargas**.

A disputa eleitoral travada entre Júlio Prestes e Getúlio Vargas teve como desfecho a vitória do primeiro. No entanto, mesmo derrotados, membros da chapa eleitoral de Vargas (chamada **Aliança Liberal**) começaram a conspirar para destituir Washington Luís do poder (Vargas, porém, havia aceitado a derrota).

Essa conspiração tornou-se rebelião de fato quando **João Pessoa**, vice de Getúlio Vargas, foi **assassinado** em Recife por João Dantas. O assassinato de João Pessoa não tinha nenhuma relação com a eleição disputada, mas o acontecido foi utilizado como pretexto para que um levante militar contra Washington Luís fosse iniciado.



✓ O Governo Provisório

O governo provisório, como o próprio nome sugere, deveria ter sido uma fase de transição em que Vargas rapidamente organizaria uma Assembleia Constituinte para elaborar uma nova Constituição para o Brasil. Getúlio Vargas, porém, nesse momento, já deu mostras da sua habilidade de se sustentar no poder, pois adiou

o quanto foi possível a realização da Constituinte.

Nessa fase, Vargas já realizou as primeiras medidas de **centralização** do poder e, assim, **dissolveu o Congresso Nacional**, por exemplo. A demora de Vargas em realizar eleições e convocar uma Constituinte teve impactos em alguns locais do país, como São Paulo, que se rebelou contra o governo em 1932 no que ficou co-

Saiba mais  **You Tube**

Resumo para a Era Vargas
<https://www.youtube.com/watch?v=TiJBt5RrA-E>

nhecido como **Revolução Constitucionalista de 1932**.

 Você teve acesso aos vídeos do youtube/ sites sugeridos nesta atividade?
() SIM () NÃO

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão – 01. O evento político que levou Vargas ao poder foi:

- A) Revolução de 30.
- B) Revolução Constitucionalista.
- C) Governo Provisório
- D) Plano Cohen
- E) Estado Novo

Questão – 02. A Era Vargas durou:

- A) 04 anos
- B) 08 anos
- C) 10 anos
- D) 15 anos
- E) 20 anos

Questão – 03. Revolução Constitucionalista de 1932 é possível afirmar:

- A) A elite paulista apoia Getúlio Vargas.
- B) Getúlio Vargas defende uma Constituição para o Brasil.
- C) Vargas convoca eleição e apoia a democracia.

- D) São Paulo se rebelou contra o governo provisório de Getúlio Vargas.
- E) São Paulo derruba Getúlio Vargas do poder e cria uma Constituição para o Brasil.

Questão – 04. Cite três características da Era Vargas e comente.

a)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Questão – 05. Analise a charge abaixo e marque a alternativa correta:



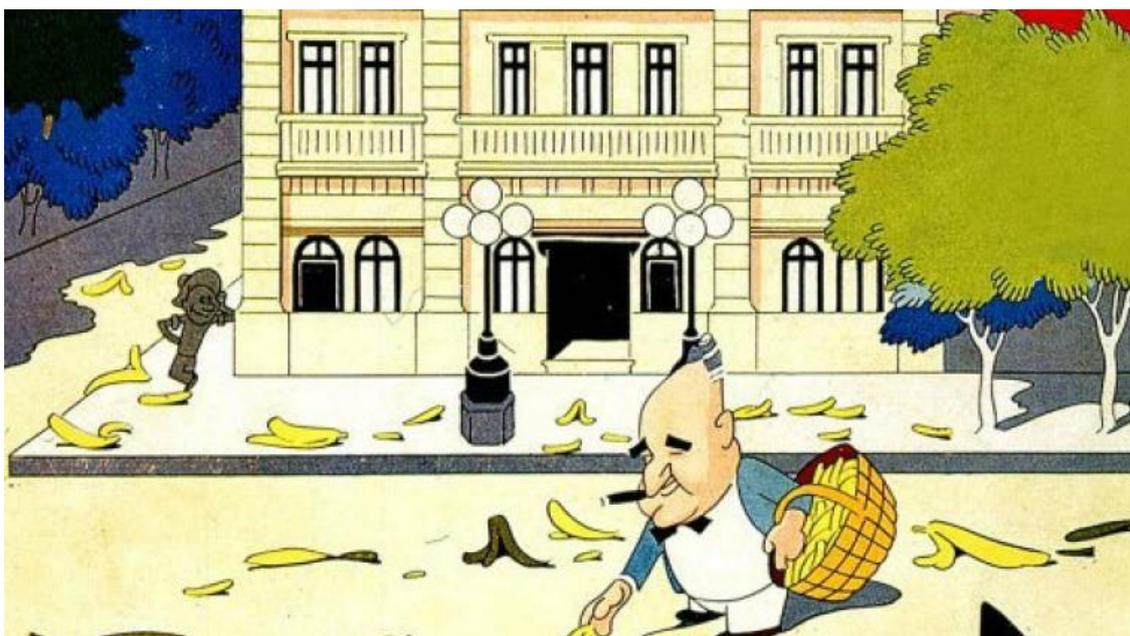
- A) Vargas se comportou politicamente semelhante em toda a Era Vargas.
- B) Vargas não teve habilidade política durante a Era Vargas.
- C) Vargas não se preocupa com sua imagem política.
- D) Vargas mudava de postura de acordo as mudanças conjunturais.
- E) Vargas se torna um ditador na Revolução de 30.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: A ERA VARGAS: Governo Provisório e o Estado Novo	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Compreender as contradições da ditadura do Estado Novo; Analisar as forças políticas que atuavam no governo provisório.



O **Plano Cohen** foi uma suposta tentativa de tomada do poder por parte dos comunistas, em 1937. Ele **foi** denunciado por Vargas pela rádio e **foi** utilizado como justificativa para o golpe de Estado que instalou a ditadura do **Estado Novo**, em 10 de novembro de 1937.

✓ **Governo Constitucional (1934-1937)**

Na fase constitucional, o governo de Vargas, em teoria, estender-se-ia até 1938, pois o presidente não poderia concorrer à reeleição. No entanto, a política brasileira como um todo – o próprio Vargas, inclusive – caminhava para a **radicalização**. Assim, surgiram grupos que expressavam essa radicalização do nosso país.

Ação Integralista Brasileiro (AIB)

Grupo de extrema-direita que surgiu em São Paulo em 1932. Esse

grupo possuía inspiração no fascismo italiano, expressando valores nacionalistas e até mesmo antissemitas. Tinha como líder **Plínio Salgado**.

Aliança Libertadora Nacional (ANL):

grupo de orientação comunista que surgiu como frente de luta antifascista no Brasil e converteu-se em um movimento que buscava tomar o poder do país pela via revolucionária. O grande líder desse grupo era **Luís Carlos Prestes**. A ANL, inclusive, foi a responsável por uma tentativa de tomada do poder aqui no Brasil em 1935. Esse movimento ficou conhecido como Intentona Comunista e foi

deflagrado em três cidades (Rio de Janeiro, Natal e Recife), mas foi um fracasso completo. Após a Intentona Comunista, Getúlio Vargas ampliou as medidas centralizadoras e autoritárias, o que resultou no **Estado Novo**.

Essa fase constitucional da Era Vargas estendeu-se até novembro de 1937, quando Getúlio Vargas realizou um autogolpe, cancelou a eleição de 1938 e instalou um regime ditatorial no país. O golpe do Estado Novo teve como pretexto a divulgação de um documento falso conhecido como **Plano Cohen**. Esse documento falava sobre uma conspiração comunista que estava em curso no país.

✓ Estado Novo (1937-1945)

O Estado Novo foi a **fase ditatorial** da Era Vargas e estendeu-se por oito anos. Nesse período, Vargas reforçou o seu poder, reduziu as liberdades civis e implantou a censura. Também foi o período de intensa propaganda política e um momento em que Vargas estabeleceu sua política de aproximação das massas.

No campo político, Vargas governou a partir de **decretos-leis**, ou seja, as determinações de Vargas não precisavam de aprovação do Legislativo, pois já possuíam força de lei. O Legislativo, por sua vez, foi suprimido e, assim, o Congresso e as Assembleias Estaduais e Câmaras Municipais foram **fechadas**. Todos os partidos políticos foram fechados e colocados na ilegalidade.

A **censura** instituída ficou a cargo do **Departamento de Imprensa e Propaganda** (DIP), responsável por censurar as opiniões contrárias ao governo e produzir a propaganda que ressaltava o regime e o líder. Para fazer a propaganda do governo, foi criado um jornal diário na rádio chamado "**A Hora do Brasil**".

Durante esse período, também se destacou a política trabalhista, destacando-se a criação do **salário-mínimo** (1940) e **Consolidação das Leis do Trabalho** (CLT)

em 1943. Os sindicatos passaram para o controle do Estado.

A participação brasileira na Segunda Guerra e o desgaste desse projeto político autoritário enfraqueceram o Estado Novo perante a sociedade. Assim demandas por novas eleições começaram a acontecer. Pressionado, Vargas decretou para o fim de 1945 a realização de eleição presidencial e, em outubro desse mesmo ano, foi deposto do poder pelos militares.



✓ No início da 2ª Guerra Mundial, Getúlio era simpático ao Regime Nazifascista.

✓ Um dos casos mais emblemáticos da violência do Estado Novo foi a extradição de **Olga Benário Prestes** para a Alemanha. Olga era alemã e judia

✓ A base da industrialização no Brasil começa com a Era Vargas.

✓ Getúlio ficou conhecido como o "Pai dos Pobres" por causa da aprovação das Leis Trabalhistas.

Saiba mais

YouTube

Resumo para a Era Vargas

<https://www.youtube.com/watch?v=TiJBt5RrA-E>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão - 01. Escreva sobre:

a) Ação Integralista Brasileiro (AIB)

.....
.....
.....
.....
.....

b) Aliança Libertadora Nacional (ANL)

.....
.....
.....
.....
.....

Questão - 02. O golpe do Estado Novo teve como pretexto a divulgação de um documento falso. Esse documento falava sobre uma conspiração comunista que estava em curso no país. O texto retrata:

- A) Plano Cohen
- B) A Revolução de 30.
- C) Entrada do Brasil na 2º Guerra Mundial.
- D) O início da industrialização no Brasil.
- E) Extradicação de Olga Benário.

Questão - 03. O Estado Novo foi:

- A) A democratização do Brasil.
- B) A Ditadura da Era Vargas.
- C) O governo Provisório.
- D) O fechamento de toda a imprensa.
- E) A liberdade sindical.

Questão - 04. Com base na charge e nos conhecimentos sobre a imprensa durante o Estado Novo, marque a alternativa correta.



http://imgurl.com/gpuz7m5- Acesso em: 25.08.2011

- A) A imprensa era livre e a serviço do povo.
- B) Como ditador, Getúlio era contra a imprensa.
- C) A censura instituída ficou a cargo do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP).
- D) A “Hora do Brasil” foi criada para ser um programa de rádio a serviço do partido comunista.
- E) A nova imprensa era voltada apenas a valores educacionais.

Questão - 05. Durante o Estado Novo, também foram efetivadas:

- A) Criação do salário-mínimo (1940) e Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).
- B) Liberdade Sindical.
- C) Fim do salário mínimo.
- D) Fortalecimento do Poder Legislativo.
- E) Criação de novos partidos políticos.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: PAST CONTINUOUS	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Compreender a estrutura do present continuous e o seu uso.

PAST CONTINUOUS (PASSADO CONTÍNUO)



HELLO, STUDENTS!
 Seja bem vindo a mais uma etapa de aprendizagem! Fique atento às explicações e bons estudos!
 Nessa atividade aprenderemos a usar o Past Continuous e a diferenciá-lo do present continuous que vimos no último bloco.
 Vamos juntos!

O *Past Continuous* (Passado Contínuo), também conhecido como *Past Progressive* (Passado Progressivo), é um tempo verbal utilizado para indicar ações contínuas que ocorreram no passado.

No esquema a seguir observamos a estrutura do PAST CONTINUOUS:

Past Continuous Tense Structure

subject	was/were	infinitive + ing
I He She It	was	Starting singing playing reading going writing
You We They	were	

Uma vez que o **verbo to be** é o auxiliar do *Past Continuous*, relembre sua conjugação no *Simple Past*:

Affirmative	Negative	Interrogative
I was	I was not/ I wasn't	Was I...?
You were	You were not/ You weren't	Were you...?
He was	He was not/ He wasn't	Was he...?
She was	She was not/ She wasn't	Was she...?
It was	It was not/ It wasn't	Was it...?
We were	We were not/ We weren't	Were we...?
You were	You were not/ You weren't	Were you...?



Affirmative	Negative	Interrogative
They were	They were not/ They weren't	Were they...?

Saiba mais



 YouTube

PAST CONTINUOUS: COMO DIZER O QUE VOCÊ ESTAVA FAZENDO

<https://youtu.be/9a4QI7aTq4Y>

Você sabe quando usar o PAST CONTINUOUS? Não!? Nesta atividade, estudaremos dois casos de uso do past continuous:

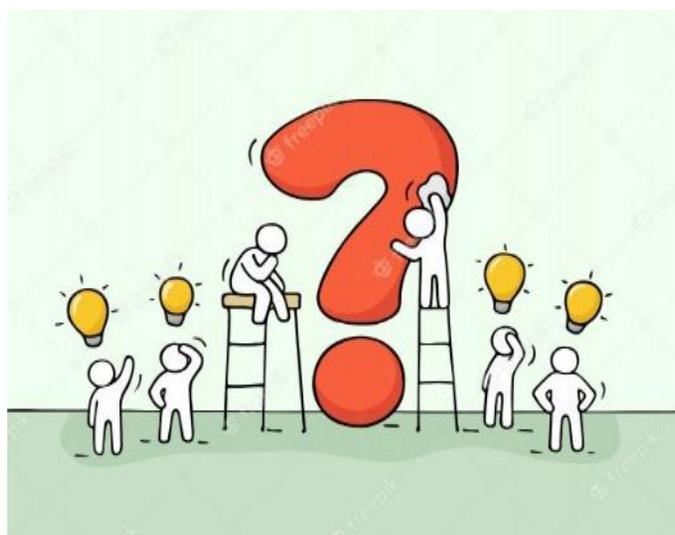
- 1. Para expressar duas ou mais ações que acontecem ao mesmo tempo no passado.**

Nesse caso, é muito comum o uso da palavra *while* (enquanto).

Exemplo:

I was reading a book while he was watching TV. (Eu estava lendo um livro enquanto ele estava assistindo TV).

- 2. Para expressar uma ação contínua no passado, que já estava acontecendo, quando outra mais pontual ocorreu.**



Nesse caso, a ação pontual no passado é expressa pelo *Simple Past* (Passado Simples).

Exemplo:

I was watching Brazil's game when the phone rang. (Eu estava assistindo o jogo do Brasil quando o telefone tocou.)



1) Segundo o estudo sobre "Past continuous", qual das alternativas a seguir está nesse tempo verbal da língua inglesa?

A) My mother was cook some bread. (Minha mãe estava fazendo pão.)

B) I'm studying for maths this morning. (Eu estou estudando Matemática nesta manhã)

C) Maysa was playing video game. (Maysa estava jogando vídeo game.)

2) Qual das alternativas apresenta a estrutura correta do “Past continuous”?

A) verb to be (present) + to + main verb

B) verb to be (past) + main verb + ing

C) verb to be (present) + to + ing

3) Complete as alternativas abaixo passando o verbo em parênteses para o “Past continuous”:

I _____ a very pleasant book last night. (to read)

A) was reading

B) was read

C) were reading

SELECIONE QUAL É A FORMA CORRETA DO PAST CONTINUOUS PARA COMPLETAR AS FRASES.



4) Kelly _____ yesterday.

A) was studying

B) were studying

5) I _____ about games with Elliot.

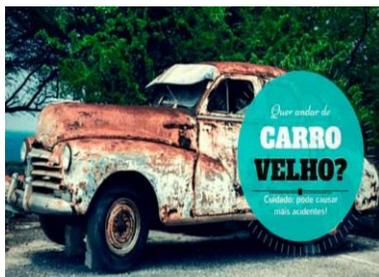
A) were talking

B) was talking

6) We don't know where Julian and Patrick _____.

A) was going

B) were going



7) I think the car _____ noise because it's old.

A) was making

B) were making

OBSERVE COM ATENÇÃO A TIRINHA E RESPONDA AS QUESTÕES SEGUINTE:



8) Qual o tempo verbal predominante na fala do motorista?

- A) SIMPLE PRESENT
- B) PRESENT CONTINUOUS
- C) PAST CONTINUOUS

9) I WAS SURFING THE NET, significa:

- A) Eu estava pesquisando na net.
- B) Eu estou surfando na net
- C) Eu estava navegando na net.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: PAST CONTINUOUS (PASSADO CONTÍNUO)	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Afirmar, perguntar e negar sobre ações do passado no momento em que se fala.

PAST CONTINUOUS (PASSADO CONTÍNUO)

DEAR, STUDENT!(QUERIDO, ALUNO!)

Nessa atividade continuaremos estudando o tempo verbal PAST CONTINUOUS e seu uso. Veremos também como as formas afirmativa, negativa e interrogativa são estruturadas. Mantenha o foco e bons estudos!



Vamos aprender mais sobre quando usar o Past Continuous? (CONTINUAÇÃO)

3. Para expressar uma ação contínua habitual que ocorria no passado

Nesse caso, geralmente são empregados advérbios de frequência como os indicados na tabela abaixo

Advérbios de frequência	
<i>constantly</i>	constantemente
<i>often</i>	frequentemente
<i>rarely</i>	raramente
<i>occasionally</i>	ocasionalmente



Advérbios de frequência	
<i>weekly</i>	semanalmente
<i>monthly</i>	mensalmente
<i>yearly</i>	anualmente

Exemplo:

He was constantly owing money to his friends. (Ele estava constantemente devendo dinheiro aos amigos.)

4. Para estabelecer uma relação temporal entre uma ação contínua que ocorreu no passado e o momento presente

Nesse caso, é muito comum o uso de certas expressões de tempo.

Algumas das mais usadas são as indicadas na tabela abaixo.

Expressões de tempo	
<i>by this time</i>	por esta hora; por esta época
<i>yesterday</i>	ontem
<i>last night</i>	ontem à noite
<i>last year</i>	ano passado
<i>last month</i>	mês passado



Exemplo:

By this time last month, we were celebrating his graduation. (Mês passado, por esta hora, estávamos comemorando a formatura dele.)

VEJA A ESTRUTURA DAS FORMAS NO PAST CONTINUOUS:

Forma Afirmativa (Affirmative Form)

Nas frases afirmativas no *Past Continuous*, a forma correta de construção frasal é:

Sujeito + Verbo *to be* no *Simple Past* + Verbo principal com *-ing* + Complemento

Forma Negativa (Negative Form)

Nas frases negativas, utiliza-se o *not* após o verbo *to be*. Observe a formação correta:

Sujeito + Verbo *to be* no *Simple Past* + *not* + Verbo principal com *-ing* + Complemento

Forma Interrogativa (Interrogative Form)

Na formação das frases interrogativas, a seguinte construção frasal é utilizada:

Verbo *to be* no *Simple Past* + Sujeito + Verbo principal com *-ing* + Complemento



1) Complete as frases abaixo, com o Past Continuous e depois marque a alternativa com a seqüência correta dos verbos.

I - **The baby** _____ (to cry) 10 minutes ago.

II - **Alan** _____ (to smoke) his pipe in his room.

III - **Tom and Ted** _____ (to look) at the car in the garage.

- A) was crying – was smoking – were looking.
- B) was crying – was smoking – was looking.
- C) were crying – were smoking – were looking.
- D) were crying – were smoking – was looking.

2) Qual é a alternativa que completa corretamente a frase “**My father** _____ on the sofa”?

- A) was sleeping.
- B) were sleeping.
- C) were sleep.

3) Qual é a forma negativa da frase “It was raining outside”?

- A) It not was raining outside.
- B) It was not raining outside.
- C) It not wasn't raining outside.

4) Qual é a forma interrogativa frase “The children were looking for the cat”?

- A) Were the children looking for the cat?
- B) The were children looking for the cat?
- C) The children were looking for the cat?



5) Como é formado o modo forma afirmativo do Past Continuous em inglês?

6) Como é formado o negativo e o interrogativo do Past Continuous?

NEG:

INT:

7) Assinale as frases que estão no past continuous.

- A) () I am eating a cake.
- B) () I was doing my homework while Jean was cooking our dinner.
- C) () Am I waiting for you?
- D) () We were talking about Lucas when he arrived.
- E) () I was constantly looking for this.

Leia a tirinha a seguir:



8) Qual a frase da tirinha em que o verbo está no past continuous?

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: SUBSTANTIVOS CONTÁVEIS E NÃO CONTÁVEIS	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: Relembrar os substantivos próprios, comuns e concretos; Diferenciar um substantivo contável de um não contável.



Hi! How are you? (OI! COMO VAI VOCÊ?)
Espero que esteja tudo bem contigo!
Nessa atividade estudaremos os substantivos contáveis e incontáveis, mas antes revisaremos os substantivos próprios, comuns e concretos. Muita atenção nas explicações e bons estudos!

Substantivos (Nouns)

Substantivo é a classe de palavras que nomeia os seres em geral, objetos, lugares, sentimentos, entre outros.

Os substantivos estão entre as palavras mais importantes de um idioma. Mesmo que haja um vasto conhecimento sobre as regras de gramática de uma língua, sem os substantivos a comunicação seria extremamente difícil.

Proper nouns (substantivos próprios)



Nomeiam os seres de forma específica. Os substantivos próprios são, por exemplo, as palavras que designam nomes de pessoas, lugares geográficos, dias da

semana, meses, nomes de marcas, títulos profissionais, etc.

Exemplos:

Richard
Brazil (Brasil)

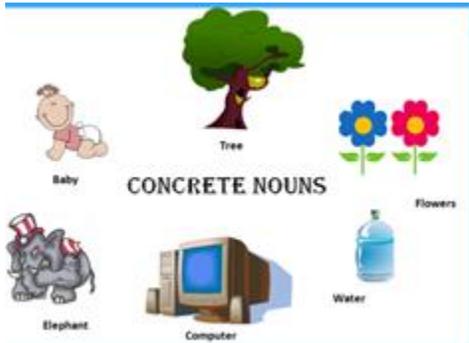


Common nouns (substantivos comuns)

Nomeiam os seres da mesma espécie. São substantivos que se referem a coisas em geral.

Exemplos:

bookstore (livraria)
city (cidade)



Concrete nouns (substantivos concretos)

Nomeiam os seres concretos, com existência real ou imaginária.

Exemplos:

employee (funcionário)
banqueiro (banker)
hero (herói)

The boss gave a raise to all of his employees. (O patrão deu um aumento a todos os funcionários dele.)



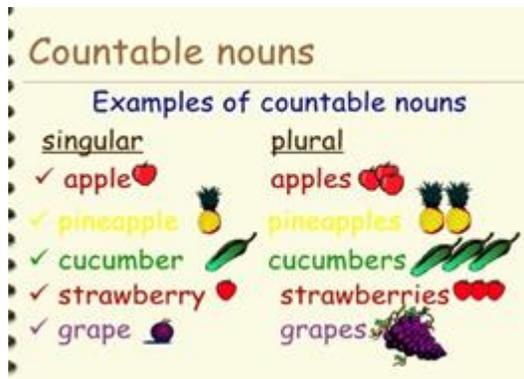
Uncountable nouns (substantivos incontáveis)

Os substantivos incontáveis são aqueles que não podemos contar. Geralmente precisamos recorrer a uma palavra específica para quantificar esses substantivos.

Exemplos:

coffee (café)
money (dinheiro)
advice (conselho)
information (informação)
water (água)

He drank **two cups** of coffee this morning. (Ele bebeu **duas xícaras** de café essa manhã.)



Countable nouns (substantivos contáveis)

Os substantivos contáveis são aqueles que podemos contar, enumerar.

Exemplos:

car (carro)

dog (cachorro)

day (dia)

book (livro).

There are three dogs. (Existem três cachorros).

Saiba mais



YouTube

SUBSTANTIVOS CONTÁVEIS E INCONTÁVEIS EM INGLÊS

<https://youtu.be/q8rcsJ6a7Xk>



VAMOS COMEÇAR!

Os termos em destaque são substantivos. Encontre a melhor tradução para eles:

1) Eu tenho boas **notícias** para você.

- A. New
- B. News
- C. Newspapers

2) Você tem um bom **emprego**.

- A. Job
- B. Employment
- C. Worker





3) Tenha uma boa viagem.

- A. Traveling
- B. Vacation
- C. Trip

4) Nós somos policiais.

- A. Police people
- B. Police dogs
- C. Police officers



5) Quanto é a refeição?

- A. Refer
- B. Meal
- C. Remake

6) Marque a alternativa que apresente apenas substantivos incontáveis em inglês:

- a) money, water, advice, news.
- b) girl, information, gold, love.
- c) bird, student, flower, song.
- d) sugar, salt, milk, car.

7) Marque a alternativa incorreta de acordo com a classificação dos substantivos abaixo:

- a) hour (hora) – substantivo contável.
- b) people (pessoas) – substantivo contável.
- c) dollar (dólar) – substantivo incontável.
- d) furniture (móvel) – substantivo incontável.

8) Os substantivos a seguir são concretos ou abstratos?

- a) love
- b) book
- c) girl
- d) intelligence.....
- e) mouse.....

COMPLETE COM O SUBSTANTIVO ADEQUADO:

9) He is a _____ very nice_.

- A. Peson
- B. People
- C. Person

10) They are good _____.

- A. boy
- B. boys
- C. Bobs

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: FAKE NEWS E SAÚDE MENTAL	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Refletir sobre os perigos das fake news; Perceber a necessidade do auto cuidado em tempos de pandemia.

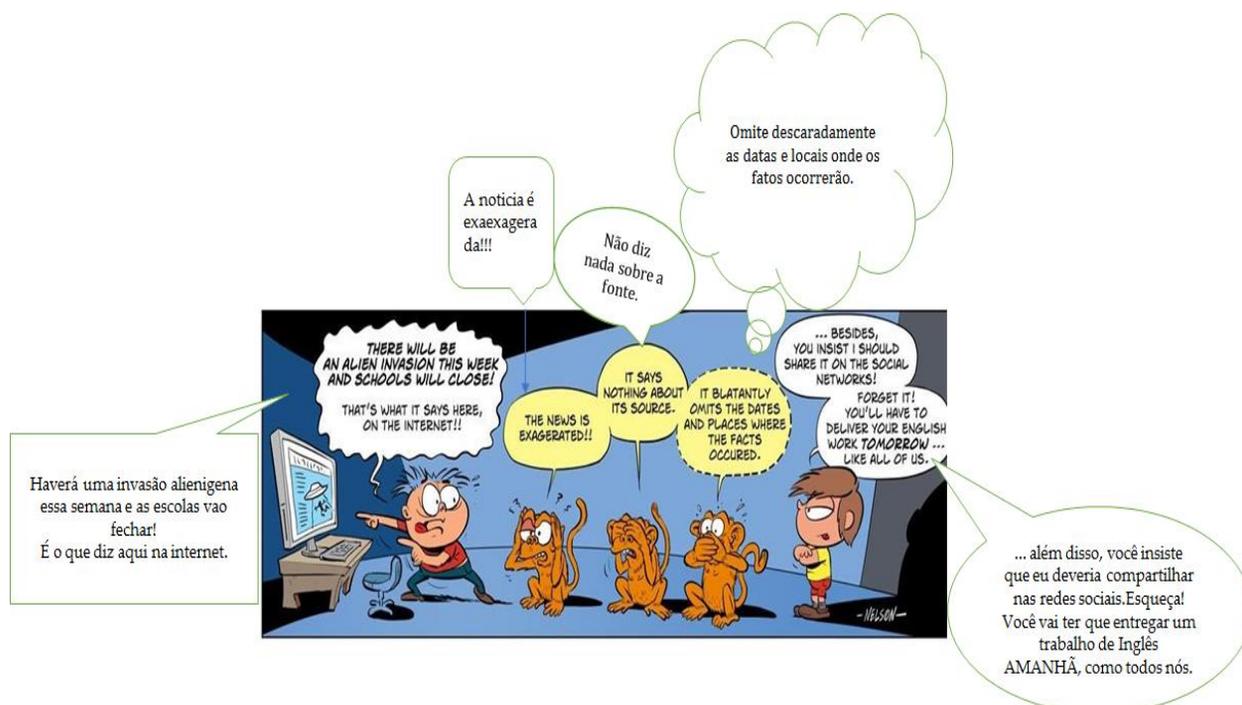
DEAR STUDENT! (Querido aluno!)

Você certamente já ouviu falar de FAKE NEWS! Esse é um problema que todos nós, brasileiros, estamos enfrentando! As notícias falsas prejudicam ainda mais em tempos de pandemia. Na última atividade



FAKE NEWS

Notícias falsas (sendo também muito comum o uso do termo em inglês fake news) consiste na distribuição de desinformação ou boatos via jornal impresso, televisão, rádio, ou ainda online, como nas mídias sociais. Este tipo de notícia é escrito e publicado com a intenção de enganar, a fim de se obter ganhos pessoais, financeiros ou políticos.



Esse é um claro exemplo de fake news. É necessário ter muito cuidado para não acreditar e menos ainda compartilhar falsas notícias.

COMO IDENTIFICAR NOTÍCIAS FALSAS

 <p>CONSIDER THE SOURCE Click away from the story to investigate the site, its mission and its contact info.</p>	 <p>READ BEYOND Headlines can be outrageous in an effort to get clicks. What's the whole story?</p>	 <p>CONSIDERE A FONTE Clique fora da história para investigar o site, sua missão e contato.</p>	 <p>LEIA MAIS Títulos chamam a atenção para obter cliques. Qual é a história completa?</p>
 <p>CHECK THE AUTHOR Do a quick search on the author. Are they credible? Are they real?</p>	 <p>SUPPORTING SOURCES? Click on those links. Determine if the info given actually supports the story.</p>	 <p>VERIFIQUE O AUTOR Faça uma breve pesquisa sobre o autor. Ele é confiável? Ele existe mesmo?</p>	 <p>FONTES DE APOIO? Clique nos links. Verifique se a informação oferece apoio à história.</p>
 <p>CHECK THE DATE Reposting old news stories doesn't mean they're relevant to current events.</p>	 <p>IS IT A JOKE? If it is too outlandish, it might be satire. Research the site and author to be sure.</p>	 <p>VERIFIQUE A DATA Repostar notícias antigas não significa que sejam relevantes atualmente.</p>	 <p>ISSO É UMA PIADA? Caso seja muito estranho, pode ser uma sátira. Pesquise sobre o site e o autor.</p>
 <p>CHECK YOUR BIASES Consider if your own beliefs could affect your judgement.</p>	 <p>ASK THE EXPERTS Ask a librarian, or consult a fact-checking site.</p>	 <p>É PRECONCEITO? Avalie se seus valores próprios e crenças podem afetar seu julgamento.</p>	 <p>CONSULTE ESPECIALISTAS Pergunte a um bibliotecário ou consulte um site de verificação gratuito.</p>

Tradução Denise Cunha
International Federation of Library Associations and Institutions

1) Responda T (para TRUE – VERDADEIRO) e F (para FALSE)

- a) () Fake News são as informações falsas que viralizam entre a população como se fossem verdade.
- b) () O termo vem do francês fake (falsa/falso) e news (notícias). Dessa forma, em português, a palavra significa notícias falsas.
- c) () Saber a fonte, o autor e a data ajudam na verificação das fake news.
- d) () Contas falsas são usadas para replicar automaticamente boatos e costumam ser proibidas, já que ferem os termos de uso das redes sociais.

LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO

1.		2.		3.		1. Existe uma cura para a AIDS.
4.				4. O vinagre é mais eficaz do que o álcool em gel contra o coronavírus.		

QUAIS DAS NOTÍCIAS SÃO FATOS E QUAIS SÃO FAKE? _____

Frente a um cenário de **pandemia**, a comunidade médica se preocupa que uma **epidemia** paralela

afete a **saúde mental** da população brasileira. O aumento do sofrimento psicológico, dos sintomas psíquicos e dos transtornos **mentais** já são evidentes.

ESTADO DE MINAS Health

MENTAL HEALTH

Fourth wave of COVID: WHO warns of pandemic impacts on mental health

Studies show increased rates of psychiatric disorders, such as depression and anxiety, throughout the health crisis

Vilena Soares - Correio Braziliense
07/23/2021 2:38 PM - atualizado 07/23/2021 3:07 PM



Experts warn that, in countries with a high record of deaths, such as Brazil, complications can be severe
(foto: Michael Denton/AFP - 05/19/2021)

The pandemic of COVID-19 will have a long term impact on the mental health of populations, warn experts from the World Health Organization (WHO). The alert was made this Thursday (22/7), in Athens, at the opening of a European forum on the impact of the coronavirus and is in agreement with scientific studies showing an increase in the rates of psychiatric disorders, such as depression and anxiety, throughout of the health crisis.

ESTADO DE MINAS Saúde

SAÚDE MENTAL

Quarta onda da COVID: OMS alerta por impactos da pandemia na saúde mental

Estudos mostram aumento das taxas de distúrbios psiquiátricos, como depressão e ansiedade, ao longo da crise sanitária

Vilena Soares - Correio Braziliense
23/07/2021 14:38 - atualizado 23/07/2021 15:07



Especialistas alertam que, em países com alto registro de mortes, como o Brasil, as complicações podem ser acirradas
(foto: Michael Denton/AFP - 05/19/2021)

A pandemia da COVID-19 terá um impacto de longo prazo na saúde mental das populações, advertem especialistas da Organização Mundial da Saúde (OMS). O alerta foi feito nessa quinta-feira (22/7), em Atenas, na abertura de um fórum europeu sobre o impacto do coronavírus e entra em concordância com estudos científicos mostrando aumento das taxas de distúrbios psiquiátricos, como depressão e ansiedade, ao longo da crise sanitária.

Saiba mais



YouTube

ANIMAÇÃO FALA DE SENTIMENTOS E HISTÓRIA DA PANDEMIA
<https://youtu.be/9a4QI7aTq4Y>

Uma enxurrada constante de notícias sobre o surto pode levar qualquer um à ansiedade e ao estresse. Siga as notícias confiáveis e evite boatos e “fake news” que vão somente causar mais desconforto.



During this stressful period, be aware of your inner feelings and demands. Get involved in healthy activities and enjoy relaxing. Constant exercise, regular sleep and a balanced diet will help.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

ÁREA: EXATAS

ANO: EJA II 8/9 ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ASSUNTO: GRANDEZAS PROPORCIONAI E INVERSAMENTE PROPORCIONAL

PROFESSOR: LUÍS MÁRIO

MÊS: AGOSTO

TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS

ALUNO(A):



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Identificar as grandezas em diretamente e inversamente em situações do cotidiano.



Olá, querido aluno!

Você sabe o que é uma grandeza? Sabe o que significa medir? Sabe como a unidade de medida está presente no presente no seu dia a dia?

Pois bem! Nesta atividade, iremos estudar de que forma utilizamos as unidades de medidas na vida real.

E aí, animados? Vamos lá!?

O que é grandeza?

Entendemos por **grandeza** tudo aquilo que pode ser medido, contado. As grandezas podem ter suas medidas aumentadas ou diminuídas.

Alguns exemplos de grandeza são: o volume, a massa, a superfície, o comprimento, a capacidade, a velocidade, o tempo, o custo e a produção.

É comum ao nosso dia a dia situações em que utilizamos as grandezas.



Instrumento: balança
Unidade: quilograma
Grandeza: massa



Instrumento: trena
Unidade: metro
Grandeza: comprimento



Instrumento: relógio
Unidade: hora
Grandeza: tempo



Instrumento: Jarra medidora
Unidade: litro
Grandeza: capacidade



Anota ai!

Grandeza

É tudo que possa ser medido ou contado

Diretamente Proporcional

Quando uma aumenta a outra aumenta

Inversamente Proporcional

Quando uma aumenta a outra diminui

As grandezas podem ser: Diretamente Proporcionais e Inversamente Proporcionais.

Grandezas diretamente proporcionais

Um forno tem sua produção de ferro fundido de acordo com a tabela abaixo:

Tempo (minutos)	Produção (Kg)
5	100
10	200
15	300
20	400

Observe que uma grandeza varia de acordo com a outra. Essas grandezas são **variáveis dependentes**. Observe que:

Quando **duplicamos** o tempo, a produção também **duplica**.

5 min --> 100Kg
10 min --> 200Kg

Quando **triplicamos** o tempo, a produção também **triplica**.

5 min --> 100Kg
15 min --> 300Kg

Assim:

Duas grandezas variáveis dependentes são **diretamente proporcionais** quando a razão entre os valores da 1ª grandeza é igual a razão entre os valores correspondentes da 2ª

Verifique na tabela que a razão entre dois valores de uma grandeza é igual a razão entre os dois valores correspondentes da outra grandeza.

$$\frac{5}{15} = \frac{100}{300} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{10}{20} = \frac{200}{400} = \frac{1}{2}$$

Grandezas inversamente proporcionais

Um ciclista faz um treino para a prova de "1000 metros contra o relógio", mantendo em cada volta uma velocidade constante, obtendo assim um tempo correspondente, conforme a tabela abaixo:

Velocidade (m/s)	Tempo (s)
5	200
8	125
10	100
16	62,5
20	50

Observe que uma grandeza varia de acordo com a outra. Essas grandezas são **variáveis dependentes**. Observe que:

Quando **duplicamos** a velocidade, o tempo fica **reduzido à metade**.

5 m/s --> 200s
10 m/s --> 100s

Quando **quadruplicamos** a velocidade, o tempo fica **reduzido à quarta parte**.

5 m/s --> 200s
20 m/s --> 50s

Assim:

Duas grandezas variáveis dependentes são **inversamente proporcionais** quando a razão entre os valores da 1ª grandeza é igual ao **inverso** da razão entre os valores correspondentes da 2ª.

O MENINO MALUQUINHO

Ziraldo



Verifique na tabela que a razão entre dois valores de uma grandeza é igual ao inverso da razão entre os dois valores correspondentes da outra grandeza.

$$\begin{array}{l} \text{Razão inversa} \\ \frac{10}{16} = \frac{5}{8} \qquad \frac{100}{62,5} = \frac{8}{5} \\ \text{Razão inversa} \\ \frac{8}{20} = \frac{2}{5} \qquad \frac{125}{50} = \frac{5}{2} \end{array}$$



Grandezas Diretamente e Inversamente Proporcionais - Professora Ângela
<https://www.youtube.com/watch?v=ZlHqfMn2nQY>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/ sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Regra de três simples

A regra de três simples funciona na relação de apenas duas grandezas, que podem ser diretamente ou inversamente proporcionais.



Exemplo:

Para fazer um bolo de limão utiliza-se 250 ml do suco da fruta. Porém, foi feito uma encomenda de 6 bolos. Quantos limões serão necessários?

Bolos	Limões
-------	--------

1 -----	250 ml
6 -----	x

Reparem que as grandezas são diretamente proporcionais, já que o aumento no pedido de bolos pede uma maior quantidade de limões. Logo, o valor desconhecido é determinado pela multiplicação cruzada:

$$x = 250 \cdot 6$$
$$x = 1500 \text{ ml de suco}$$

Exemplo 2

Um carro com velocidade de 120 km/h percorre um trajeto em 1 hora. Se a velocidade for reduzida para 70 km/h, em quanto tempo o veículo fará o mesmo percurso?

Velocidade	Tempo
------------	-------

120km/h -----	2h
70km/h -----	x

Observa-se que neste exemplo teremos uma regra de três simples inversa, uma vez que ao diminuirmos a velocidade do ônibus, o tempo de deslocamento irá aumentar. Então, pela regra, uma das razões deverá ser **invertida e transformada em direta**.

Velocidade	Tempo
------------	-------

70km/h -----	2h
120km/h -----	x

$$70x = 120 \cdot 2$$

$$70x = 240$$

$$X = 240/70 = 3,4 \text{ h}$$

Saiba mais



YouTube

Regra de Três Simples #1- Vivendo a Matemática - Professora Ângela
<https://www.youtube.com/watch?v=7gK3-QG363o>

Regra de três composta

A regra de três composta é a razão e proporção entre três ou mais grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, ou seja, as relações que aparecem em mais de duas colunas.



Exemplo:

Uma loja demora 4 dias para produzir 160 peças de roupas com 8 costureiras. Caso 6 funcionárias estiverem trabalhando, quantos dias levará para a produção de 300 peças?

Dias	Peças	Costureiras
4	160	8
x	300	6

Inicialmente, deve-se analisar cada grandeza em relação ao valor desconhecido, isto é:

- Relacionando os dias de produção com a quantidade de peças, percebe-se que essas grandezas são diretamente proporcionais, pois aumentando o número de peças cresce a necessidade de mais dias de trabalho.
- Relacionando a demanda de costureiras com os dias de produção, observa-se que

aumentando a quantidade de peças o quadro de funcionárias também deveria aumentar. Ou seja, as grandezas são inversamente proporcionais.

Após análises, organiza-se as informações em novas colunas:

Dias	Peças	Costureiras
4	160	8
x	300	6

$$4/x = 160/300 \cdot 6/8$$

$$4/x = 960 / 2400$$

$$960x = 2400 \cdot 4$$

$$960x = 9600$$

$$x = 9600 / 960 = 10 \text{ dias.}$$

Como resolver uma regra de três simples e composta?



Como vimos, a resolução correta de uma regra de três simples e composta depende das seguintes orientações:

- Organize as grandezas de mesma categoria em **colunas**;
- Analise se as grandezas são diretamente ou inversamente proporcionais;
- Ajuste as equações de acordo com proporcionalidade das grandezas, ou seja, se forem diretas efetue a multiplicação cruzada. Se forem inversas troque os valores até torná-los diretamente proporcionais;
- Resolva as equações para encontrar o valor desconhecido.

Saiba mais



YouTube

Regra de Três Composta - Vivendo a Matemática - Professora Ângela
<https://www.youtube.com/watch?v=QXd6ubUNUuU>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

1. Para uma prova, 150 candidatos deveriam ser acomodados nas salas A, B, C e D de um colégio, com capacidade para receber 60, 50, 40 e 30 candidatos, respectivamente. A organização decidiu preencher inicialmente todos os lugares da sala menor, e os candidatos restantes foram repartidos entre as demais salas de forma diretamente proporcional à capacidade de cada uma. O número de lugares não ocupados na sala de maior capacidade foi igual a:

- A) 8
- B) 10
- C) 12
- D) 14

2. Nos shopping centers, costumam existir parques com vários brinquedos e jogos. Os usuários colocam créditos em um cartão, que são descontados por período de uso dos jogos. Dependendo da pontuação da criança no jogo, ela recebe certo número de tíquetes para trocar por produtos nas lojas dos parques.

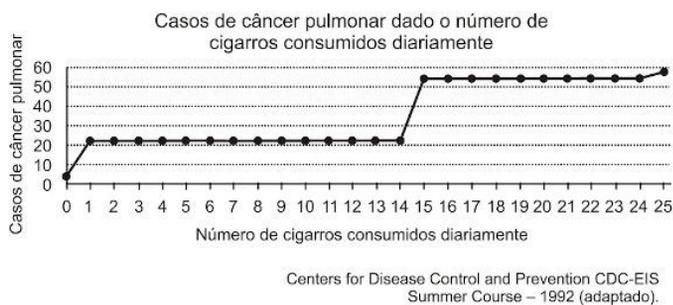
Suponha que o período de uso de um brinquedo em certo shopping custa R\$ 3 e que uma bicicleta custa 9200 tíquetes.

Para uma criança que recebe 20 tíquetes por tempo de jogo, o valor, em reais, gasto com créditos para obter a quantidade de tíquetes para trocar pela bicicleta é:

- A) 153.
- B) 460.
- C) 1218.
- D) 1380.

3. A suspeita de que haveria uma relação causal entre tabagismo e câncer de pulmão foi levantada pela primeira vez a partir de observações clínicas. Para testar essa possível associação, foram conduzidos inúmeros estudos epidemiológicos.

Dentre esses, houve o estudo do número de casos de câncer em relação ao número de cigarros consumidos por dia, cujos resultados são mostrados no gráfico a seguir.



De acordo com as informações do gráfico,

A) o consumo diário de cigarros e o número de casos de câncer de pulmão são grandezas inversamente proporcionais.

B) o consumo diário de cigarros e o número de casos de câncer de pulmão são grandezas que não se relacionam.

C) o consumo diário de cigarros e o número de casos de câncer de pulmão são grandezas diretamente proporcionais.

D) o consumo diário de cigarros e o número de casos de câncer de pulmão são grandezas que estão relacionadas, mas sem proporcionalidade.

4. Uma herança de R\$ 1.500.000 foi dividida entre os filhos de forma diretamente proporcional à idade de cada um deles. Sabendo que há três filhos, com 14, 16 e 20 anos de idade, podemos afirmar que o filho do meio receberá:

A) R\$ 600.000

B) R\$ 420.000

C) R\$ 480.000

D) R\$ 500.000

5. Sabemos que a densidade de uma substância é calculada pela razão entre a massa e o volume. Se determinada substância possui 2 cm³ de volume, com densidade de 100 g/cm³, tendo a mesma massa, qual deve ser o volume de uma outra substância para que a sua densidade seja de 80 g/cm³?

A) 2,2 cm³

B) 2,5 cm³

C) 2,8 cm³

D) 3,0 cm³

6. Um automóvel gasta 2 horas para realizar um determinado percurso. Sabendo que outro automóvel fez o mesmo percurso a uma velocidade média de 60 km/h e levou 3 horas, qual foi a velocidade do primeiro automóvel?

A) 50 km/h

B) 65 km/h

C) 90 km/h

D) 80 km/h

7. Em determinado dia de trabalho, três auxiliares administrativos arquivaram 1324 processos ao todo. Sabendo-se que a quantidade de processos que cada auxiliar arquivou é inversamente proporcional às suas idades, que são 28, 30 e 54 anos, respectivamente, assinalar a alternativa CORRETA:

A) O auxiliar administrativo com 28 anos arquivou 542 processos.

B) O auxiliar administrativo com 30 anos arquivou 504 processos.

C) O auxiliar administrativo com 54 anos arquivou 282 processos.

D) O auxiliar administrativo com 28 anos arquivou 544 processos.

8. Para atender a alta demanda em *smartphones*, uma fábrica decidiu aumentar o número de produtos produzidos diariamente. Para isso, ela investiu em mais 3 máquinas, totalizando-se 8 máquinas. Sabendo-se que eram produzidos diariamente 750 *smartphones*, haverá um aumento na produção diária de:

A) 1200

B) 1000

C) 210

D) 450

9. A chuva, quando em excesso, traz vários problemas para a população. Em uma determinada cidade brasileira, houve a danificação da estrutura de uma ponte. Para arrumá-la, a prefeitura constatou que seriam necessários 12 funcionários para terminar a obra em 2 meses. Sabendo que era ano político e visando à reeleição, o prefeito decidiu que terminaria a obra em 15 dias. A quantidade de funcionários necessários para realizar a obra nesse período é de:

- A) 18
- B) 24
- C) 36
- D) 48

10. Para encher um tanque de água do condomínio, 5 torneiras levam exatamente 9 horas. Supondo-se que a vazão das torneiras seja sempre a mesma, quanto tempo levaria o

enchimento do tanque se fossem apenas 3 torneiras?

- A) 15 horas
- B) 13 horas
- C) 12 horas
- D) 10 horas

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: REGRA DE TRÊS SIMPLES E COMPOSTA	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



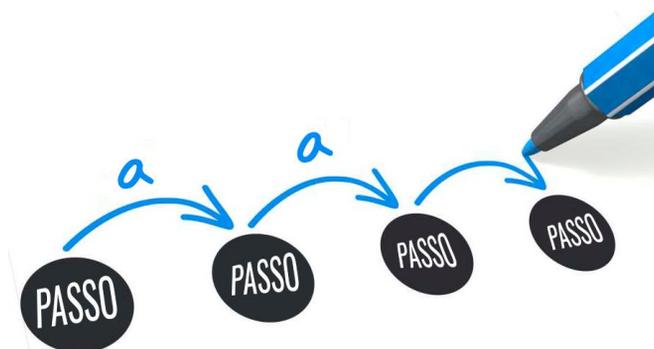
ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Compreender a regra de três simples (direta ou inversa).



REGRA DE TRÊS SIMPLES

Regra de três simples é um processo prático para resolver problemas que envolvam quatro valores dos quais conhecemos três deles. Devemos, portanto, determinar um valor a partir dos três já conhecidos.



Para resolver uma regra de três simples

1º) construir uma tabela, agrupando as grandezas da mesma espécie em colunas e

mantendo na mesma linha as grandezas de espécies diferentes em correspondência.

2º) identificar se as grandezas são diretamente ou inversamente proporcionais.

3º) montar a proporção e resolver a equação.

Exemplos

1) Com uma área de absorção de raios solares de 1,2m², uma lancha com motor movido a energia solar consegue produzir 400 watts por hora de energia. Aumentando-se essa área para 1,5m², qual será a energia produzida?

Solução: montando a tabela:

Área (m ²)	Energia (Wh)
1,2	400
1,5	x

Identificação do tipo de relação:

Área	Energia
1,2	400
1,5	x

↓

Inicialmente colocamos uma seta para baixo na coluna que contém o x (2ª coluna). Observe que, **aumentando** a área de absorção, a energia solar **aumenta**. Como as

palavras correspondem (aumentando - aumenta), podemos afirmar que as grandezas são **diretamente proporcionais**.

Assim sendo, colocamos uma outra seta no mesmo sentido (para baixo) na 1ª coluna. *Montando a proporção e resolvendo a equação temos:*

Área	Energia
1,2 ↓	400 ↓
1,5 ↓	x ↓

$$\frac{1,2}{1,5} = \frac{400}{x}$$

$$1,2x = 1,5 \cdot 400$$

$$x = \frac{1,5 \cdot 400}{1,2} = 500$$

Logo, a energia produzida será de **500 watts por hora**.

2) Um trem, deslocando-se a uma velocidade média de 400Km/h, faz um determinado percurso em 3 horas. Em quanto tempo faria esse mesmo percurso, se a velocidade utilizada fosse de 480km/h?

Solução: montando a tabela:

Velocidade (Km/h)	Tempo (h)
400	3
480	x

Identificação do tipo de relação:

Velocidade	Tempo
400	3 ↓
480	x ↓

Inicialmente colocamos uma seta para baixo na coluna que contém o x (2ª coluna). Observe que, **aumentando** a velocidade, o tempo do percurso **diminui**. Como as palavras são contrárias (aumentando - diminui), podemos afirmar que as grandezas são **inversamente proporcionais**.

Assim, colocamos uma outra seta no sentido contrário (para cima) na 1ª coluna. *Montando a proporção e resolvendo a equação temos:*

Velocidade	Tempo	
400 ↑	3 ↓	Invertimos os termos
480 ↑	x ↓	

$$\frac{3}{x} = \frac{480}{400}$$

$$480x = 3 \cdot 400$$

$$x = \frac{3 \cdot 400}{480} = \frac{1200}{480} = 2,5$$

Logo, o tempo desse percurso seria de **2,5 horas ou 2 horas e 30 minutos**.

3) Bianca comprou 3 camisetas e pagou R\$120,00. Quanto ela pagaria se comprasse 5 camisetas do mesmo tipo e preço?

Solução: montando a tabela:

Camisetas	Preço (R\$)
3	120
5	x

Observe que, **aumentando** o número de camisetas, o preço **aumenta**. Como as palavras correspondem (aumentando - aumenta), podemos afirmar que as grandezas são **diretamente proporcionais**.

Montando a proporção e resolvendo a equação temos:

$$\frac{3}{5} = \frac{120}{x}$$

$$3x = 5 \cdot 120$$

$$x = \frac{5 \cdot 120}{3} = 200$$

Logo, a Bianca pagaria **R\$200,00** pelas 5 camisetas.

4) Uma equipe de operários, trabalhando 8 horas por dia, realizou determinada obra em 20 dias. Se o número de horas de serviço for reduzido para 5 horas por dia, em que prazo essa equipe fará o mesmo trabalho?

Solução: montando a tabela:

Horas por dia	Prazo para término (dias)
8	20
5	x

Observe que, **diminuindo** o número de horas trabalhadas por dia, o prazo para

término **umenta**. Como as palavras são contrárias (diminuindo - aumenta), podemos afirmar que as grandezas são **inversamente proporcionais**.

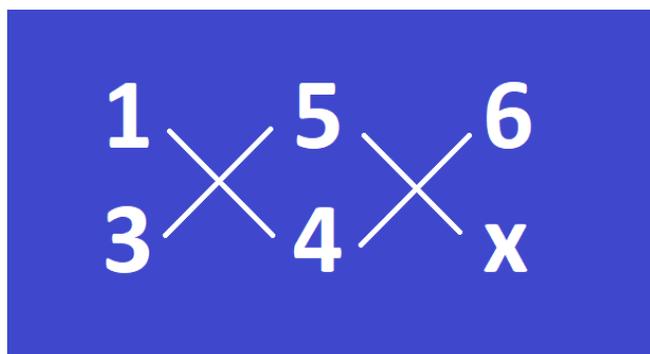
Montando a proporção e resolvendo a equação temos:

$$\frac{x}{20} + \frac{8}{5} \quad \text{Invertamos os termos} \quad 5x = 20 \cdot 8$$

$$x = \frac{160}{5} \quad x = 32$$

Regra de três composta

A regra de três composta é utilizada em problemas com mais de duas grandezas, direta ou inversamente proporcionais.



Exemplos

1) Em 8 horas, 20 caminhões descarregam 160m³ de areia. Em 5 horas, quantos caminhões serão necessários para descarregar 125m³?

Solução: montando a tabela, colocando em cada coluna as grandezas de mesma espécie e, em cada linha, as grandezas de espécies diferentes que se correspondem:

Horas	Caminhões	Volume
8	20	160
5	x	125

Identificação dos tipos de relação: Inicialmente colocamos uma seta para baixo na coluna que contém o x (2^a coluna).

Horas	Caminhões	Volume
8	20	160
5	x	125

A seguir, devemos comparar cada grandeza com aquela onde está o x. Observe que, **umentando** o número de horas de trabalho, podemos **diminuir** o número de caminhões. Portanto a relação

é **inversamente proporcional** (seta para cima na 1^a coluna).

umentando o volume de areia, devemos **umentar** o número de caminhões. Portanto, a relação é **diretamente proporcional** (seta para baixo na 3^a coluna). Devemos igualar a razão que contém o termo x com o produto das outras razões de acordo com o sentido das setas.

Montando a proporção e resolvendo a equação, temos:

$$\frac{20}{x} = \frac{160}{125} \cdot \frac{5}{8} \rightarrow \text{Termos foram invertidos (seta contrária)}$$

$$\frac{20}{x} = \frac{160}{125} \cdot \frac{5}{8} = \frac{20}{25} = \frac{4}{5}$$

$$x = \frac{5 \cdot 20}{4} = 25$$

Horas	Caminhões	Volume
8 ↑	20 ↓	160 ↓
5 ↓	x ↓	125 ↓

Logo, serão necessários **25 caminhões**.

2) Em uma fábrica de brinquedos, 8 homens montam 20 carrinhos em 5 dias. Quantos carrinhos serão montados por 4 homens em 16 dias?

Solução: montando a tabela:

Homens	Carrinhos	Dias
8	20	5
4	x	16

Observe que, **umentando** o número de homens, a produção de carrinhos **umenta**. Portanto a relação é **diretamente proporcional** (não precisamos inverter a razão).

umentando o número de dias, a produção de carrinhos **umenta**. Portanto a relação também é **diretamente proporcional** (não precisamos inverter a razão). Devemos igualar a razão que contém o termo x com o produto das outras razões.

Montando a proporção e resolvendo a equação, temos:

$$\frac{20}{x} = \frac{8}{4} \cdot \frac{5}{16}$$

$$x = \frac{20 \cdot 4 \cdot 16}{8 \cdot 5} = 32$$

Logo, serão montados **32 carrinhos**.

3) Dois pedreiros levam 9 dias para construir um muro com 2m de altura. Trabalhando 3 pedreiros e aumentando a altura para 4m, qual será o tempo necessário para completar esse muro?

Inicialmente colocamos uma seta para baixo na coluna que contém o x. Depois colocam-se flechas concordantes para as grandezas **diretamente proporcionais** com a incógnita e discordantes para as **inversamente proporcionais**, como mostrado abaixo:

pedreiros	altura	dias
2	2	9
3	4	x

Montando a proporção e resolvendo a equação, temos:

$$\frac{9}{x} = \frac{2}{4} \cdot \frac{3}{2} \rightarrow \text{Termos foram invertidos (seta contrária)}$$

$$x = \frac{9 \cdot 8}{6}$$

$$x = 12$$

Logo, para completar o muro serão necessários **12 dias**.

1. Durante um naufrágio, os sobreviventes dividiram a comida que lhes sobrou em partes iguais. Sabendo que a quantidade de comida duraria 9 dias para os 12 náufragos, caso fossem encontrados mais 4 sobreviventes e a comida fosse redistribuída, a quantidade de dias aproximadamente que ela duraria seria de:

- A) 2 dias.
- B) 4 dias.
- C) 5 dias.
- D) 6 dias.

2. Na pandemia de covid-19, uma confecção se dedicou à fabricação de máscaras de

tecido. Quando a confecção tinha 8 funcionários, o total de máscaras produzidas diariamente era de 184 máscaras. Com o objetivo de atingir uma produção de 500 máscaras diárias, quantos funcionários no mínimo devem ser contratados a mais?

- A) 21
- B) 22
- C) 14
- D) 15

3. Para viajar de uma cidade para a outra, com uma velocidade média de 60 km/h, leva-se 2 horas e 30 minutos. Quanto tempo seria gasto para fazer esse mesmo percurso caso a velocidade fosse de 75 km/h?

- A) 2 horas e 15 minutos
- B) 2 horas
- C) 1 hora e 45 minutos
- D) 1 hora e 30 minutos

4. Uma das bebidas mais consumidas no mundo é o refrigerante. Durante o verão, devido às altas temperaturas, o consumo dessa bebida tende a ser maior e, com isso, uma fabricante local da cidade de Juazeiro do Norte decidiu aumentar a produção da bebida. Sabendo que ele consegue produzir e engarrafar 4.000 refrigerantes em 8 horas, qual será o tempo necessário de trabalho para produzir 5.000 refrigerantes?

- A) 8 horas e 30 minutos
- B) 10 horas e 30 minutos
- C) 10 horas
- D) 9 horas e 30 minutos

5. Para realizar uma reforma em larga escala em um condomínio fechado, contratou-se uma empreiteira que planejou essa reforma de acordo com a quantidade de funcionários disponíveis na empresa. Na primeira proposta, seriam necessários 15 funcionários para realizar a reforma em 10 dias, porém, durante a reunião de condomínio, decidiram que o prazo deveria ser de no máximo 6 dias para a conclusão da obra. Buscando atender à solicitação do condomínio, qual deve ser a quantidade de funcionários a mais que devem ser contratados?

- A) 10
- B) 12

C) 15

D) 20

6. Em uma oficina de artesanato, 4 artesãs produzem 20 bonecas de pano em 4 dias. Se 8 artesãs trabalharem por 6 dias, quantas bonecas serão produzidas?

A) 30 bonecas de pano

B) 20 bonecas de pano

C) 45 bonecas de pano

D) 60 bonecas de pano

7. Sabe-se que 5 máquinas, todas de igual eficiência, são capazes de produzir 500 peças em 5 dias, se operarem 5 horas por dia. Se 10 máquinas iguais às primeiras operassem 10 horas por dia durante 10 dias, o número de peças produzidas seria:

A) 1000

B) 2000

C) 4000

D) 5000

8. Uma impressora a laser, funcionando 6 horas por dia, durante 30 dias, produz 150,000 impressões. Em quantos dias 3 impressoras, funcionando 8 horas por dia, produzirão 100,000 impressões?

A) 20

B) 5

C) 12

D) 10

9. Uma olaria produz 1470 tijolos em 7 dias, trabalhando 3 horas por dia. Quantos tijolos produzirá em 10 dias, trabalhando 8 horas por dia?

A) 6000 tijolos

B) 4500 tijolos

C) 5600 tijolos

D) 7000 tijolos

10. Um ciclista percorre 150Km em 4 dias, pedalando 3 horas por dia. Em quantos dias faria uma viagem de 400 Km, pedalando 4 horas por 5 dia?

A) 8 dias

B) 6 dias

C) 10 dias

D) 9 dias

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: SITUAÇÕES PROBLEMAS QUE ENVOLVAM VARIAÇÕES PROPORCIONAIS, DIRETAS OU INVERSAS ENTRE GRANDEZAS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas em situações do cotidiano.

SE LIGA NO RESUMO!

REGRA DE TRÊS SIMPLES

A **REGRA DE TRÊS** é um processo matemático para a resolução de problemas que envolvem duas ou mais grandezas proporcionais. Elas podem ser **DIRETAMENTE** ou **INVERSAMENTE** proporcionais. Organize uma tabela com as situações e as grandezas:

	Grand. 1	Grand. 2
Sit. 1	a	b
Sit. 2	c	d

DIRETAMENTE PROPORCIONAIS:

“multiplicar cruzado” se ↑↑ ou ↓↓

	Grand. 1	Grand. 2	
Sit. 1	a	b	$a \cdot d = b \cdot c$
Sit. 2	c	d	

O **AUMENTO** de uma implica no **AUMENTO** da outra na mesma proporção. **EXEMPLO:**

REFRIGERANTE	PREÇO
8	16
20	x

$$8 \cdot x = 20 \cdot 16$$

$$8x = 320$$

$$x = \frac{320}{8}$$

$$x = 40$$

AUMENTA a quantidade de refrigerantes então **AUMENTA** o preço.

INVERSAMENTE PROPORCIONAIS:

“multiplicar na linha” se ↑↓ ou ↓↑

	Grand. 1	Grand. 2	
Sit. 1	a	b	$a \cdot b = c \cdot d$
Sit. 2	c	d	

O **AUMENTO** de uma implica na **REDUÇÃO** da outra. **EXEMPLO:**

KM/H	MINUTOS
80	15
60	x

$$60 \cdot x = 80 \cdot 15$$

$$60x = 1200$$

$$x = \frac{1200}{60}$$

$$x = 20$$

DIMINUI a velocidade então **AUMENTA** o tempo.

SE LIGA NO RESUMO!

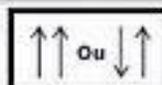
REGRA DE TRÊS COMPOSTA

A **REGRA DE TRÊS COMPOSTA** é utilizada em problemas com mais de DUAS GRANDEZAS, DIRETA ou INVERSAMENTE PROPORCIONAIS.

1° = Verifique quais as grandezas envolvidas.

Grandeza X	Grandeza Y	Grandeza Z
x_1	y_1	z_1
x_2	y_2	z_2

2° = Determine qual o tipo de relação entre elas (direta ou inversa) sempre em função do "x".



3° = Calcule utilizando os dados disponibilizados.

$$\frac{X_1}{X_2} \cdot \frac{Y_1}{Y_2} = \frac{Z_1}{Z_2}$$

EXEMPLO: José e Pedro decidiram fazer uma viagem. José afirmou que rodando uma média de 8 horas por dia a uma velocidade média de 60 km/h levaria 6 dias para completá-lo. Pedro comprometeu-se a dirigir 9 horas por dia a velocidade média de 80km/h. Considerando que Pedro vá dirigindo, calcule a quantidade de dias, que levarão para completar o percurso.

h/dia	velocidade (km/h)	dias
8	60	6
9	80	x

$$\frac{9}{8} = \frac{80}{60} = \frac{6}{x}$$
$$\frac{9}{8} \cdot \frac{80}{60} = \frac{6}{x}$$

$$\frac{720}{480} = \frac{6}{x}$$
$$720 \cdot x = 480 \cdot 6$$
$$720x = 2880$$
$$x = \frac{2880}{720}$$
$$x = 4 \text{ dias}$$

1. Margarida gastou 10 kg de limão para fazer 30 litros de limonada. Mantendo essa proporção, quantos litros de limonada Margarida poderá fazer com 50 kg de limão?

- A) 30
- B) 70
- C) 120
- D) 150

2. Com velocidade média de 60 km/h, um automóvel gastou 3 horas para percorrer o trajeto entre duas cidades. Aumentando a velocidade média desse veículo para 90 km/h, qual seria o tempo gasto para percorrer o mesmo trajeto?

- A) 2 horas.
- B) 2 horas e 30 minutos.
- C) 4 horas.
- D) 4 horas e 30 minutos.

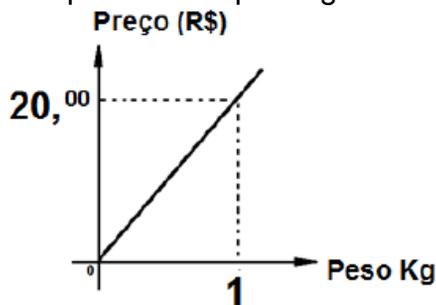
3. Alzira comprou 3 pacotes iguais de arroz em uma promoção e pagou no total R\$ 20,25. Cleuza comprou 5 desses pacotes. Quanto Cleuza pagou por essa compra?

- A) R\$ 6,75
- B) R\$ 12,15
- C) R\$ 33,75
- D) R\$ 101,25

4. Com 2,5 kg de farinha de trigo, foram feitos 30 pães. Para fazer 90 pães, quantos quilogramas de farinha de trigo são necessários?

- A) 7,5 kg
- B) 22,5 kg
- C) 75 kg
- D) 225 kg

5. O custo médio da comida na cidade de Palmas é representado pela figura abaixo:



A relação entre as grandezas preço e peso

- (A) são diretamente proporcionais.
 (B) são inversamente proporcionais.
 (C) uma é diretamente proporcional ao quadrado da outra.
 (D) uma é inversamente proporcional ao quadrado da outra.

6. Em um plantio de arroz em que são utilizados 1 kg de arroz a cada 11 m², quantos quilogramas de arroz serão utilizados para se plantar uma área de 682 m²?

- (A) 11 kg.
 (B) 18 kg.
 (C) 62 kg.
 (D) 682 kg.

7. A tabela mostra a eficiência de um automóvel, com os valores de velocidade em quilômetros por hora (Km/h), associados a quilômetros rodados por litro de combustível (Km/l).

Velocidade (Km/h)	40	60	80	90	100	120
Km/l	8	10	13	10	9	8

Interprete as afirmativas:

- I) Na velocidade de **60 km/h**, o automóvel gasta **1** litro de combustível ao percorrer **8** quilômetros.
 II) Em uma hora de viagem, com velocidade média de **90 Km/h**, o consumo será de **9l**.
 III) Na velocidade de **120 Km/h**, este automóvel é mais eficiente, pois consome apenas **8** litros de combustível;
 IV) Os dados da tabela mostram que o automóvel é mais eficiente na velocidade de **80 Km/h**, rodando uma quilometragem maior por litro de combustível gasto.

Com base nos dados da tabela, as afirmativas corretas estão no item:

- (A) II e IV (B) I e III
 (C) III e IV (D) I e II

8. Em uma agência bancária, havia 6 máquinas iguais destinadas à contagem de cédulas que, juntas, contavam determinada quantidade de cédulas em 300 minutos. Foram instaladas nessa agência novas máquinas de contagem iguais às antigas. Com isso, todas as máquinas de contagem dessa agência, juntas, passaram a contar em 120 minutos essa mesma quantidade de cédulas. Quantas novas máquinas foram instaladas nessa agência bancária?

- A) 6.
 B) 9.
 C) 15.
 D) 30.

9. Um funcionário de uma lavanderia passou 3 conjuntos completos de uniforme de uma determinada empresa em 90 minutos. A mesma empresa enviou para essa lavanderia mais 18 desses uniformes, que o mesmo funcionário deverá passar.

Mantendo a média de tempo de trabalho, em quantos minutos esse funcionário passará esses 18 uniformes?

- A) 540
 B) 105
 C) 30
 D) 15

10. Daniela percorre diariamente 4 km em 80 minutos, mantendo sempre a velocidade constante. Quanto tempo ela levará para percorrer 10 km mantendo sempre a mesma velocidade constante?

- A) 20 minutos.
 B) 32 minutos.
 C) 160 minutos.
 D) 200 minutos.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 8/9 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: SITUAÇÕES PROBLEMAS QUE ENVOLVAM VARIAÇÕES PROPORCIONAIS, DIRETAS OU INVERSAS ENTRE GRANDEZAS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas em situações do cotidiano.

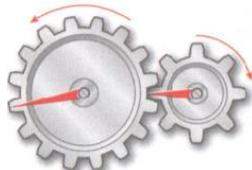
1. Dois pedreiros constroem um muro em 15 dias. Três pedreiros constroem o mesmo muro em quantos dias?

- (A) 5 dias.
- (B) 10 dias.
- (C) 15 dias.
- (D) 22,5 dias.

2. Trabalhando 10 horas por dia, um pedreiro constrói uma casa em 120 dias. Em quantos dias ele construirá a mesma casa, se trabalhar 8 horas por dia?

- (A) 96
- (B) 138
- (C) 150
- (D) 240

3. Observe, cuidadosamente, o movimento das engrenagens. Note que, enquanto a menor dá uma volta completa, a maior gira só meia-volta.



Enquanto a engrenagem pequena dá 10 voltas completas, a engrenagem grande dá.

- (A) 20 voltas.
- (B) 5 voltas.
- (C) 10 voltas.
- (D) 15 voltas.

4. Para fazer um determinado serviço, 5 engenheiros levam 40 dias.



Então, em quanto tempo 10 engenheiros fazem o mesmo serviço.

- (A) 10 dias.
- (B) 80 dias.
- (C) 120 dias.
- (D) 20 dias.

5. Uma torneira despeja 16 litros por minuto e enche uma caixa em 5 horas.



Quanto tempo levará para encher a mesma caixa uma torneira que despeja 20 litros por minuto.

- (A) 4 horas.
- (B) 5 horas.
- (C) 10 horas.
- (D) 8 horas.

6. O carro de Júlio consome, em média, 1 litro de gasolina para percorrer 9 quilômetros. Quantos litros de gasolina ele gastará para fazer uma viagem de 918 quilômetros?

- A) 12
- B) 102
- C) 120
- D) 8262

7. Igor gasta 40 minutos para ir dirigindo de casa ao trabalho com uma velocidade média de 80km/h. A uma velocidade média de 50km/h o tempo gasto por ele é de:

- A) 10 minutos.
- B) 25 minutos.
- C) 30 minutos.
- D) 64 minutos.

8. A torneira da figura vaza, em média, 6,4 litros de água a cada 2 minutos.



Imagem retirada em 25/09/10 de <http://www.dimaggio.com.br/dicas.php>

De acordo com a situação acima, até este momento, quantos litros de água foram desperdiçados?

- (A) 9,4 litros
- (B) 10,8 litros
- (C) 15 litros
- (D) 16 litros

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
ASSUNTO: PROCEDIMENTOS PARA COMPOR UM TEXTO E PRODUÇÃO TEXTUAL	
PROFESSOR: IVAN LIMA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 1

Objetivo(s): Comparar propostas políticas e de solução de problemas, identificando o que se pretende fazer/implementar, por que (motivações, justificativas), para que (objetivos, benefícios e consequências esperados), como (ações e passos), quando etc. e a forma de avaliar a eficácia da proposta/solução, contrastando dados e informações de diferentes fontes, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder compreender e posicionar-se criticamente sobre os dados e informações usados em fundamentação de propostas e analisar a coerência entre os elementos, de forma a tomar decisões fundamentadas.

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Texto Informativo

O texto informativo é um texto em que o escritor expõe brevemente um tema, fato ou circunstância ao leitor. Trata-se de uma produção textual objetiva, normalmente em prosa, com linguagem clara e direta. Tem como objetivo principal transmitir informação sobre algo, estando isento de duplas interpretações.

Ao contrário dos textos poéticos ou literários, que utilizam a linguagem conotativa, o texto informativo utiliza linguagem denotativa.

Além de apresentar dados e referências, não há interferência de subjetividade, ou seja, o texto é isento de sentimentos, sensações, apreciações do autor ou opiniões.

Características

O autor dos textos informativos é um transmissor que se preocupa em relatar informações da maneira mais objetiva e verossímil. No caso das notícias, por exemplo, o escritor está encarregado de transmitir a informação para os receptores leitores da maneira objetiva e alheia a ele. Escrito em prosa, o texto informativo apresenta dados que o tornam mais credível.

Estrutura

Tal como outros Gêneros textuais, o texto informativo é constituído por:

Introdução (tese): momento de exposição das informações necessárias para informar o tema que será explorado pelo emissor (autor).

Desenvolvimento (antítese): parte fundamental que contém as informações completas sobre o tema, desde dados mais relevantes, ou melhor, todos os dados que se pode reunir para apresentação do tema.

Conclusão (nova tese): encerramento do texto com exposição da ideia central.

Exemplos

Veículos de informação tais como jornais, revistas e entrevistas são os exemplos mais notórios de textos informativos.

Além deles, os livros didáticos, as enciclopédias e os verbetes de dicionários são outros exemplos.

Os artigos científicos e técnicos também podem ser considerados textos informativos, embora esse gênero textual é mais identificado com os textos expositivos-argumentativos.

Confira exemplos de textos informativos:

Notícia de Jornal: Combate à Dengue

A picada do mosquito *Aedes Aegypti* tem demonstrado grande preocupação. Isso porque o aumento de mortes no país por motivo de dengue tem crescido de forma considerável nos últimos meses.

A melhor maneira de combater a doença é explorar a única arma: a prevenção.

Projetos de conscientização têm alertado a população para os perigos da proliferação do mosquito.

O foco está nos métodos necessários para acabar com os acúmulos de água nas casas. Isso porque são os ambientes mais propícios para a reprodução do transmissor da doença.

DIANA, Daniela. Texto Informativo. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/texto-informativo/>. Acesso em: 09 set. 2020.

AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES? Explorando o texto!

Segundo o texto, explique o que é um texto informativo?

R. _____

(EMITec/SEC/BA – 2020) Explique o porquê do texto informativo utilizar a linguagem denotativa.

R. _____

Vamos continuar praticando!

Uma característica do texto informativo é:

- a) Objetivo.
- b) Subjetivo.

- c) Presença de rimas.
- d) Ausência de credibilidade.
- e) Poético.

Em “Notícia de jornal: Combate à dengue”, o tema é:

- a) Apenas existência do mosquito Aedes Aegypti.
- b) O combate de uma doença provocada pela existência um mosquito.
- c) A conscientização das pessoas a respeito da dengue.
- d) A falta de combate ao mosquito Aedes Aegypti.
- e) Informações sobre a dengue.

ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Texto informativo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RAsur9YE1M8> . Acesso em: 10 set. 2020.

Texto informativo – Gêneros textuais. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8n3ggdWljfQ> . Acesso em: 10 set. 2020.

Para saber mais acesse o link:

Saiba o que é e como escrever um texto informativo. Disponível em: <https://blog.imagine.com.br/texto-informativo/#:~:text=O%20texto%20informativo%20%C3%A9%20um,um%20determinado%20assunto%20ou%20tema>. Acesso em: 09 set. 2020.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 8/9 ANO	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA		
ASSUNTO: ESTRATÉGIA DE PRODUÇÃO E PLANEJAMENTOS DE TEXTOS		
PROFESSOR: IVAN LIMA		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 2

Tema: Estratégias de Produção: Planejamento de textos reivindicatórios e propositivos.

Subtema: Carta de Reclamação

Objetivo(s): Produzir resenhas, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do resenhador, do autor da obra e, se for o caso, também dos autores citados na obra resenhada), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações.

Autores: Leila Cajazeira e Bárbara Hurst

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO 01 Carta de reclamação

A carta de reclamação é utilizada quando o remetente descreve um problema ocorrido a um destinatário que pode resolvê-lo. É considerado um texto persuasivo, pois o interlocutor tenta convencer o receptor da mensagem a encontrar uma solução para o problema apontado na carta.

Por este motivo, quem reclama deve se utilizar de um discurso argumentativo: descrevendo de maneira clara o(s) problema(s), motivo(s) pelo qual pode ter ocorrido, as consequências se não for resolvido. A exposição dos fatos deve comprovar que o remetente é quem tem razão, o qual pode ainda, apontar as possíveis soluções para que haja entendimento entre as partes.

É essencial que a carta de reclamação tenha: identificação do remetente e do destinatário, data e local, assinatura, documentos em anexo (caso necessário). Lembre-se de expor claramente os antecedentes, pois neles estão os motivos pelos quais a reclamação está sendo feita. A carta deve ser preferencialmente digitada, pois facilita a leitura e evita equívocos.

Carta de Reclamação. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/carta-reclamacao.htm#:~:text=A%20carta%20de%20reclama%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A9,o%20problema%20apontado%20na%20carta>. Acesso em: 09 set. 2020.

TEXTO 02

Garotinha de 7 anos envia carta para Lego, reclama da falta de opção para meninas

A época da boneca rosa para a menina e do carrinho azul para o menino já passou faz tempo, mas parece que as fabricantes de brinquedos ainda não se deram conta disso. As crianças, no entanto, já estão cansadas de estereótipos. É o caso da pequena Charlotte, de 7 anos, que enviou uma carta bastante sincera para a Lego, dizendo não gostar do fato de haver “mais bonequinhos do que bonequinhos de Lego”. E continua – “Hoje eu fui a uma loja e vi kits de Lego em duas seções – a das meninas, rosa, e a dos meninos, azul.” Tudo o que as meninas faziam era sentar em casa, ir à praia e fazer compras, e elas não tinham empregos, mas os meninos participavam de aventuras, trabalhavam, salvavam pessoas e tinham trabalhos, até nadavam com tubarões.

Eu quero que vocês façam mais bonequinhos de Lego e deixem elas participarem das aventuras e se divertirem, ok!?!” Recado dado, Lego ;-)

SHACH, Débora. **Garotinha de 7 anos envia carta para Lego, reclama da falta de opção para meninas**, Disponível em: <https://www.bluebus.com.br/garotinha-de-7-anos-envia-carta-para-lego-reclama-da-falta-de-opcao-para-meninas/>. Acesso em: 09 set. 2020.

AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

Explique em que situação devemos utilizar uma carta de reclamação?

R. _____

Em uma carta reclamação, é necessário argumento? Justifique com passagens do texto.

R. _____

Vamos continuar praticando!

Qual a insatisfação da garotinha descrita na carta (Texto 02)?

- a) Ela diz que não gosta do fato de ter mais bonecos que bonecas da linha Lego.
- b) Ela esclarece que gosta muito de brincar com os brinquedos Lego.
- c) A garotinha reclama dos valores cobrados nas bonequinhos de Lego.
- d) A garotinha diz que é fã de Lego e que gostaria de uma coleção para crianças.
- e) A meninas acha um absurdo ter muito Lego nas lojas de brinquedo.

Qual a sugestão da garotinha para a empresa (Texto 02)?

- a) A fabricação de um novo boneco para brincar.
- b) Acabar com a fabricação de bonecos.
- c) A fabricação de mais bonequinhos aventureiras.
- d) Fazer lançamentos de mais bonecos bonitos.
- e) Divulgar mais os brinquedos desta marca em lojas especializadas.

ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Carta de Reclamação. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=I_LPR-nZua8. Acesso em: 09 set. 2020.

Carta de Reclamação: estrutura e características. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gNCjnfcpb_8. Acesso em: 09 set 2020.

Para saber mais acesse o link:

Como redigir uma reivindicação? Disponível em: <https://oconsultorempatentes.com/como-redigir-uma-reivindicacao/>. Acesso em: 09 set. 2020.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
ASSUNTO: ESTRUTURA DA CONVERSAÇÃO E PRODUÇÃO TEXTUAL	
PROFESSOR: IVAN LIMA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 3

Objetivo(s): Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

Autores: Leila Cajazeira e Bárbara Hurst

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Conversação

Uma das formas mais frequentes de comunicação oral é a conversação. Por meio dela, transmitem-se ideias.

A estrutura da conversação: Para que a conversação se desenvolva adequadamente, é necessário que todos os interlocutores forneçam e obtenham algo enquanto falam. Para isso, todos devem ter a oportunidade de expressar-se, deixando claras suas opiniões. O êxito de uma conversação depende de que os participantes cooperem ativamente; que cada um deles forneça a informação que se pede, que seja verossímil e que se expresse com clareza.

Os registros na conversação: No momento de iniciar uma conversação, usam-se determinados registros que dependem do grau de formalidade na relação entre os interlocutores. Os registros, como usos específicos da língua que se manifestam em cada falante, determinam, voluntária ou involuntariamente, as diferentes características da conversação.

Os dois tipos de registros possíveis, o coloquial e o formal, definem-se de acordo com uma série de parâmetros situacionais, como: grau de intimidade entre os falantes; conhecimento compartilhado entre os falantes; cotidianidade da conversação; ambiente onde ocorre a conversação; planejamento da conversação; finalidade da conversação.

Conforme a maior ou menor presença desses traços, é possível distinguir dois tipos de conversação: a formal, como a que os advogados e juízes mantêm durante um julgamento, e a coloquial ou informal, como a que ocorre entre amigos, em um bar, falando sobre assuntos do cotidiano.

Saber escutar: O êxito de uma conversação, especialmente se mais de dois interlocutores intervêm, depende da atitude dos participantes envolvidos. É necessário que eles escutem uns aos outros, levando em conta as seguintes diretrizes: é imprescindível respeitar a vez de falar de cada um. Todos têm direito a expressar educadamente sua opinião, sem interrupções; cada falante deve prestar atenção ao desenrolar da conversa, para limitar-se ao assunto de que se fala, e não repetir o que outros já tenham dito; deve-se tentar compreender os pontos de vista dos outros

e aceitar as ideias alheias que pareçam corretas e interessantes; devem-se respeitar todas as opiniões, mesmo que não se esteja de acordo com elas.

REGISTRO FORMAL: – Intimidade; – Informação compartilhada; – cotidianidade; + planejamento; – finalidade interpessoal; + hierarquia

Exemplos: debate, entrevista, mesa-redonda, consulta médica, conferência etc.

REGISTRO COLOQUIAL: + Intimidade; + Informação compartilhada; + cotidianidade; – planejamento; + finalidade interpessoal; – hierarquia

Exemplos: conversa entre amigos e familiares, telefonema etc.

O domínio das linguagens formal e coloquial está intimamente ligado ao nível sociocultural de cada falante. O emprego exclusivo de registros coloquiais indica que o falante é, provavelmente, pouco escolarizado.

Como as mulheres e os homens falam: Analisando-se a linguagem coloquial, ou espontânea, de homens e mulheres, é possível distinguir nitidamente características linguísticas e usos específicos associados às falas de cada gênero. Embora existam estereótipos culturais, frequentemente injustificados, deve-se reconhecer que existem marcas reais de fala que diferenciam os falantes por seu sexo. Além das diferenças associadas à fisiologia, como o tom, o timbre e a potência da voz, existem traços adquiridos por meio da cultura ou da educação que se refletem no discurso oral. Sabe-se, por exemplo, que as mulheres prestam mais atenção à pronúncia, para torná-la mais suave e harmoniosa. Também se encontram algumas diferenças de vocabulário entre homens e mulheres. Em geral, acredita-se que os homens se afastam mais da norma-padrão da língua, enquanto as mulheres tendem a respeitar mais as regras gramaticais. Nas conversas, as mulheres costumam participar de maneira mais organizada e coerente, enquanto a fala dos homens parece mais firme e segura.

TORRES, Paulo Magno. **Conversação**. Disponível em: <https://www.coladaweb.com/como-fazer/conversacao>. Acesso em 10 set. 2020.

AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

Discorra sobre o que é necessário para que ocorra uma boa conversa entre as pessoas? Justifique com passagem do texto.

R. _____

Explique o que define o registro de uma conversação em formal ou coloquial? Retire do texto.

R. _____

Vamos continuar praticando!

Que diretriz deve ser levada em consideração para uma boa conversação?

- a) Não deve ser levado em conta nada de importante em uma conversa.
- b) Precisa tentar entender os pontos de vista das outras pessoas.
- c) Precisa falar na maior parte do tempo durante a conversa.
- d) Deve interromper a conversa para expor o ponto de vista.
- e) Ficar desatento ao que o outro fala.

Segundo o texto, qual diferença entre a fala do homem e da mulher?

- a) Os homens seguem a norma padrão, enquanto as mulheres não.
- b) A mulher é menos atenta à fala do outro durante a conversa.
- c) O homem é mais coerente em suas opiniões de que as mulheres.
- d) As mulheres seguem mais a norma padrão da língua de que os homens.
- e) Os homens têm a fala insegura, enquanto as mulheres falam de maneira segura.

ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Conversação Espontânea. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=upznU2bIJbA> . Acesso em: 10 set. 2020.

Conversação Espontânea. Eixo: Oralidade - Aulas não presenciais. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ctVNixTBt18> . Acesso em: 10 set. 2020.

Para saber mais acesse o link:

Estudo do gênero conversação espontânea: uma análise da fala de ARC. O marciano invisível da revista VEJA. COELHO, Sueli Maria. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/13910/10934> Acesso em: 10 set 2020.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
ASSUNTO: ESTRATÉGIAS DE ESCRITA E TEXTUALIZAÇÃO	
PROFESSOR: IVAN LIMA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 4

Tema: Estratégias de Escrita: textualização, revisão e edição

Objetivo(s): Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e

resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos

gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.

Autores: Leila Cajazeira e Bárbara Hurst

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Textualidade

Escrever, embora não seja agradável aos olhos de todas as pessoas, mesmo porque ‘generalizar’ seria um tanto quanto descabido, representa um ato social, haja vista a condição em que nos encontramos, como sendo seres eminentemente sociais, claro. Daí, apossando-nos dessa condição, eis que uma questão tende a ser relevante: se escrevemos, assim o fazemos para um interlocutor, ou seja, para o outro, e mais: se desejamos atingi-lo(a), é porque temos uma finalidade, um propósito.

Digamos então em alto e bom som, para que esse alguém, ora se encontrando do outro lado, compreenda- nos de forma efetiva, de algumas habilidades devemos dispor no instante em que estabelecemos a comunicação. Embora isso, para muitos, pareça ser complexo demais.

Entretanto, caro (a) usuário (a), não para você, que porventura também se enquadra nesse rol, haja vista que de forma criteriosa preparamos uma seção especialíssima, somente para você que se mostra consciente de que independentemente de qual seja a circunstância comunicativa, seu discurso deve atender a alguns pontos norteadores, entre eles:

- Consegui ser claro (a) naquilo que pretendia dizer?
- Expressei-me de forma adequada, ou seja, propus-me a uma seleção criteriosa das palavras, cujos posicionamentos realmente fizeram com que eu atingisse meus objetivos?
- Mesmo falando em expressividade, será que minha linguagem se manifestou de forma simples? Simples não no sentido de fazer uso de coloquialismos, bem como de termos indevidos, tais como gírias, massimples porque de uma forma precisa você conseguiu se posicionar de forma clara.
- Fui realmente original? Até porque, se usei da expressividade, brechas não se abriam para que a faltade originalidade resolvesse ocupar um “pontinha” de espaço. Apenas lembrando-se de que ser original significa ser claro (a) e preciso(a) sem usar de pedantismos vocabulares, sem “usufruir” de falsas erudições, pois não há nada mais constrangedor do que falarmos e/ou escrevermos algum termo sem que nem mesmo nós saibamos o significado, concorda?
- A escolha das palavras se deu de forma correta? Nada de chavões, nada de lugares-comuns, modismos, enfim... Conseguiu ser elegante sem ser pedante, sem ser erudito ao extremo?

Ah... Acredite! Mais elegante ainda é você conferir acerca do que aqui se encontra preparado para você, cujointuito é fazer com que disponibilize dessa e de outras habilidades para que seu discurso, realmente, seja dotado da textualidade de que tanto ele necessita. Sem mais nada a desejar... Bons Estudos!!!

Textualidade. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/textualidade.htm> . Acesso em: 10set. 2020.

AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

Segundo o texto, ser original na escrita significa: Explique com passagem do texto.

R. _____

Ao escrever um texto, é importante considerar: Encontre no texto.

R. _____

Vamos continuar praticando!

Ao escrever um texto é necessário:

- a) utilizar apenas a linguagem formal.
- b) ser claro na apresentação das ideias.
- c) não tentar ser entendido.
- d) utilizar sempre os chavões.
- e) não saber se expressar.

Um dos pontos norteadores na construção de um texto é:

- a) Expressar-se de forma simples e adequada.
- b) Utilizar palavras eruditas para ser entendido.
- c) Não selecionar palavras adequadas ao público alvo.
- d) Ser incoerente em seu discurso.
- e) Não ter um propósito na escrita.

ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

O que é textualidade? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7LVKbvp9KnA>. Acesso em: 09 set.2020.

Textualidade: o que é? E os 7 fatores da textualidade para melhorar sua comunicação. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UItu-1oezlc> . Acesso em: 09 set. 2020.

Para saber mais acesse o link:

A revisão no planejamento, na textualização e na edição: estudo sobre as habilidades das crianças de planejar, revisar e refletir sobre as alterações no texto. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/10501/1/Tese%20RENATA%20N%C3%93BREGA%20DE%20OLUCENA%20PSICOLOGIA%20COGNITIVA%20-%202013.pdf> . Acesso em: 10 set. 2020.

COMPLEXO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: PROJETO INTEGRADORES	ANO: 8/9 ANO	
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FINANCEIRA		
ASSUNTO: EDUCAÇÃO FINANCEIRA / DINHEIRO		
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Compreender a educação financeira no cotidiano



Olá Pessoal!

Em quais situações do seu dia a dia você utilizou ou ouviu falar em frases como estas? A quantia que tenho não vai dar para passar o mês. Não posso gastar senão fico sem comprar o pão. O pão aumentou de novo! Restou algum dinheiro? O gás aumentou, não posso comprar agora, só quando receber. O gás da garrafa azul é mais caro, vou comprar o da garrafa cinza. O dinheiro do Bolsa Família não deu para pagar a luz. Atrasei o pagamento do cartão agora veio com juros. Comparou preços de mercadoria?

Muitas delas, não é verdade?!

Nesta atividade, iremos refletir sobre a educação financeira no nosso dia a dia.

Vamos lá!



A educação financeira é muito mais do que apenas saber economizar o dinheiro. Ela consiste em práticas que tem o objetivo de trazer qualidade de vida tanto no presente quanto no futuro. Ela ensina a construir um planejamento financeiro que visa o bem-estar.

Assim, você consegue dominar o seu dinheiro e tem mais consciência do que fazer com ele. Claro que economizar, cortar gastos desnecessários, investir e aumentar seu montante é importante. Mas não se trata apenas disso.

A educação financeira envolve fatores financeiros e emocionais, como se questionar se a compra ou aquisição de determinado produto ou serviço realmente é necessária no momento. Assim, você consegue controlar melhor os seus gastos e planejar a vida com mais tranquilidade.



É importante ter em mente algumas questões, como:

- ✓ Eu faço compras por necessidade ou por emoção?
- ✓ Consigo controlar meu dinheiro, ou deixo ele guiar minhas escolhas?
- ✓ Tenho dívidas ou todas minhas contas estão em dia?

Essas questões podem ser guias para você começar sua educação financeira. Lembre-se sempre que você deve controlar o dinheiro, e não o contrário. E saber o que fazer com ele é o próximo passo.

Portanto, a educação financeira é o ato de conseguir controlar o dinheiro no tempo, melhorando sua qualidade de vida e conseguindo se planejar financeiramente para alcançar o que se deseja.

dinheiro é uma das etapas para garantir mais qualidade de vida.

Ter uma vida financeira saudável é o principal passo para não se endividar. E as dívidas podem causar diversos prejuízos não só financeiros, mas também emocionais.

Além disso, muita gente associa o acúmulo de dinheiro, a riqueza, à sorte. O que você faz com o seu dinheiro interfere na possibilidade de acumular dinheiro.

Por exemplo, todo mês você ganha R\$ 3.000,00 de salário. Você utiliza R\$ 1.800,00 para pagar as contas. O resto, gasta com passeios, roupas, serviços de assinatura e outras compras. Os R\$ 200 que sobra, deixa na sua conta corrente.

Nessa situação, você não está fazendo as melhores escolhas financeiras. Primeiro, é necessário sempre avaliar se os gastos e compras realmente são necessários para aquele momento. É claro que não é possível mexer nas contas, como aluguel e conta de luz. Mas será que é necessário comprar roupas todo mês? É preciso sempre questionar os gastos.

DIFERENÇA ENTRE UMA PESSOA QUE PRÁTICA A EDUCAÇÃO FINANCEIRA DAS OUTRAS QUE NÃO PRATICAM.

>>>

Por que a educação financeira é importante

- > Alto número de famílias endividadas
- > Poucos conseguem investir de fato
- > Maioria dos brasileiros gasta mais do que ganha
- > Sem educação financeira, é mais propenso a dívidas
- > Grande parte sabe apenas o básico

www.xpeedschool.com.br/blog

A educação financeira é muito importante para se alcançar a independência financeira. Mas, para isso, é preciso entender as suas necessidades, gastos e como lidar com o



Na prática, a importância da educação financeira é dar condições para uma pessoa decidir melhor o que fazer com seu dinheiro. O processo no qual os indivíduos melhoram a sua compreensão em relação ao dinheiro e produtos com informação, formação e orientação.

DINHEIRO NO TEMPO



Que o dinheiro perde o valor com o tempo?

A matemática financeira tem como principal objetivo estudar e aplicar o conceito de valor do dinheiro no tempo nas decisões financeiras. As decisões financeiras, por sua vez, em sua maioria, envolvem a distribuição de receitas e gastos ao longo de um período de tempo.



Se eu te pedir R\$ 500,00 emprestado agora, para te pagar os mesmos R\$ 500,00 daqui a um ano, você pensa que seria justo?

Para responder essa pergunta, devemos considerar alguns fatores, mas uma coisa é certa: você certamente não gostaria! O real

hoje tem mais valor do que o real no futuro, independentemente da inflação apurada no período.

TERMOS USADOS NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA



Capital (C): é o valor – normalmente o dinheiro que você pode aplicar ou emprestar. Também chamado de Valor Presente (VP) ou do inglês PV (Present Value).



Montante (M): é o capital inicial acrescido do rendimento obtido durante o período de aplicação. Também conhecido como VF (Valor Futuro) ou FV (Future Value).



Tempo (t): período de tempo a qual a aplicação irá ficar submetida (dias, meses, anos, etc). Também chamado de número de períodos (n).



Juros (J): é a remuneração cobrada pelo empréstimo de dinheiro. É expresso como um percentual sobre o valor emprestado (taxa de juro). Também conhecido como “i” (Interest Rate).

Abreviaturas para notação das taxas:

- a.d. - ao dia;
- a.m. - ao mês;
- a.b. - ao bimestre;
- a.t. - ao trimestre;
- a.s. - ao semestre;
- a.a. - ao ano.

O QUE É O DINHEIRO?



Dinheiro: do latim denariu.

1. Moeda corrente de um país.
2. Nome comum a todas as moedas.
3. Todo e qualquer valor comercial (cheques, notas de banco etc.).
4. Antiga Roma: Pequena moeda de prata, equivalente a dez asses de bronze.
5. Dinheiro sujo: recursos financeiros obtidos por meio de atividades ilícitas.

UMA BREVE HISTÓRIA SOBRE O DINHEIRO



Escambo: troca de mercadorias. A mercadoria era avaliada pelo tempo gasto, trabalho para produzi-la ou necessidade que o "comprador" tinha por determinada mercadoria.



Moeda-mercadoria: algumas mercadorias passaram a ser mais procuradas do que outras. Aceitas por todos, assumiram a função de moeda, circulando como elemento trocado por outros produtos e servindo para avaliar o seu valor. (Gado e sal são bons exemplos).



Metal: por apresentar vantagens como longa duração, divisibilidade, raridade, facilidade de transporte e beleza, o metal foi usado como principal padrão de valor.

Documentos históricos da civilização suméria, por volta de 3.000 a.C., revelam que o mundo antigo desenvolveu um sistema formalizado de crédito baseado em dois principais

produtos, o grão e a prata.

Antes de existirem as moedas, o empréstimo de metal era feito baseado em seu peso. Arqueólogos descobriram pedaços de metais que foram usados no comércio nas civilizações de Troia, Babilônia, Egito, Pérsia e China.

Antes do empréstimo em dinheiro ser desenvolvido, o empréstimo de cereal e de prata facilitava a dinâmica do comércio.



Papel Moeda: Na Idade Média, surgiu o costume de se guardarem os valores num ourives*. Este, como garantia, entregava um recibo.

Com o tempo, esses recibos passaram a ser utilizados para efetuar pagamentos, circulando de mão em mão e dando origem ao papel moeda.



No Brasil, os primeiros bilhetes de banco, precursores das cédulas atuais, foram lançados pelo Banco do Brasil, em 1810. Tinham seu valor preenchido à mão, tal como, hoje, fazemos com os cheques.

* Pessoa que negocia objetos de ouro e prata.

Câmbio: Conversão entre moedas. Cada país possui sua respectiva moeda, com valor próprio;

A troca de uma moeda de um país, pela moeda de outro país é feita pela operação chamada de câmbio.



.....
.....
.....

3. Observe a imagem e leia o trecho da música “Pecado Capital” de Paulinho da Viola



Dinheiro na mão é vendaval
É vendaval!
Na vida de um sonhador
De um sonhador!
Quanta gente aí se engana
E cai da cama
Com toda a ilusão que sonhou
E a grandeza se desfaz
Quando a solidão é mais
Alguém já falou...
Mas é preciso viver
E viver
Não é brincadeira não
Quando o jeito é se virar
Cada um trata de si
Irmão desconhece irmão
E aí!
Dinheiro na mão é vendaval
Dinheiro na mão é solução
E solidão!
Dinheiro na mão é vendaval
Dinheiro na mão é solução
E solidão!

- Tipo de moeda virtual que utiliza a criptografia para garantir mais segurança em transações financeiras na internet.
- Da mesma forma que a moeda tradicional possui números de série ou listras ocultas em seu interior para evitar falsificações, a criptomoeda também utiliza códigos que são muito difíceis de quebrar.
- Existem diversos tipos de moedas virtuais, sendo o bitcoin a mais conhecida.
- Ela é descentralizada, o que significa que a moeda pode ser transferida de pessoa para pessoa sem passar por bancos ou intermediários.
- Como não existe uma autoridade ou bancos regulando as moedas virtuais, as taxas são menores e você consegue realizar transações em qualquer país.

De que forma, tanto a imagem quanto a música de Paulinho da Viola, fazem nos pensar sobre nossa relação com o dinheiro? Justifique.

.....
.....
.....
.....

1. O que é ser rico ou o que a riqueza significa para você?

.....
.....
.....
.....

2. O que é ser pobre ou o que a pobreza significa para você?

.....
.....

- Como é a sua relação com o dinheiro?

.....
.....
.....

4. Você usa o dinheiro como solução ou ele é vendaval em sua vida?

.....

5. Observe a imagem e explique o que aconteceu com o dinheiro no decorrer do tempo.



.....

6. Observe a imagem e responda:



Em sua opinião, esta é uma solução? Por quê?

.....

7- Do latim denariu. Moeda corrente de um país. Nome comum a todas as moedas. Todo e qualquer valor comercial (cheques, notas de banco etc. Pequena moeda de prata, equivalente a dez asses de bronze. Recursos financeiros obtidos por meio de atividades ilícitas. De acordo com o texto as afirmações acima define:

(A)Capital

- (B)Dinheiro
- (C)Infração
- (D)Câmbio

8-O texto fala das palavras utilizadas na Educação Financeira, assinale a alternativa correta as elas:

- (A)Juros, Capital, Tempo, Montante
- (B)Câmbio, Conversão Metal, Bronze
- (C)Capital, Câmbio Montante, Metal
- (D)Papel moeda, Tempo, Juros

9.A crítica feita na charge, diz respeito ao poder de compra. Logo:



A crítica feita na charge, diz respeito ao poder de compra. Logo:

- (A) O preço da carne ficou acessível a todos.
- (B) O poder aquisitivo do personagem não permite que compre carne com valores tão alto
- (C) A charge faz uma crítica ao preço da carne, ficando inviável para todos.
- (D) A charge critica os médicos que proibem o consumo de carne.

10.A charge faz uma referência ao:



- (A)Custo alto dos alimentos
- (B)Alto custo da carne, que por isso deixou de fazer parte da vida dos brasileiros
- (C)Alto índice de infração.
- (D)A carne deixou de fazer parte da mesa dos brasileiros

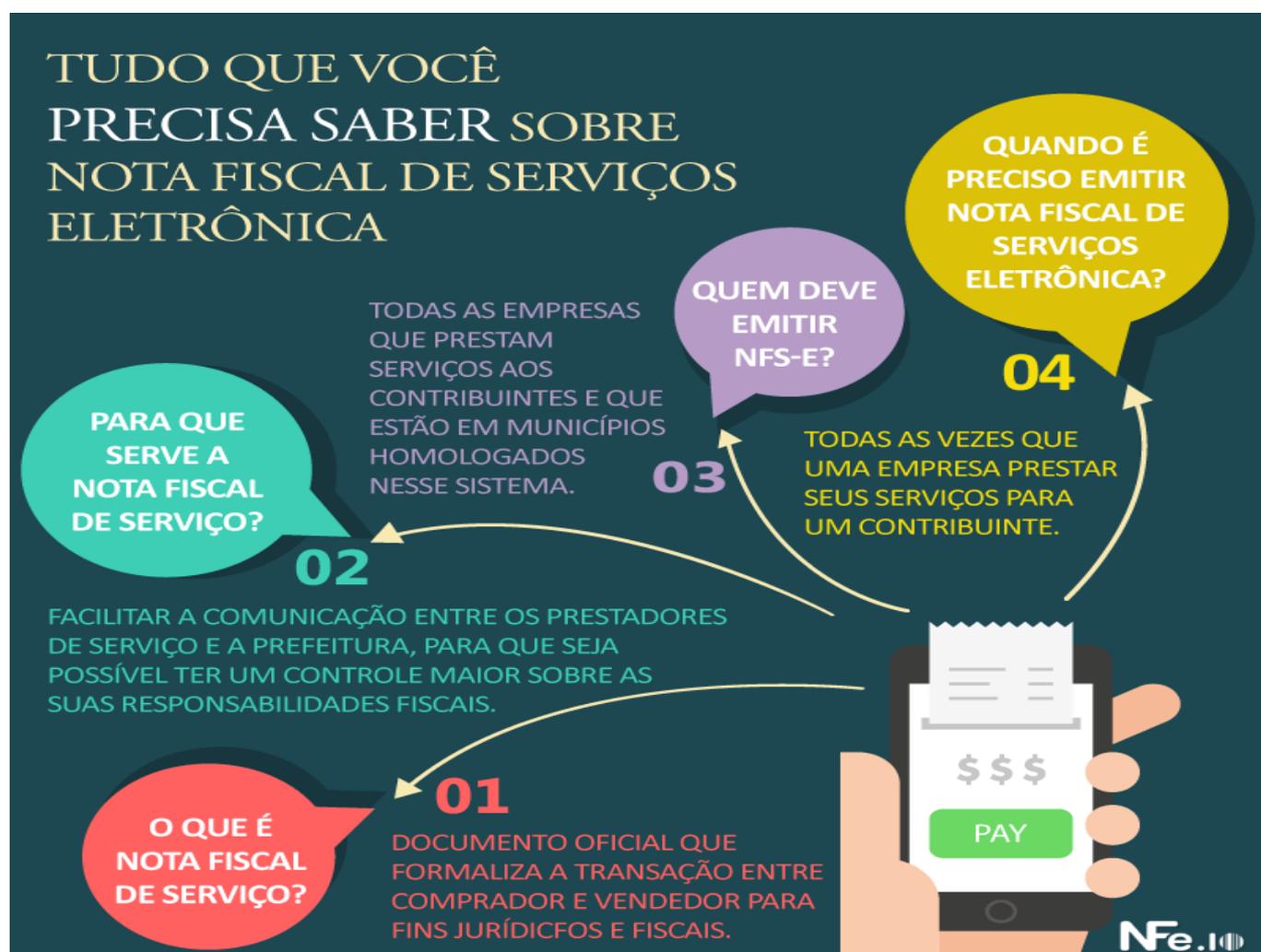
COMPLEXO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: PROJETO INTEGRADORES	ANO: 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FINANCEIRA	
ASSUNTO: AS NOTAS FISCAIS E AS FORMAS DE PAGAMENTO.	
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: identificar os elementos principais de uma nota fiscal manual, eletrônica ou boleto de pagamento de cartão de crédito. Identificar as formas de pagamentos utilizados no Brasil.

AS NOTAS FISCAIS OU CUPOM FISCAL



Os elementos mais importantes de uma nota são os impostos cobrados. Sigla: ICMS (Imposto sobre circulação de mercadorias e Serviços).

Imposto sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e

intermunicipal e de comunicação, ainda que as operações e prestações se iniciem no exterior.

A arrecadação advinda desse tributo é encaminhada para os estados e usado por eles para as diversas funções.

Segundo nova legislação as notas fiscais devem trazer essas informações. Na ilustração abaixo temos exemplos de notas fiscais; uma de venda e outra de serviços.

A nota fiscal deve constar CNPJ e/ou CPF do emissor no caso a loja ou profissional prestador do serviço.

Exemplo de nota fiscal de serviço e de compras



O Cartão de crédito



As informações dos órgãos de defesa do consumidor, Banco Central, mostram o crescente endividamento das famílias brasileiras. Os dois grandes “vilões” do crescimento do endividamento são o cartão de crédito e o cheque especial. O uso de moedas e cédulas tem sido substituído gradativamente pelos cartões de crédito e débito. O cartão de crédito podia ser chamado de dinheiro de plástico. O cartão de crédito não é dinheiro real, mas permite ao cidadão comprar mesmo se não tiver dinheiro na conta dele e as vezes, mesmo sem ter conta naquele banco.

Nesse caso, a administradora concede um crédito cujo valor utilizado deve ser pago no prazo estabelecido em contrato. Se esse crédito não for quitado na data de vencimento, o titular automaticamente contrai um empréstimo junto a uma instituição financeira e é obrigado a pagar uma quantia a mais, além do valor total da dívida – são os juros, remuneração sobre o capital que as instituições financeiras recebem quando emprestam dinheiro. Esta forma de

pagamento pode ser solicitada a bancos, instituições financeiras e lojas e é oferecido a pessoas que tenham renda comprovada e nenhuma restrição financeira no mercado. O limite de crédito, ou seja, o valor que a pessoa pode gastar mensalmente é determinado pela instituição administradora do cartão, a fim de dificultar que o titular gaste mais do que o valor que pode pagar.



existir, acho que com o dinheiro irá acontecer a mesma coisa", diz.

AGORA É LEI!

Lei autoriza diferenciação de preço para compras em dinheiro e cartão

Entenda melhor:

- ▶ Comerciantes estão autorizados a oferecer preços diferenciados para pagamentos em dinheiro ou cartão de crédito ou débito;
- ▶ O texto obriga o fornecedor a informar, em local visível ao consumidor, os descontos oferecidos em função do meio e do prazo de pagamento;
- ▶ A proposta não obriga a diferenciação de preços, somente oferece essa possibilidade ao comércio.



Senato Federal



O Pix foi lançado em outubro de 2020 pelo Banco Central (BC) e já se tornou o segundo meio de pagamento preferido pelos brasileiros. É o fim do dinheiro?

Com a pandemia e as regras de distanciamento social para evitar o contágio pela Covid-19, muitas pessoas passaram a ver no dinheiro em espécie o risco de contaminação, já que moedas e notas de dinheiro passam por muitas mãos. Mais da metade (52%) dos brasileiros afirmou ter usado o dinheiro com menos frequência durante esse período.

Muito tem se falado sobre um "possível fim do dinheiro físico", mas, para Signorini, isso não deve acontecer. "Assim como o cheque, que foi caindo em desuso, mas não deixou de

"Cada tecnologia vai ser mais específica ou fácil de você usar em um determinado momento, em uma determinada situação, no tipo de pagamento que você vai fazer. Fazer compras no supermercado é diferente de comprar o carro, então cada situação vai pedir o meio de pagamento que facilite a vida do usuário", afirma.

1- Pegue uma nota fiscal e identifique os elementos mais importantes, fazendo o registro do que foi observado.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Quais os meios de pagamento mais utilizados no Brasil?

.....
.....
.....

6. Quais os mais utilizados pela maioria dos brasileiros?

.....
.....
.....

2. Documento oficial que formaliza a transação entre um comprador e um fornecedor é:

- (A) Capital
- (B) Cartão de crédito
- (C) Nota fiscal
- (D) Cheque

3. Não é dinheiro real, mas permite ao cidadão comprar mesmo se não tiver dinheiro na conta naquele momento e as vezes, mesmo sem ter conta naquele banco.

- (A) Capital
- (B) Cartão de crédito
- (C) Nota fiscal
- (D) Cheque

□

4. Assinale a alternativa correta. A sigla ICMS identifica o:

a () Imposto sobre a circulação de mercadorias e prestações de serviços de transporte e de comunicação

b () Imposto sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte e de comunicação

c () Imposto sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal

d () Imposto sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação, ainda que as operações e prestações se iniciem no exterior

3. Seu Carlos decidiu presentear seus netos dando uma bicicleta para cada, veja abaixo a nota fiscal dessa compra. Seu Carlos pagou essa compra com 3 notas de R\$ 100,00. Sabendo dessa informação, preencha a nota fiscal com os valores que estão faltando.

Nota Fiscal			
Quantidade	Produto	Valor Unitário	Valor Total
2	Bicicleta	R\$ 143,23	
Valor Total da Compra			
Pagamento em dinheiro			
Troco			

4. A Loja Veste Bem está de promoção e Marlene resolveu aproveitar comprando alguns produtos. Marlene pagou sua compra com 3 notas de R\$ 20,00; uma nota de R\$5,00 e oito moedas de R\$ 0,10. Sabendo disso, preencha os valores que faltam na nota fiscal.

Loja Veste Bem Rua dos Tecidos nº 251			
Produto	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
Camisa feminina	1	R\$ 12,30	
Calça jeans	2	R\$ 10,10	
Pijama infantil	2	R\$ 21,30	
Jaqueta de couro	1	R\$ 11,00	
Valor Total da Compra			
Pagamento em dinheiro			
Troco			

5. A crítica feita na Charge sobre os cartões de crédito faz referência a:

**JUROS DOS CARTÕES DE CRÉDITO
PODEM CHEGAR A 500% AO ANO**

SOCORRO!!!
ENFIEI O CARTÃO
NA MAQUININHA E
ELA LEVOU MEU
BRAÇO JUNTO!!!



- (A) Multas e juros cobrados
- (B) Ao desequilíbrio das pessoas por não saber usar o cartão.
- (C) Aos juros dos cartões que estão muito altos.
- (D) Aos juros dos cheques especiais.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: PROJETO INTEGRADOR	ANO: 8/9 ANO	
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO		
ASSUNTO: FATOS QUE MARCARAM A HISTÓRIA DO EMPREENDEDORISMO		
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Perceber a diferença entre empreendedor e empresário, identificando os seus perfis.

TODO “EMPREENDEDOR” É UM “EMPRESÁRIO”?



O que acha?

Vamos ver o que diz o dicionário:

SIGNIFICADO DE EMPRESÁRIO

1. Aquele que é dono ou dirigente de uma empresa ('organização'), ou que opera no agenciamento de negócios; homem de negócios.
2. Aquele que cuida dos interesses profissionais e financeiros de pessoa(s) que tem (têm) um desempenho público destacado.

SIGNIFICADO DE EMPREENDEDOR

1. Substantivo masculino Indivíduo que possui capacidade para idealizar projetos, negócios ou atividades; pessoa que empreende, que decide fazer algo difícil ou trabalhoso.

DIFERENÇA ENTRE O PERFIL DO EMPREENDEDOR X EMPRESÁRIO



Vamos conhecer as experiências reais de três conhecidos empreendedores de sucesso e estabelecer a principal diferença entre eles:

Eliana Souza e Silva

Quando sua família saiu da Paraíba para o Sudeste, Eliana Souza e Silva tinha sete anos. Instalaram-se na favela do complexo da Maré, no Rio de Janeiro. Eliana se envolveu no trabalho social na comunidade e, percebeu que o grande problema era a falta de educação de qualidade. Crianças que frequentavam a escola durante sete anos [continuavam] analfabetas.

Eliana voltou a estudar e se tornou professora na Universidade Federal do Rio de Janeiro. Na universidade, ela percebeu que havia poucos alunos moradores de favelas, porque a maioria não conseguia passar no vestibular. Ela reuniu um grupo de colegas e implementou um programa de preparação para o vestibular que ao mesmo tempo ensinava cidadania e responsabilidade social.

Em poucos anos, CEASM colocou mais que 200 alunos em universidades públicas.

Por meio de sua liderança, Eliana desenvolveu mais de 14 projetos que se tornou uma referência nacional não somente por promover acesso ao ensino superior, mas também pelo uso da mobilização social e empoderamento de moradores de favelas como uma estratégia de revitalização intelectual e econômica da comunidade.

David Portes

David Portes era um vendedor de doces que começou seu negócio com R\$ 12,00 e, 19 anos depois, possui um alto padrão de vida.

Ele contou sua trajetória para empreendedores que circulam na área central da capital gaúcha e que possuem uma realidade muito próxima ao seu começo empresarial. Portes destacou para o público sua vida como cortador de cana-de-açúcar, a moradia nas ruas do Rio de Janeiro, a compra dos primeiros doces, a instalação da sua banca de guloseimas, o sucesso das vendas e as entrevistas em programas televisivos nos Estados Unidos. Performance que atribui ao seu senso de observação. “Devemos fazer as coisas acontecerem, criar valor do nada”, enfatiza.

“A dica é conhecer, encantar e surpreender sempre o cliente. Assim as vendas ficam mais fáceis”

Hoje, Portes se destaca como consultor de marketing e vendas do Brasil e até no exterior. Para os próximos meses, por exemplo, tem agendas na África. Lá, irá ensinar, assim como fez em Porto Alegre, as regras básicas para o sucesso de um empreendimento: “A dica é conhecer, encantar e surpreender sempre o cliente. Assim as vendas ficam mais fáceis”, garante ele.

Portes complementa que atitude e ousadia são as palavras que não podem sair do dicionário de um empreendedor. “Morei na rua e passei por muitas situações de dificuldade

na vida, até construir uma carreira de sucesso, mas nunca desisti. Saber que você construiu, com luta e força, um negócio rentável e dentro da legalidade, é fundamental para a dignidade de um trabalhador.

Além disso, ao arriscar no empreendedorismo e na inovação consegui conhecer diversas partes do mundo. Todos nós, trabalhadores, temos a oportunidade de crescer, basta arregaçar as mangas e ir à luta”, afirma.

Todos nós, trabalhadores, temos a oportunidade de crescer, basta arregaçar as mangas e ir à luta”,

De office-boy a presidente

“Aos 12 anos, eu morava no bairro da Liberdade, no centro de São Paulo, e queria trabalhar de qualquer jeito. A molecada passava o dia jogando bola na rua, mas eu não via futuro naquilo. Meu pai era inspetor de polícia e minha mãe costurava para ajudar no orçamento de casa. Era uma vida dura, de muita dificuldade financeira. Felizmente, consegui um emprego de office-boy em um escritório de advocacia. Eu atendia o telefone, ia ao fórum entregar petições, buscava café para as visitas. Nunca tive vergonha disso. Pelo contrário, levava o trabalho muito a sério e tentava fazer o melhor possível. Se me pediam algo, eu tentava surpreender, procurava fazer mais do que o esperado. Nas horas vagas, aproveitava para estudar. Meu pai sempre bateu nessa tecla. Ele não teve muita oportunidade e sabia que o estudo era algo muito importante.

Mais do que isso. Era uma questão de honra ter um filho estudado.

Foi bom, aprendi a fazer negócio, desenvolvi um certo tino comercial

Aos 14 anos, consegui um emprego numa seguradora. Eu dava expediente no setor de emissão de apólices. Passava o dia na máquina de escrever, datilografando. Com o dinheirinho que ganhava, dava para ajudar em

casa. Eu queria subir na vida e, com 16 anos, arranjei um emprego melhor. Foi numa gravadora de discos. Comecei como divulgador. Eu ia às rádios levar os discos e tentava convencer o pessoal a tocá-los. Depois, passei a vender os discos diretamente nas lojas. Foi bom, aprendi a fazer negócio, desenvolvi um certo tino comercial. Mais tarde, fui ser vendedor de caminhão. Cheguei a vender 20 de uma vez só, um dos maiores negócios do setor na época. E olha que eu tinha só 21 anos! Investi o dinheiro em uma lanchonete chamada ‘Pops’, no bairro de Pinheiros, em São Paulo. Eu fazia de tudo. Comprava pães e frios, fazia depósitos no banco e até cheguei a atender o balcão. Mas eu não via futuromaquilo. Um colega de faculdade me indicou para um emprego no Banco da Bahia. Comecei como escriturário, em 1967. Seis anos depois, tomei um susto. O Banco da Bahia foi comprado pelo Bradesco. Recém-casado e com dívida para pagar de um apartamento que comprei, fiquei com medo de perder o emprego. Mas pensei comigo: ou ia para o olho da rua ou virava diretor do Bradesco. Felizmente, deu a segunda opção. Fui promovido pelo Bradesco a gerente da agência onde trabalhava, na Rua Maria Antônia.

Sempre fui um cumpridor de metas. Também acho fundamental a pessoa ter força de vontade, determinação e muita, muita humildade.

Depois, passei por várias agências e em todas elas os resultados sempre ficavam acima da média. Em 1983, fui para a matriz do Bradesco. Fui gerente departamental, diretor-executivo-adjunto e vice-presidente. Em 1999, virei presidente. Como consegui chegar lá? Acho que tenho talento para trabalhar em equipe, para motivar pessoas. Consigo atrair todos para junto de mim, faço muito bem esse ombro a ombro. Sempre fui um cumpridor de metas. Também acho fundamental a pessoa ter força de vontade, determinação e muita, muita humildade. Quem tenta passar por cima dos outros, uma hora ou outra vai ficar pelo caminho. E um conselho final: tenha objetivos positivos. Quem pensa só em coisas negativas, não chega a lugar nenhum.”

Tipos de Empreendedores

✓ Empreendedor de Negócios

Identifica oportunidades de mercado

✓ Empreendedor Interno

Promove mudanças dentro do negócio já existente (reinventa)

✓ Empreendedor Comunitário/Social

Promove mudanças em benefício da comunidade, terceiro setor

Analisando os três exemplos, é possível identificar, que, apesar de algumas características comuns, os nossos personagens escolheram caminhos diferentes. Ou, em outras palavras, o que nós acompanhamos foram exemplos de três diferentes formas de empreendedorismo. Empreendedorismo de negócios, empreendedorismo social e intra-empendedorismo.

Intraempreendedorismo

- Intraempreendedorismo, ou empreendedorismo corporativo, é um conceito novo nas organizações.
- Significa que um funcionário pode agir de forma empreendedora em uma organização, agindo com inovação e pro atividade em busca dos objetivos desta organização.

Intraempreendedorismo define aqueles que transformam ideias em realidade dentro de uma empresa.



Embora estejamos falando de “três diferentes formas de empreender”, isso não quer dizer que elas só existam separadamente. Alguns empreendedores de negócios, por exemplo, podem contribuir de forma significativa com a sociedade na qual estão inseridos. E um intra-empendedor também pode utilizar as experiências de sucesso no trabalho e partir para o próprio negócio.

O importante, em qualquer situação, é o comportamento empreendedor.

O “empreendedorismo de negócios” pode ser definido como o comportamento empreendedor vinculado a um negócio, uma empresa, um empreendimento. É quando você tem uma boa idéia e a transforma num negócio lucrativo.

O “empreendedorismo social” possui características muito parecidas com “empreendedorismo de negócios”; a diferença está na missão social, cujo objetivo final não é a geração de lucro, mas o impacto social. A diferença está na sua motivação, que é a transformação de uma realidade social, ao invés da obtenção de lucros.

O intra-empendedorismo pode ser definido simplesmente como “empreender dentro das empresas”. É o empregado que apresenta idéias, soluções, projetos e coloca essas idéias em ação.

Saiba mais

YouTube

VÍDEO TIPOS DE EMPREENDEDORISMO
https://www.youtube.com/watch?v=q0Axe-7etzi&list=RDCMUcyUjrFa05h6b_eOE6Ozf0DA&start_radio=1&rv=q0Axe-7etzi&

1. Defina:

a. Empreendedorismo de negócios.

.....
.....
.....
.....

b. Empreendedorismo social.

.....
.....
.....
.....

c. Intra-empendedorismo.

.....
.....
.....
.....

2- O empreendedorismo praticado dentro de uma organização já existente é conhecido como intraempreendedorismo.

Com base nesse tema, a questão que envolve os fatores motivantes que influenciam as

peças a buscarem resultados empreendedores é conhecida como (CS-UFG/ UEAP -2014):

- (A) Autoeficácia empreendedora
- (B) Intenções empreendedoras
- (C) Predisposição percebida
- (D) Modelos de conduta

3- Conforme o que foi aprendido marque uma ação intraempreendedora:

() Uma proprietária de uma clínica de estética decide contratar uma nova secretária. Essa secretária desenvolve um sistema de ponto manual para registro de atividades de cada funcionário.

() Paulo é empregado em uma confeitaria e decide organizar toda a dispensa do local através de uma planilha no Microsoft Office Excel, tornando mais eficaz o controle de estoque.

() Fernanda é analista de recursos humanos na prefeitura de São Paulo e desenvolve um novo método para avaliar a motivação dos funcionários da prefeitura, assim, percebendo aqueles que estão desmotivados ela pode ajudar a solucionar esse problema.

4- Um empreendedor é aquele que:

- (A) Dá prioridade às relações interpessoais na organização.
- (B) Lidera a criação de uma nova organização.
- (C) Atua em uma organização já existente.
- (D) Tem experiência anterior na área de administração privada.

5. Leia a análise dos casos do texto acima e relacione o perfil de cada empreendedor ao tipo de empreendedorismo

(A) Eliana Silva teve iniciativa ao propor um trabalho de reforço escolar junto às crianças da favela onde morava, foi persistente ao dar continuidade aos próprios estudos, até se tornar professora universitária, mesmo diante de todas as dificuldades, e demonstrou comprometimento ao dar continuidade ao

trabalho na comunidade, mesmo depois de ter atingido seu objetivo pessoal.

(B) David Portes também teve iniciativa ao aproveitar a oportunidade de iniciar um negócio com apenas R\$ 12,00, possui uma boa rede de contatos, utilizando estratégias deliberadas para influenciar ou persuadir os outros, o que faz ao frequentar programas de televisão e proferir palestras, além de demonstrar independência e autoconfiança, contando sua história de sucesso e tentando convencer outras pessoas.

(C) Márcio Cypriano, presidente do Bradesco, é outro exemplo de iniciativa, ao procurar o primeiro emprego, ainda muito jovem, com a intenção de mudar de vida. Qualidade e eficiência são características que se mostram presentes no seu perfil, ao tentar executar as tarefas sempre da melhor forma possível, mesmo quando ainda era um office-boy, e o estabelecimento de metas, que ele sempre procura cumprir, definem mais uma importante característica empreendedora: o planejamento.

- () Empreendedorismo de Negócio
- () Intra-empreendedorismo
- () Empreendedorismo de Social

6. No contexto do empreendedorismo, o espírito empreendedor, aspecto esse relacionado ao indivíduo que empreende, é compreendido como uma série de aspectos e qualidades que se complementam e que não podem existir separadamente. Assim, valendo-se da explicação, analise as alternativas abaixo sobre quais são as três características básicas que identificam o espírito empreendedor. Analise as afirmativas a seguir.

- I. Necessidade de realização.
- II. Disposição para assumir riscos.
- III. Autoconfiança.
- IV. Percepção de Mercado.
- V. Experiência.

Marque a alternativa CORRETA

- (A) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

7. A Charge tem a finalidade de ilustrar, por meio da sátira, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público. Assim marque a alternativa que corresponde ao tema abordado.



- (A) A charge critica o ifood, aplicativo muito usado no momento.
 - (B) A charge faz uma crítica aos direitos trabalhistas
 - (C) A charge critica a violação aos direitos de greve e a exploração trabalhista.
 - (D) A charge critica os meios de transportes.
8. Ao observar a charge, marque a alternativa que corresponde à temática geral abordada.



Escolha uma opção:

- (A) A charge versa sobre a poluição.
- (B) A charge versa sobre as desvantagens de ser empreendedor
- (C) A charge versa sobre o empreendedorismo.
- (D) A charge critica a exploração trabalhista

CAÇA-PALAVRAS

QUER SABER O QUE SE PRECISA PARA SER UM EMPREENDEDOR SOCIAL??? ENCONTRE ABAIXO 7 CARACTERÍSTICAS DE UMA PESSOA EMPREENDEDORA!

E	Q	E	S	T	U	D	I	O	S	A	T	L
D	M	G	A	P	E	B	Z	Y	E	H	X	D
F	I	P	T	C	O	R	A	J	O	S	A	E
W	B	O	R	T	B	K	E	H	S	A	X	D
S	O	K	D	E	G	P	A	T	N	B	M	I
B	N	E	A	Z	E	M	P	L	E	L	R	C
Q	D	H	M	S	N	N	T	D	O	C	H	A
M	O	P	I	L	T	S	D	F	I	Z	P	D
L	S	V	G	A	I	Z	R	E	N	O	A	A
D	A	E	A	S	L	A	G	M	D	N	R	K
B	T	N	U	J	E	M	H	B	A	O	L	S
Z	B	G	F	I	D	E	F	X	F	Q	R	D
R	E	S	P	O	N	S	A	V	E	L	G	A

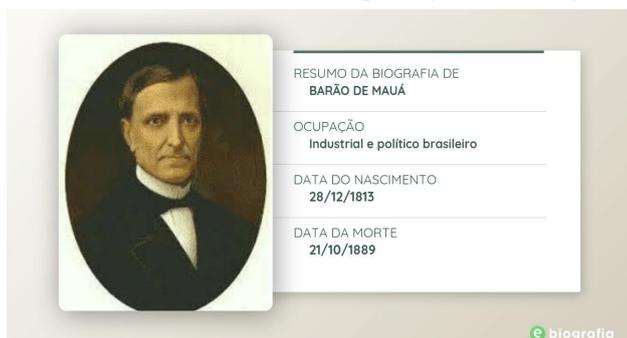
COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: PROJETO INTEGRADOR	ANO: 8/9 ANO
COMPONENTE PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO	
ASSUNTO: EMPREENDEDORISMO NO BRASIL E NO MUNDO	
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	

ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Identificar a situação atual do Brasil em relação a outros países, quando o assunto é empreendedorismo.

Você sabia que aproximadamente um pouco mais de um terço da população adulta brasileira está à frente de alguma atividade empreendedora?

O EMPREENDEDORISMO NO BRASIL



Ao falarmos em empreendedorismo no Brasil, não podemos deixar de falar de um famoso personagem, conhecido como o “primeiro grande empreendedor brasileiro”. Trata-se de Irineu Evangelista de Souza, o “Barão de Mauá”, cuja biografia vale a pena conhecer: Barão de Mauá (1813–1889) Irineu Evangelista de Souza – notável empresário, industrial, banqueiro, político e diplomata brasileiro, nascido em Arroio Grande, município de Jaguarão, RS, um símbolo dos capitalistas empreendedores brasileiros do século XIX. Órfão de pai, viajou para o Rio de Janeiro, RJ, em companhia de um tio, capitão da marinha mercante e, aos 11 anos, empregou-se como balconista de uma loja de tecidos. Passando a trabalhar na firma importadora de Ricardo Carruthers (1830), este lhe ensinou inglês, contabilidade e a arte de comerciar. Aos 23 anos tornou-se gerente e, logo depois, sócio da firma. A viagem que

fez à Inglaterra em busca de recursos (1840), convenceu-lhe de que o Brasil deveria caminhar para a industrialização. Iniciando, sozinho, à frente do ousado empreendimento de construir os estaleiros da Companhia Ponta da Areia, fundou a indústria naval brasileira (1846), em Niterói, RJ, e, em um ano, já tinha a maior indústria do país, empregando mais de mil operários e produzindo navios, caldeiras para máquinas a vapor, engenhos de açúcar, guindastes, prensas, armas e tubos para encanamentos de água. Da Ponta da Areia saíram os navios e canhões para as lutas contra Oribe, Rosas e López. A partir de então, dividiu-se entre as atividades de industrial e banqueiro. Foi pioneiro no campo dos serviços públicos: fundou uma companhia de gás para a iluminação pública do Rio de Janeiro (1851), organizou as companhias de navegação a vapor no Rio Grande do Sul e no Amazonas

(1852), implantou a primeira estrada de ferro, da Raiz da Serra à cidade de Petrópolis RJ (1854), inaugurou o trecho inicial da União e Indústria, primeira rodovia pavimentada do país, entre Petrópolis e Juiz de Fora (1854), realizou o assentamento do cabo submarino (1874) e muitas outras iniciativas. Em sociedade com capitalistas ingleses e cafeicultores paulistas, participou da construção da Recife and São Francisco Railway Company, da ferrovia dom Pedro II (atual Central do Brasil) e da São Paulo Railway (hoje Santos-Jundiaí). Iniciou a construção do canal do mangue no Rio de Janeiro e foi o responsável pela instalação dos primeiros cabos telegráficos submarinos, ligando o Brasil à Europa. No final da década de 1850, o visconde fundou o Banco Mauá, MacGregor & Cia, com filiais em várias capitais brasileiras e em Londres, Nova Iorque, Buenos Aires e Montevidéu. Liberal, abolicionista e contrário à Guerra do Paraguai, forneceu os recursos financeiros necessários à defesa de Montevidéu quando o governo imperial decidiu intervir nas questões do Prata (1850) e, assim, tornou-se persona non grata no Império. Suas fábricas passaram a ser alvo de sabotagens criminosas e seus negócios foram abalados pela legislação que sobretaxava as importações. Foi deputado pelo Rio Grande do Sul em diversas legislaturas, mas renunciou ao mandato (1873) para cuidar de seus negócios, ameaçados desde a crise bancária (1864). Com a falência do Banco Mauá (1875), o visconde viu-se obrigado a vender a maioria de suas empresas a capitalistas estrangeiros.

Doente, minado pelo diabetes, só descansou depois de pagar todas as dívidas, encerrando, com nobreza, embora sem patrimônio, a biografia desse grande empreendedor. Ao longo da vida recebeu os títulos de barão (1854) e visconde com grandeza (1874) de Mauá

Apesar de emblemático, o “Barão de Mauá” não é o único personagem a se destacar no cenário dos grandes empreendedores brasileiros.



Pesquisando na internet você encontrará publicações que tratam da história de vida dos principais personagens que se destacaram e vêm se destacando na história do empreendedorismo no Brasil. Vale a pena conferir. Mas, como já conversamos anteriormente, nem todos os empreendedores são famosos.

A MULHER EMPREENDEDORA

No Brasil

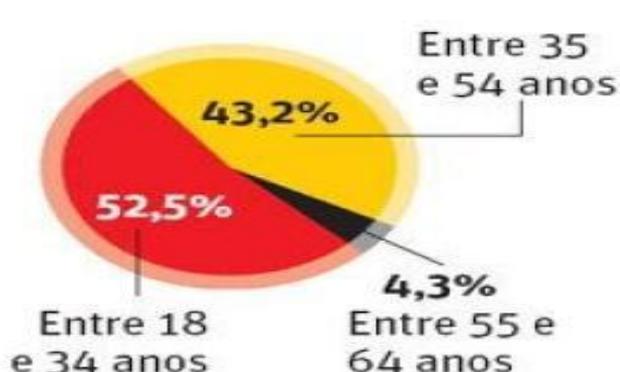
▶ Dos 18,8 milhões de pessoas à frente de negócios em estágio inicial



▶ Países com mais mulheres de negócios



▶ Perfil geral do empreendedor brasileiro



Em 2008, 2,93% da população adulta tocava empreendimentos. Em 2009, 5,78%. Um aumento de 97%

EMPREENDEDORISMO MUNDO AFORA

Alguns acontecimentos históricos que têm contribuído para fazer do empreendedorismo, cada vez mais, um assunto atual e de grande importância para a vida das pessoas, em especial para os jovens que em breve estarão entrando no mercado de trabalho.

Você pode ter identificado inúmeras mudanças que certamente ocorreram no desenvolvimento da humanidade nesse espaço de tempo. Algumas, porém, são mais facilmente identificáveis, pois modificaram de forma substancial o modo de vida das pessoas. Estamos falando de tecnologia. Mais precisamente, de inovações tecnológicas.



Como você pôde observar nas ilustrações, bastante sugestivas, ou nos conceitos em destaque ao longo do texto, estamos falando em fazer as coisas melhor, de forma mais rápida ou mais barata, de modo que esse novo produto ou esse novo “modo de fazer” possa gerar benefícios, seja no aumento da produtividade, na redução de

custos de produção, na agregação de valor a produtos já existentes, ou, simplesmente, na melhoria da qualidade de vida das pessoas. Sabemos que as inovações tecnológicas exercem papel fundamental nas mudanças que ocorrem nos campos da economia e da política, impulsionando o progresso, transformando a vida das pessoas e, muitas

vezes, gerando conflitos.

Isso ocorre cada vez mais em função da complexidade e da velocidade com que novos produtos vêm sendo colocados e substituídos no mercado. No início do século 20, por exemplo, estima-se que um novo produto chegava a ter um ciclo de vida de até 50 anos no mercado, até que fosse substituído por outro, melhor ou mais moderno. Nos dias de hoje, um novo produto pode ter um ciclo de vida de alguns meses apenas, até que seja substituído. Logo, o empreendedor do século XXI precisa ser ainda mais rápido e criativo para acompanhar as mudanças e “sobreviver” a elas.

Tecnologia “[...] aplicação de conhecimentos com fins práticos; ciência aplicada, principalmente para aumentar a produtividade.

INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS

“A inovação é o instrumento específico dos empreendedores, o meio pelo qual eles exploram a mudança como uma oportunidade para um negócio diferente ou um serviço diferente [...]” (DRUKER, 1991).

“Considera-se inovação tecnológica a concepção de novo produto ou processo de fabricação, bem como a agregação de novas funcionalidades ou características ao produto ou processo que implique melhorias incrementais e efetivo ganho de qualidade ou produtividade, resultando maior competitividade no mercado.” (BRASIL, 2003, extraído da Internet)

GLOBALIZAÇÃO

Não existe uma definição que seja aceita por todos, mas é basicamente um processo ainda em curso de integração de economias e mercados nacionais. No entanto, ela compreende mais do que o fluxo monetário e de mercadorias; implica a interdependência dos países e das pessoas, além da uniformização de padrões e está ocorrendo em todo o mundo, também no espaço social e cultural. É chamada de “terceira revolução tecnológica” (processamento, difusão e transmissão de informações) e acredita-se

que a globalização define uma nova era da história humana (BRASIL ESCOLA, 2008, extraído da Internet).

A globalização é um tema bastante polêmico, objeto de estudo de vários autores, das mais diferentes áreas do conhecimento. Na prática, esse fenômeno está presente diariamente em nossas vidas, quando compramos um produto, por mais simples que seja, mas que foi produzido do outro lado do planeta, ou quando pagamos mais caro ou mais barato por determinado alimento, em função da “crise” ou da superprodução na safra desse mesmo alimento, em algum país distante; quando ligamos o aparelho de televisão, fabricado por uma empresa transnacional, ou assistimos a um seriado de sucesso, produzido em outro país, em outro idioma e traduzido para o português.

O fato é que o avanço tecnológico, a globalização, a velocidade com que as transformações vêm ocorrendo, de forma cada vez mais complexa, têm afetado, sobretudo, as relações de trabalho e de produção.



Na imagem acima, Tempos Modernos de Charlie do filme Chaplin, é questionada a relação do homem com a máquina. E a verdade é que essa relação está se tornando cada vez mais complexa. Com o avanço da tecnologia, muitos postos de trabalho, funções antes exercidas por pessoas, agora estão automatizadas, um processo que antes precisava de uma equipe de 5 pessoas para ser completado, agora é de responsabilidade de uma única pessoa, que tem a função de apertar um botão.

O QUE É: GEM BRASIL

Considerado como a mais abrangente pesquisa sobre empreendedorismo no

mundo, o Global Entrepreneurship Monitor – GEM é executado no Brasil desde o ano 2000 pelo Instituto Brasileiro da Qualidade e Produtividade (IBQP).

Os resultados da pesquisa e seus estudos derivados vêm propiciando que, de forma comparativa, os diversos países envolvidos nas pesquisas – até hoje mais de 50 (o que representa aproximadamente 90% do PIB mundial e dois terços da população mundial) – possam formular e avaliar suas políticas e programas baseados em dados concretos. Na esfera Internacional, o GEM, atualmente administrado por uma holding – Global Entrepreneurship Research Association (GERA), fortemente ligada às suas duas instituições fundadoras, London Business School (Londres) e Babson College (Boston), vem se aprimorando continuamente.

Uma estrutura mais profissional e completa de governança foi constituída, bem como a equipe de gestão da pesquisa propriamente dita, foi reforçada tecnicamente. Relações Internacionais com outros órgãos de pesquisa e organismos internacionais foram firmados, posicionando o GEM em um importante espaço de influência no cenário mundial no que diz respeito à produção e divulgação de informações sobre os processos de criação e gestão de novos negócios no mundo. O GEM amplia sua proposta e ascende do patamar de simples pesquisa para se tornar o fórum global do pensamento, pesquisa e ação no ambiente do empreendedorismo.

Esse movimento internacional reflete-se não apenas nos procedimentos, ferramentas e análises da pesquisa, proporcionando maior robustez e confiabilidade aos conteúdos gerados, mas também nas iniciativas e dinâmicas das organizações que coordenam o GEM nos países. No Brasil, o GEM tem constituído uma rica base de dados e análises cuja capacidade de descrição e avaliação das tendências do comportamento deste fenômeno no País tem subsidiado os mais variados agentes atuantes na área, na avaliação e formulação de políticas e programas.

1. Escolha uma pessoa, da cidade que você mora, a qual você considera empreendedora e peça que lhes conte sua história de sucesso.
2. Qual a diferença entre: tecnologia e Inovações tecnológicas?
.....
.....
.....
.....
.....
3. Você pode ter identificado inúmeras mudanças que certamente ocorreram no desenvolvimento da humanidade nesse espaço de tempo. Algumas, porém, são mais facilmente identificáveis, pois modificaram de forma substancial o modo de vida das pessoas. Deste modo, neste contexto estamos falando de:
 - (A) Empreendedorismo
 - (B) Inovações Tecnológicas
 - (C) Novas indústrias
 - (D) Tecnologia
4. O empreendedorismo é um tema bastante atual, mundialmente conhecido e debatido, principalmente porque fenômeno nos como a globalização e os crescentes avanços da tecnologia têm causado mudanças nas relações de produção e de trabalho, o que ocasiona o surgimento de novas iniciativas empreendedoras, diariamente, em todo o mundo.
.....
.....
.....
.....
5. Agora que você já sabe um pouco mais sobre as mudanças que vêm ocorrendo nesse nosso mundo “globalizado”, procure pesquisar, na internet, ou ainda através dos materiais disponíveis nas outras disciplinas do Curso, qual a situação atual do setor Pesqueiro (agrícola) nos cenários mundial, nacional e também na sua região? Esse setor está estagnado? Está em crescimento?

.....
.....
.....
.....

6. Você, como empreendedor, conseguiria identificar alguma oportunidade de negócio nesse segmento? O que pode ser feito melhor, de forma mais rápida ou mais barata, comparado às técnicas atualmente utilizadas nos processos de produção, armazenamento, transporte, embalagem e comercialização desses produtos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Visite o mercado de peixe do seu município e procure encontrar o “seu” produto

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

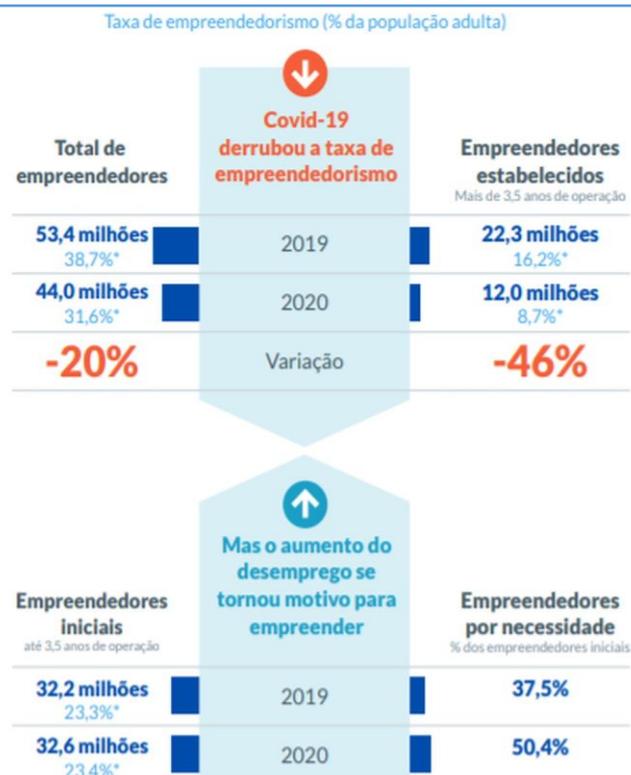
COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: PROJETO INTEGRADOR	ANO: 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO	
ASSUNTO: EMPREENDEDORISMO POR NECESSIDADE E POR OPORTUNIDADE	
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	

ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Perceber a diferença entre “empreendedorismo por necessidade” e “empreendedorismo por oportunidade”.

A SITUAÇÃO DOS EMPREENDEDORES

Para os empreendedores de negócios, essas transformações podem significar, ao mesmo tempo, dificuldades ou oportunidades. Se um produto ou serviço produzido ou ofertado do outro lado do planeta pode vir a concorrer com o seu, por outro lado, um bom produto ou serviço pode disputar mercados também em outros países. Se o ciclo de vida dos produtos no mercado está cada vez mais curto, com empenho e criatividade um pequeno empreendedor pode descobrir como produzir um mesmo produto de forma mais rápida ou mais barata, criando, assim, um diferencial. Isso mesmo, a palavra de ordem, para o pequeno empreendedor, é diferencial. O seu produto ou serviço precisa de algo que o diferencie dos outros, tornando-o mais atrativo e vantajoso. Esse diferencial pode estar na qualidade do produto, na embalagem, no conforto do usuário, nas condições de pagamento, no prazo de entrega, no design inovador ou na forma de atendimento aos clientes, entre muitas outras opções.



A redução no número de postos de trabalho gera o desemprego, fator que impulsiona muitos empreendedores e não-empreendedores a abrir seu próprio negócio. Estamos falando do empreendedorismo por necessidade.

Por outro lado, um empreendedor também pode ser impulsionado a abrir seu próprio negócio em função da identificação de uma boa oportunidade.

Como o próprio nome já diz, estamos falando do empreendedorismo por oportunidade.

Há uma grande diferença entre uma ideia e uma oportunidade. Não saber distinguir entre uma ideia e uma oportunidade é uma das grandes causas de insucesso. A confusão entre ideia e oportunidade é muito comum entre os empreendedores iniciantes.

Identificar e agarrar uma oportunidade são, por excelência, a grande virtude do empreendedor de sucesso. É necessário que o pré-empresendedor desenvolva essa capacidade, praticando-a sempre.

Atrás de uma oportunidade sempre existe uma ideia, mas somente um estudo de viabilidade, que pode ser feito através de um plano de negócios, indicará seu potencial de se transformar em um bom negócio (DOLABELA, 1999)

1. Empreendedorismo no Brasil e no mundo
43 e-Tec Brasil Em se tratando do empreendedorismo de negócios, o que você acha que ocorre mais no Brasil: empreendedorismo por necessidade ou empreendedorismo por oportunidade?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Suponha que você esteja trabalhando a muito tempo em uma empresa e de repente é despedido por questões financeiras da instituição. Você precisa sustentar sua família e não pode ficar desempregado. Ao mesmo tempo, você aprendeu muito dentro daquela empresa e pode usar isso a seu favor para pensar em um negócio próprio. O que você faria?

.....
.....
.....
.....
.....

3. De acordo com o que foi apresentado, analise as situações e as numere de acordo com a legenda:

1. Empreendedor por oportunidade.
2. Empreendedor por necessidade.

() Uma pessoa desempregada decide criar uma empresa ou um negócio para tentar o sustento da família.

() Um homem de negócios, inspirado por um evento sobre empreendedorismo, vê uma oportunidade de inovação no negócio da sua empresa e cria um novo serviço.

() Duas amigas que amam culinária decidem virar sócias na criação de um espaço para a produção de bolos e salgados para festa, pois a cozinha que elas usavam informalmente ficou pequena para tantas encomendas.

() Com dois filhos pequenos em casa, Maria decide largar o restaurante onde trabalha e começar a fazer docinhos por encomenda em sua casa, assim ainda terá uma renda e poderá cuidar melhor de seus filhos

4. O empreendedorismo envolve necessariamente riscos e recompensas. Assim sendo, pode-se afirmar que empreendedorismo envolve um ou mais dos itens citados:

- I. Empreender significa iniciar um negócio,

organizar os recursos necessários e assumir riscos e recompensas.

II. O crescente estímulo ao empreendedorismo deve-se ao fato de que é possível conviver emprego com negócio próprio.

III. Adquirir uma franquia possibilita ao empreendedor gerir o negócio de outrem, aliado ao alto risco do empreendimento.

IV. Quando nasce no indivíduo o espírito empreendedor, o planejamento passa a assumir papel secundário.

V. O sucesso do empreendedor está em integrar suas próprias habilidades e experiências com as necessidades do mercado.

Com base na análise das proposições anteriores, pode-se afirmar que

- (A) Apenas estão corretos os itens I e V.
- (B) Estão corretos todos os itens.
- (C) Apenas estão corretos os itens II e IV.
- (D) Apenas estão corretos os itens I, IV

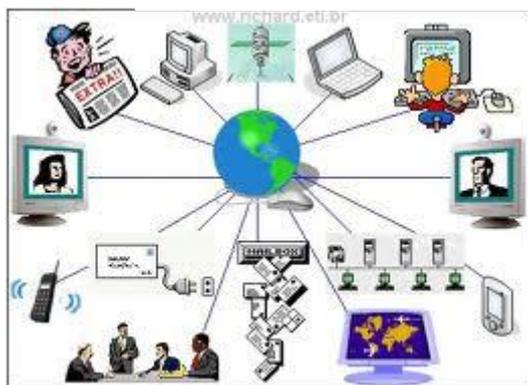
COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: PROJETO INTEGRADOR	ANO: 8/9 ANO
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO	
ASSUNTO: A PANDEMIA EOS EMPREENDEDORES	
PROFESSORA: NEURACI OLIVEIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	

ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Entender por que o empreendedorismo tem se transformado numa opção no atual mercado de trabalho através da leitura e compreensão de textos de notícia.



- Como você faz para se manter informado?
- Hoje você já leu ou ouviu quantas notícias?



Leia a notícia abaixo e saiba mais sobre o que está acontecendo no Brasil e no mundo sobre empreendedorismo.:

Pandemia faz Brasil perder quase 10 milhões de empreendedores; negócios de mulheres foram os mais impactados. Número de brasileiros com um negócio estabelecido há pelo menos 3,5 anos desabou de 22,3 milhões em 2019 para 12 milhões em 2020. Por outro lado, aumentou o número de empreendedores iniciais, que abrem um pequeno negócio 'por necessidade', em razão do desemprego.

Por Darlan Alvarenga

A pandemia do coronavírus tirou quase 10 milhões de brasileiros do empreendedorismo, sendo que as mulheres foram as que mais se viram obrigadas a fechar suas empresas. É o que revela o relatório da Global Entrepreneurship Monitor 2020 – pesquisa realizada no país pelo Sebrae em parceria

com o Instituto Brasileiro de Qualidade e Produtividade (IBPQ).

De acordo com o Sebrae, o número de brasileiros com um negócio estabelecido há pelo menos 3,5 anos desabou de 22,3 milhões em 2019 para 12 milhões em 2020. O encolhimento do empreendedorismo no país só não foi ainda maior porque continuou a crescer no ano passado o número de novatos.

O levantamento mostra que a taxa de empreendedorismo no total da população adulta no país caiu para 31,6%, contra 38,7% em 2019, atingindo o menor patamar dos últimos 8 anos.

"De cada 10 pessoas adultas empreendedoras que saíram do mercado, com a pandemia, aproximadamente 7 eram mulheres", destaca o presidente do Sebrae, Carlos Melles, acrescentando que muitas se viram obrigadas a cuidar da família – diminuindo, assim, a participação feminina no mundo dos negócios.

O levantamento considera como empreendedor todo adulto que possui um negócio (formal ou informal) o que realizou alguma ação no ano da pesquisa visando ter um negócio no futuro.

A pesquisa Global Entrepreneurship Monitor foi aplicada em 2020 em 46 países. No Brasil,

foram realizadas 2 mil entrevistas com pessoas entre 18 e 64 anos entre os meses de julho e outubro de 2020.

Cresce só o empreendedorismo motivado por necessidade Já o total de empreendedores iniciais (com negócios de até 3,5 anos de operação) passou de 32,2 milhões em 2019 para 32,6 milhões em 2020, atingindo a taxa de 23,4% da população adulta – a maior desde o início da pesquisa, em 2002.

O movimento foi puxado pelo chamado empreendedorismo "por necessidade" ou "por sobrevivência".

Segundo a pesquisa, o número de novos empreendedores motivados por necessidade saltou de 37,5% para 50,4%. Além disso, 82% dos entrevistados alegaram que a motivação para começar um negócio foi "ganhar a vida porque os empregos são escassos".

“A taxa total de empreendedorismo no Brasil sofreu uma redução nunca vista antes. A pandemia do coronavírus veio e derrubou o mercado todo, em especial os mais antigos. Por outro lado, por causa do desemprego, entrou muita gente nova e inexperiente que tenta sobreviver, por meio de um pequeno negócio. O mundo inteiro sentiu esse impacto, mas, no Brasil, os efeitos sobre o empreendedorismo foram mais fortes ainda”, afirma Melles.

A participação das mulheres entre os empreendedores iniciais também caiu no ano passado, para 45,9%, contra 50% em 2019.

Mais de 1 milhão de micro e pequenas empresas foram abertas no país em quatro

meses. Pandemia faz Brasil perder quase 10 milhões de empreendedores.

COMPARATIVO ENTRE PAÍSES

A redução do número de pequenos empresários mais experientes revela uma piora da qualidade do empreendedorismo no Brasil. De acordo com a pesquisa, a taxa de empreendedorismo estabelecido passou de 16,2% para 8,7% no ano passado, a maior redução já registrada nos últimos 17 anos.

Com o impacto da Covid, o Brasil caiu do 4º lugar em taxa total de empreendedorismo no mundo para o 7º lugar. Considerando apenas a taxa de empreendedores estabelecidos, o país aparece na 13ª posição.

Importante destacar, porém, que os países com o maior percentual, não são necessariamente os mais desenvolvidos. No topo do ranking geral está a Angola (57,5%), seguida por Togo (48,8%), Guatemala (39,8%), Colômbia (36%), Panamá (35,9%) e Burkina Faso (34,5%). Nos Estados Unidos, a taxa foi de 24,8% em 2020.

O levantamento sugere, entretanto, que parte dos empreendedores que fecharam o negócio com a pandemia ainda não desistiu de ter um negócio próprio. “Ter seu próprio negócio” foi o 2º sonho mais citado pelos entrevistados (59% contra 37% em 2019), atrás somente de “viajar pelo Brasil” (63%).

1. Quais as informações mais relevantes, trazida na notícia que está relacionada com a disciplina Empreendedorismo?

.....

(C). Explicar o motivo da Pandemia da corona vírus que matou milhares de brasileiros.

(D) A Pandemia no Brasil e a perda de empreendedores; com um negócio estabelecido há pelo menos 3,5 por outro lado, aumenta o número de empreendedores iniciais, que abrem um pequeno negócio 'por necessidade', em razão do desemprego.

2. A notícia versa sobre:

(A) Em divulgar a importância de não investir em um negócio.

(B) Noticiar um fato ocorrido em Madre de Deus

3. O tema principal desta noticia é

(A) O impacto do Covid 19 no Brasil

(B) Vacina é um grande negocio

(C) Mercado otimista com o surgimento de novos empreendedores.

d) as operações internas dentro do porto.

CAÇA PALAVRAS SOBRE EMPREENDEDORISMO

O K A K F A F C U P O E E R C P Z K N J V J E R A
 G T H E T D R G E H A D S P K O R F H B W P O T A
 F C N C R C T P G N C A T L R V R S Y W T D R V Y
 A I E E M V Z G X N A D R S G O W P F Q E E I N E
 D A K E M T F F R P M I A O O V P E O D D T B E C
 A I C N E I C I F E R V T C B S C A N R A E M P N
 P A T S S W C Y C Y O I E I D K R E G I A P D E V
 T X F T G Z G E F J F T G A N H E I C A R T C I M
 A M A N E J O B H B N A I L B R E I S E N E I L S
 C N L C P S O Z O N I I C M P X N D E C S D L V Z
 A R X Y I O W K F L O R O M Y I D N A S O H A O O
 O A S A U S R E P O O C E S I E D X I D L S D A U
 O T N E M I T E M O R P M O C E R D F E I Z S A P
 L I X H L R R S P L V W I R D J A C O D N L N L C
 G A Y X N R I U P I J V J O R D W I E A R S A Z X
 Y C U A T M L W W Y V B R I E N E C H D I R Z U F
 Q W T D I V L T I F G I P E R S I S T E N C I A Q
 X O Q T I N E X N L S Y E E N T U N D I A Q C Y Z
 K H O C L V N M A M G M U S Q H W A O C M D N G N
 O T E B P A I K O P K M R D X V D D I O X I L E H
 W H T O K X I D P V B V T V B E D Z Z S J D K K A
 T F I P G K C K N T J I V E B L Z H C I P A O G D
 Z J B E J R U E B I U E F W B Q E D F Q D P V Y C
 M E J T S P E N S A M E N T O B Y Q S I S Q X G O
 N E F U U V X Y A M L E Z R Y S M A I K G Q G U X

ADAPTACAO
 ANSIEDADE
 COMPROMETIMENTO
 CONHECIMENTO
 CORPORATIVO
 CRIATIVIDADE
 EFICIENCIA
 EMPREENDEDOR
 EMPREENDEDORISMO
 ESTRATEGICO
 INDIVIDUAL
 INFORMACAO

INICIATIVA
 MANEJO
 NATO
 NECESSIDADE
 OTIMISMO
 PENSAMENTO
 PERSISTENCIA
 PERSUASAO
 PROPAGANDA
 QUALIDADE
 RISCOS
 SOCIAL
 SOCIEDADE

BLOG
 MANIA
 DE
 CALCULAR