



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MADRE DE DEUS
COMPLEXO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



TURMA: EIXO II 2º/3º ANO
PROF^a: HELIANA
DEVOLUÇÃO: 30/09/2021

ALUNO: _____

ANO LETIVO
2021

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: __/__/21
Nome:	Turno:NOT	PROF ^a HELIANA

LÍNGUA PORTUGUESA

CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS

- **MONOSSÍLABAS** – PALAVRAS QUE POSSUEM APENAS 1(UMA) SÍLABA.EX: *TREM, NÓ, UM, PAZ, MÃE.*
- **DISSÍLABAS** – PALAVRAS QUE POSSUEM 2 (DUAS) SÍLABAS.EX: *CASA, BOLA, MESA, DEDO.*
- **TRISSÍLABAS** – PALAVRAS QUE POSSUEM 3 (TRÊS) SÍLABAS.EX: *JANELA, ESCOLA, CADERNO, CRIANÇA.*
- **POLISSÍLABAS** – PALAVRAS QUE POSSUEM 4 (QUATRO) OU MAIS SÍLABAS.EX: *RELÂMPAGO, ECOLÓGICO, CALENDÁRIO*

1.LEIA O TEXTO E RESPONDA:

A PIPA E O VENTO

APRUMO A MÁQUINA,
DOU LINHA À PIPA E
ELA SOBE ALTO
PELA FORÇA DO VENTO

O VENTO É FELIZ
PORQUE LEVAA PIPA
A PIPA É FELIZ PORQUE
TEM O VENTO

SE TUDO CORRER BEM
PIPA E VENTO
NUM LINDO MOMENTO
VÃO CHEGAR AO CÉU.
(CLEONICE RAINHO)

Fonte: <https://www.escritas.org/pt/t/5398/a-pipa-e-o-vento>

1. RESPONDA:

A) QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

B) QUEM É O AUTOR DO TEXTO?

C) QUEM AJUDOU A PIPA A SUBIR ALTO?

D) ONDE O MENINO PRETENDE QUE A PIPA CHEGUE?

2. RETIRE DO TEXTO:

PALAVRAS COM:

A) UMA SÍLABA: _____

B) DUAS SÍLABAS: _____

C) TRÊS SÍLABAS: _____

3. FAÇA UM X NO PARÊNTESE ONDE ESTÁ ESCRITO O NOME DO DESENHO:

 <p>https://essaseoutras.com.br/wp-content/uploads/2011/12/desenho-gata-colorir-.gif</p>	 <p>https://amordepapeis.com.br/wp-content/uploads/2020/03/desenho-infantil-para-colorir-carro-e-menino.jpg</p>	 <p>https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRmtb-zmwq9eNfjNr0da0fyH7UsYlDcDPW5rQ&usqp=CAU</p>
GATA ()	ESCOLA ()	SOL ()
CAVALO ()	CARRO ()	ROBÔ ()
OVELHA ()	CADERNO ()	CÃO ()

4. CIRCULE AS PALAVRAS EM QUE HÁ 2 SÍLABAS:

BALÃO	CAVALO
COLA	PROFESSORA
MESA	SORVETE

5. LEIA AS PALAVRAS E ESCREVA AO LADO A QUANTIDADE DO NÚMERO DE SÍLABAS QUE CADA UMA TEM.

PALAVRAS	NÚMERO DE SÍLABAS	PALAVRAS	NÚMERO DE SÍLABAS
GIGANTE		ALMOFADA	
BOLO		CELULAR	
CASAMENTO		BELO	

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno:NOT	PROF ^a HELIANA

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

OS TERMOS A SEGUIR SÃO USADOS PARA INDICAR O NÚMERO DE SÍLABAS DE UMA PALAVRA.

OBSERVE O SENTIDO QUE PODE TER A PARTE DESTACADA. AGORA ENUMERE A SEGUNDA TABELA DE ACORDO COM A PRIMEIRA, RESPONDENDO A QUANTIDADE DE SÍLABAS QUE ELA INDICA.

MONO = 1

DI = 2

TRI = 3

POLI = 4 OU MAIS.

1	2	3	4
MONOSSÍLABA	DISSÍLABA	TRISSÍLABA	POLISSÍLABA

TRÊS SÍLABAS	QUATRO SÍLABAS OU MAIS	UMA SÍLABA	DUAS SÍLABAS

1. SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO E CLASSIFIQUE-AS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS. FAÇA COMO O EXEMPLO:

SISTEMA	SIS-TE-MA	TRISSÍLABA
MÃO		

BISCOITO		
SABONETE		
COPO		

2. ORGANIZE AS SÍLABAS E CLASSIFIQUE-AS:

LA – ES – CO	ESCOLA	TRISSÍLABA
FES – PRO – RA – SO		
PIS – LÁ		
LU – A – NO		
PEL – PA		
LEN – CA – RIO - DÁ		

3. LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO A SEGUIR:

IRRIGAR MASSA

a. ESCREVA AS DUAS PALAVRAS SEPARANDO AS SÍLABAS.

b. A SEPARAÇÃO DE SÍLABAS FEITA NA ESCRITA CORRESPONDE À SEPA-RAÇÃO FEITA NA FALA? _____

c. SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS.

JARRO	_____	ASSINAR	_____
PASSADO	_____	CARROÇA	_____

POR QUE PRECISAMOS APRENDER A SEPARAR AS PALAVRAS EM SÍLABAS?

UM DOS MOTIVOS É QUE, QUANDO ESTAMOS ESCRREVENDO NO CADERNO, ÀS VEZES AS PALAVRAS NÃO CABEM NA MESMA LINHA. PORTANTO PRECISAMOS SEPARAR AS SÍLABAS DA ÚLTIMA PALAVRA DA LINHA E CONTINUAR A ESCRREVER NA LINHA SEGUINTE.

	ALIMENTO
	A-
	LIMENTO
	ALI-
	MENTO
	ALIMEN-
	TO

ENTÃO, É PRECISO APRENDER A SEPARAR AS SÍLABAS DAS PALAVRAS.OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO E IMAGINE AS FOLHAS DE UM CADERNO

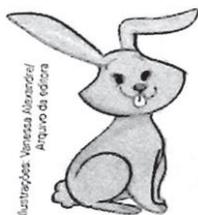
	DEZEMBRO
	DE-
	ZEMBRO
	DEZEM-
	BRO

4. AGORA FAÇA O MESMO:

ESCOLA		GARRAFA	

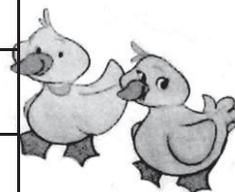
CHOCOLATE		GATO	

5. LAURA COPIOU NO CADERNO UMA PARTE DA HISTÓRIA “ A GRANDE IDEIA”. OBSERVE A MANEIRA COMO ELA SEPAROU AS SÍLABAS DE ALGUMAS PALAVRAS.



Ilustrações: Vanessa Alvares/
Arquivo da Editora

	LÁ ESTAVAM ABELHAS E ZAN -	
	GÕES, UM CASAL DE SERELEPES, OU-	
	TRO DE CARACÓIS, O COELHO E A	
	COELHA, O PATO E A PATA, O SA -	
	PO E A SAPA.	
	ISTO SEM FALAR NAQUELES QUE	
	TINHAM CHEGADO ANTES.	



Mary França e Eliardo. A Grande ideia. São Paulo: Ática, 1996. P. 11

Fonte Imagem: https://3.bp.blogspot.com/-YzmNCHmNWBI/W0toUnMKccl/AAAAAABVJ0/oxJZYAYAnJczxySU-Ao5_ukuEJeXJ-QiKQCLcBGAs/s1600/caracol-colorir-desenho-pintar-imprimir-molde-risco-eva-feltro-snail-coloring-pages%2B%252813%2529.gif

AGORA É COM VOCÊ

6. COMPLETE O TEXTO ABAIXO COM AS PALAVRAS DOS QUADROS. SEPAREAS SÍLABAS DE FORMA ADEQUADA NO FINAL DAS LINHAS.

COMO	PELA	NADAR	FAZEM
	O GALO QUERIA VOAR BEM ALTO, _____ -		
	_____ UM GAVIÃO.		
	OS CARACÓIS QUERIAM CORRER _____ -		
	_____ MATA COMO UM COELHO.		
	AS JOANINHAS QUERIAM _____ -		
	_____ NO FUNDO DO RIO, COMO _____ -		

	_____ AS TARTARUGAS NO FUNDO DO MAR.	
--	--------------------------------------	--

Mary França e Eliardo. A Grande ideia. São Paulo: Ática, 1996. P. 13

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno:NOT	PROF ^a HELIANA

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

1. LEIA A QUADRINHA A SEGUIR E RESPONDA O QUE SE PEDE.

SE NA LÍNGUA DO PÊ
VOCÊ QUISE BRINCAR
A PRIMEIRA COISA A FAZER
É AS SÍLABAS SEPARAR.
(DOMÍNIO PÚBLICO)

a. VOCÊ CONHECE A LÍNGUA DO PÊ? DESCUBRA O QUE ESTÁ ESCRITO.

PENÃO PEME PEDEIPEXE PESÓ

b. O QUE É PRECISO FAZER PARA FALAR NA LÍNGUA DO PÊ?

c. MARQUE O TIPO DE PALAVRA QUE MAIS APARECE NA FRASE QUE VOCÊ
DESCOBRIU.

- () COM UMA SÍLABA
- () COM DUAS SÍLABAS
- () COM TRÊS SÍLABAS

2. ASSINALE AS OPÇÕES CORRETAS DE SEPARAÇÃO DE SÍLABA.

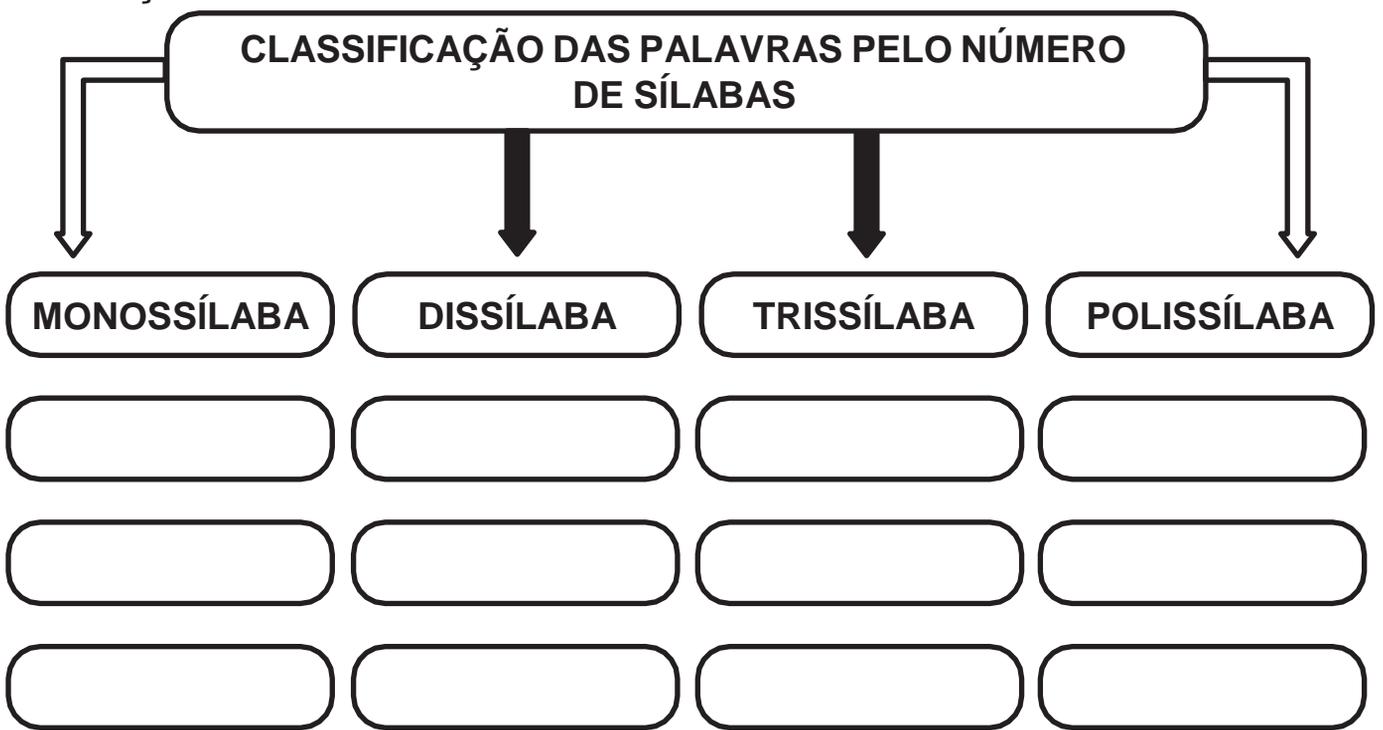
CASAMENTO	CA-SA-MEN-TO ()	CA-SA-ME-NTO ()
IGREJA	IGRE-JÁ ()	I-GRE-JÁ ()
BARRO	BA-RRO ()	BAR-RO ()

TEMPO	TEM-PO ()	TE-MPO ()
JANEIRO	JA-NEI-RO ()	JA-NE-I-RO ()

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno:NOT	PROF ^a HELIANA

VAMOS ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS!

1. LEIA E COMPLETE O ESQUEMA A SEGUIR COM PALAVRAS PARA CADA CLASSIFICAÇÃO.



2. FORME PALAVRAS USANDO AS SÍLABAS ABAIXO.

LO	MAR	ZU	RO	SA	NA
BO	VER	CE	LEN	LU	CHI
PA	DA	CA	MA	RIO	CO
TO	LHA	TA	DE	SA	ES
LAR	CI	LA	NE	LE	PO

3. NUMERE AS PALAVRAS DE ACORDO A QUANTIDADE DE SÍLABAS.

(1) MONOSSÍLABA (2) DISSÍLABA (3) TRISSÍLABA (4 OU MAIS) POLISSÍLABA

MAR ()

SABÃO ()

CELULAR ()

MOCHILA ()

LIVRO ()

CHOCALHO ()

LANÇAMENTO ()

CHOCOLATE ()

MÃE ()

CASAMENTO ()

BOLHA ()

CALENDÁRIO ()

PORTUGUÊS ()

LENÇO ()

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno:NOT	PROF ^a HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

MAIOR > < MENOR

OBSERVE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS.

0-1-2-3- 4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27...

$$3 < 8$$

O 3 VEM ANTES DO 8, ENTÃO, 3 É **MENOR** QUE 8.

$$22 > 16$$

22 VÊM DEPOIS DOS 16, ENTÃO 22 É **MAIOR** QUE 16.

1. AGORA É SUA VEZ. VAMOS COLOCAR OS SÍMBOLOS (MAIOR > < MENOR) :

26 _____ 22

23 _____ 24

12 _____ 13

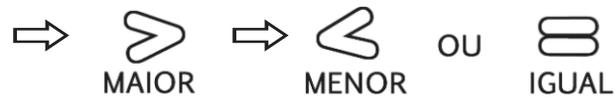
16 _____ 17

19 _____ 20

53 _____ 56

32 _____ 33

56 _____ 58



2. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO E DEPOIS RESPONDA O QUE SE PEDE. ALEX, MARCOS E PEDRO POSSUEM AS SEGUINTE COLEÇÕES CADA UM:

ALEX	MARCOS	PEDRO

Fontes: https://www.pinclipart.com/pindetail/TbTmJx_car-flat-design-icon-desenhos-de-coleo-de/
<https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/139020-colorul-carros-icone-do-vetor>
<https://www.americanas.com.br/produto/21781481>

- QUEM POSSUI A COLEÇÃO MAIOR? _____
- QUEM POSSUI A COLEÇÃO MENOR? _____
- QUAL DOS TRÊS TEM MAIS CARRINHOS NA COLEÇÃO? _____

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno: NOT	PROF ^a HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1. COMPLETE AS ALTERNATIVAS USANDO OS SINAIS DE ACORDO COM OS NÚMEROS REPRESENTADOS .



A- 26 _____ 30

B- 19 _____ 13

C- 35 _____ 62

D-100 _____ 100

E- 53 _____ 41

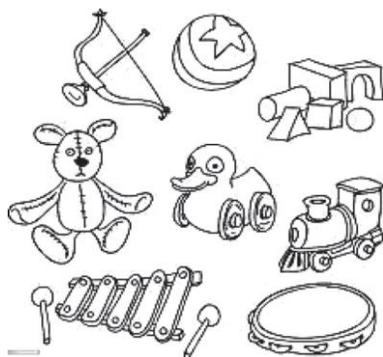
F- 43 _____ 43

G-25 _____ 22

H- 87 _____ 62

I - 37 _____ 25

2. CONTE OS ELEMENTOS E COLOQUE O SINAL DE MAIOR > E MENOR <.



3. OBSERVE OS SEGUINTE NÚMEROS E RESPONDA O QUE PEDE.

11	7	19	5	14	17	3
18	9	16	12	6	15	10

d. ORDENE DO MENOR PARA O MAIOR EM ORDEM CRESCENTE.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

e. ORDENE DO MAIOR PARA O MENOR EM ORDEM DECRESCENTE:

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

4. CALCULE E DEPOIS COMPLETE COM $>$, $<$ OU $=$.

$$15 + 4$$



$$20 + 3$$



—

$$17 + 3$$



$$10 + 10$$



—

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno:NOT	PROF ^a HELIANA

MATEMÁTICA

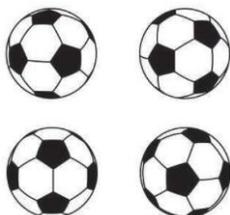
MULTIPLICAÇÃO E ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS



3. EM UM PARQUE, HÁ UMA PISTA DE CICLISMO DE 20 METROS. CARLINHO DEU 4 VOLTAS. QUANTOS METROS ELE PERCORREU?

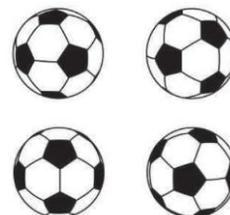
PARA RESPONDER ESSA PERGUNTA, DEVEMOS EFETUAR $20+20+20+20$, QUE SIGNIFICA EFETUAR A MULTIPLICAÇÃO 4×20 .

4. OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS OPERAÇÕES.



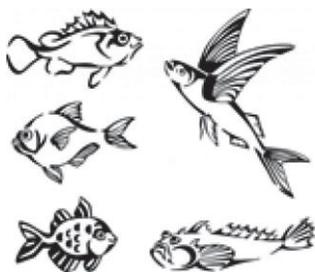
$$2 + 2 = \dots\dots$$

OU



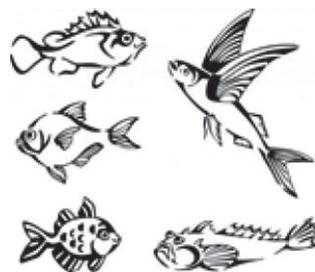
$$2 \times 2 = \dots\dots$$

Fonte: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/518317-colecao-de-bola-de-futebol-basica-e-simples-preto-e-branco-001>



$$3 + 2 = \dots\dots\dots$$

OU



$$5 \times 1 = \dots\dots\dots$$

Fonte: <https://br.depositphotos.com/40705621/stock-illustration-set-of-black-and-white.html>

CEMPMN	Turma: EJA I	Data: ___/___/21
Nome:	Turno: NOT	PROF ^a HELIANA

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

1. OBSERVE O VALOR DAS MERCADORIAS QUE MARIANA E DANILO GOSTARIAM DE COMPRAR. DEPOIS CALCULE.



R\$300,00	R\$230,00	R\$100,00	R\$150,00
R\$300,00		R\$230,00	

1. COM O QUE SOBROU DE TROCO EDUARDA, PRECISA COMPRAR OUTROS PRODUTOS, PARA SABER QUANTO ELA IRÁ PAGAR PRECISA MULTIPLICAR O VALOR DE CADA PRODUTO PELA QUANTIDADE.

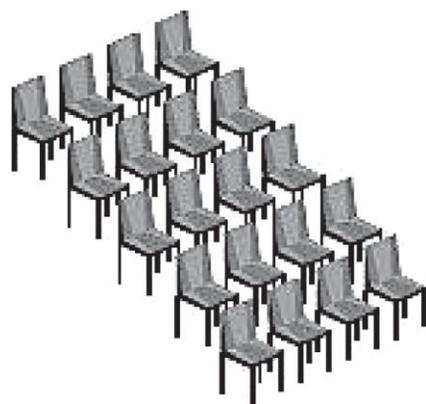
f. TOALHA DE BANHO CUSTA R\$ 20,00 REAIS CADA. EM 4 ELA PAGARÁ?
 R\$ 80,00 REAIS () R\$ 40,00 REAIS () 100 REAIS ()

g. LENÇOL DE CASAL CUSTA R\$100,00 CADA. EM 4 ELA PAGARÁ?
 R\$150,00 REAIS () R\$ 400,00 REAIS () R\$300,00 ()

2. RESPONDA EFETUANDO A MULTIPLICAÇÃO.

h. UM SALÃO TEM 5 FILEIRAS COM 4 CADEIRAS EM CADA UMA. QUANTAS CADEIRAS A NESSE SALÃO.

CALCULE:



Escola:	Turma:	Data: __/__/21
Nome:	Turno:	PROFª HELIANA

ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA

Catadores de lixo reciclável se mobilizam na Castro Alves

Cerca de 500 catadores de Lixo Reciclável realizam manifestação na manhã desta terça-feira, 7, na Praça Castro Alves, centro de Salvador. A categoria quer melhores condições de trabalho, remuneração pelos serviços prestados e o reconhecimento da profissão. Além das reivindicações, os catadores fazem apresentações culturais em comemoração a Semana do Meio Ambiente, que ocorrem no palco móvel do ônibus itinerante da Cooperativa de Catadores (CAEC) estacionado no local.

Apesar da mobilização, a Superintendência de Engenharia de Tráfego (SET) afirma que o tráfego na Castro Alves segue livre nesta terça. O ato é nacional e desde o ano passado a Comissão Nacional do Movimento de Catadores decidiu escolher um dia do ano para realizar a mobilização.

Fonte: Jornal A Tarde 07/06/2005

1 - É possível estabelecer uma relação entre catadores de lixo, reciclagem e cuidados com o meio ambiente? Escreva um pouco sobre isso.

2 - O que os catadores reivindicam?

() Melhores condições de trabalho, remuneração pelos serviços prestados e o reconhecimento da profissão.

() Uma área de lazer

3 - Você concorda com o movimento e as reivindicações dos catadores? Por quê?

4 - O trabalho como catador expõe a pessoa a diversos perigos, como materiais cortantes e contaminados, excesso de peso e de exposição ao sol e a chuva, entre outros. Neste sentido, devemos validar a manifestação realizada pelos trabalhado- res.

O que a Comissão Nacional do Movimento de Catadores deve reivindicar para:

1- Proteção Individual:

CONHECENDO-SE UM POUCO MAIS

Um sonho a realizar:
Uma pessoa com quem você pode contar:
Um compromisso como estudante:
Uma mudança como pessoa:
Uma proposta para o seu país:

Escola:	Turma:	Data: __/__/21
Nome:	Turno:	PROF ^a HELIANA

Mãe natureza

Vamos fazer a nossa parte para preservar a natureza evitando o desperdício de água, energia, combustível, papel, alimentos e outros recursos!



Preservar é viver!

Vamos reduzir o lixo. Fazendo reciclagem e coleta seletiva e seu reaproveitamento. Vamos impedir a poluição dos nossos rios e mares e nascentes.

Vamos proteger nossa fauna, os bichos exóticos e comuns, as matas e florestas e também a nossa flora, transformando nosso planeta num lugar Azul e verde.

A mãe natureza agradece!

Não deixe o meio ambiente desaparecer, proteção ambiental com consciência é questão de sobrevivência.

Trate a terra e tudo o que nela existe com respeito, amor e consideração pensando em seus filhos e netos que nela viverão!

Verluci Almeida

1- Após a leitura do texto, responda as questões abaixo:

A) Cite formas de preservar a natureza.

B) Como podemos e devemos tratar o lixo que produzimos?

2- Complete as frases:

a) Vamos reduzir o lixo. Fazendo reciclagem e coleta seletiva e seu reaproveitamento. Vamos impedir a poluição dos nossos _____ e _____ e nascentes.

b) Vamos proteger nossa fauna, os bichos exóticos e comuns, as matas e florestas e também a nossa _____, transformando nosso planeta num lugar Azul e verde.

c) Não deixe o _____ desaparecer, proteção ambiental com consciência é questão de sobrevivência.

Escola:	Turma:	Data: __/ __/21
Nome:	Turno:	PROFª HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

Leia e responda as questões sugeridas.

Necessidades básicas do ser humano¹.

Ao longo da vida, o ser humano se depara com diferentes necessidades, sendo que cada uma delas influencia diretamente sua motivação e seu nível de realização.

De acordo com o psicólogo estadunidense *Abraham Maslow*, o indivíduo rege sua vida de acordo com as suas necessidades, que podem ser divididas em:

- **Fisiológicas:** ar, água, comida, exercício, repouso e saúde;
- **Segurança:** abrigo, estabilidade, segurança;
- **Social:** se sentir querido, pertencer a um grupo, ser incluso;
- **Estima:** poder, reconhecimento, prestígio e autoestima;
- **Autorrealização:** desenvolvimento, criatividade, autonomia, realização.

Fonte: Postado em 28 de setembro de 2020 por José Roberto Marques. <https://www.ibccoaching.com.br/portal/quais-sao-as-necessidades-basicas-do-ser-humano>. Acesso em 05 ago 2021.

1. Depois de aprender sobre as necessidades do corpo humano responda as questões abaixo:

A leitura fala sobre:

- () Animais
- () Vacinas
- () As necessidades básicas do ser humano

2. Quando e por quem foi postado a leitura acima?

3. Como chama-se o psicólogo da leitura

- () Antônio Maria da Silva
 - () Carlos Alberto de Andrade
 - () Abraham Maslow
-

4. Complete:

A) O ser humano se depara ao longo da vida com?

R: _____ sendo que cada uma delas
influência _____ realização.

B) Conforme o psicólogo *Abraham Maslow* como podem ser divididas as necessidades que rege a vida do ser humano?

R: _____

5. Numere a segunda coluna de acordo a primeira.

- | | |
|-----------------------|--|
| (1) Fisiológicas | () abrigo, estabilidade, segurança |
| (2) Segurança | () poder, reconhecimento, prestígio |
| (3) Social | () ar, água, comida, exercício |
| (4) Estima | () desenvolvimento, criatividade |
| (5) Autorrealização | () se sentir querido, pertencer a um grupo |

Escola:	Turma:	Data: __/__/21
Nome:	Turno:	PROF ^a HELIANA

SOCIEDADE E NATUREZA

O Trabalho e o Homem

O trabalho existe desde a existência do próprio homem. Todos os momentos a partir da construção das ferramentas de madeira e pedras, até a pintura em paredes de cavernas e a caçada com as próprias mãos, tudo isso pode ser considerado trabalho. Temos então a definição de trabalho como qualquer atividade exercida para sustento do indivíduo.

Divide-se a história do trabalho em períodos conforme se alteram as formas de produção que o ser humano utiliza através do tempo. Assim se formam os regimes de trabalho.

Vamos entrar em todos esses cinco regimes antes que você faça os exercícios sobre história do trabalho.

Regimes de trabalho:

Os cinco regimes criados ao longo de toda a história do trabalho foram:

- **Trabalho Primitivo,**
- **Trabalho Escravo,**
- **Trabalho Feudal,**
- **Trabalho Capitalista,**
- **Trabalho Socialista/Comunista.**

Conforme o texto: **O Trabalho e o Homem**, responda as questões abaixo:

1. Desde quando existe o trabalho?

2. Qual a definição de trabalho?

3. Quais os cinco regimes de trabalho criados ao longo da história?

IDEIA: Charge sobre as barreiras enfrentadas pelas mulheres no mercado de trabalho



Fonte: <http://redacaoemrede.blogspot.com/2016/01/ideia-charge-sobre-as-barreiras.html>. Acesso em 07 ago 2021.

4. Escreva com suas palavras o que essa charge representa para você.

Estejam bem!!

.jpg

CEMPMN	ANO: EJA I 2/3 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: FAMILY	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Apropriar-se do vocabulário sobre família na Língua Inglesa.

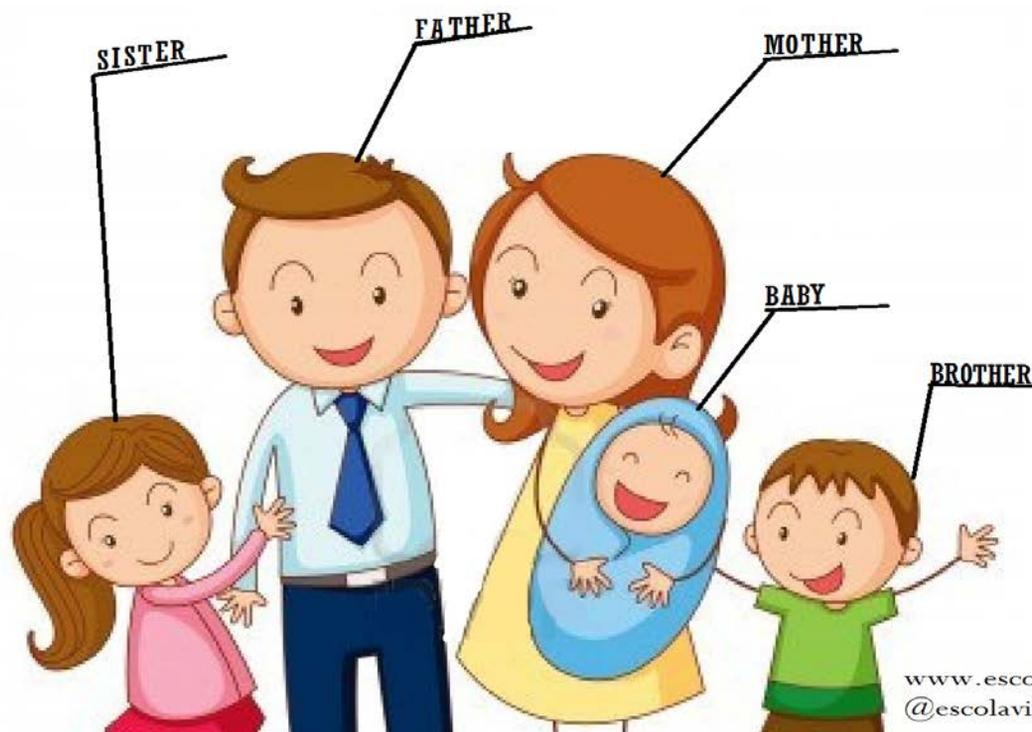


© CanStockPhoto.com

Olá! How are you? (COMO VOCÊ ESTÁ?)

No caderno de atividades de setembro vamos estudar um vocabulário relacionado a família . Leia tudo com cuidado e depois responda suas atividades. Bons estudos! KISSES!
(Beijos)

FAMÍLIA - FAMILY



www.escolavirtual15.blogspot.com
@escolavirtual3 (Twitter)

SE LIGA NO VOCABULÁRIO ABAIXO. ELE AJUDARÁ VOCÊ A RESPONDER SUA ATIVIDADE



PAI - FATHER
MÃE - MOTHER
IRMÃ - SISTER
IRMÃO - BROTHER
BEBÊ - BABY

ASSINALE A OPÇÃO CORRETA:

1) Como se diz "pai" em Inglês?

- A) () DAUGHTER
- B) () SON
- C) () FATHER
- D) () MOTHER

2) Como se diz "mãe" em Inglês?

- A) () SISTER
- B) () SON
- C) () BROTHER
- D) () MOTHER

3) Como se diz "bebê" em Inglês?

- A) () BABY
- B) () MOTHER
- C) () DAD
- D) () SISTER

4) Como se diz "irmã" em Inglês?

- A) () SON
- B) () BROTHER
- C) () SISTER
- D) () FATHER

5) Como se diz "irmão" em Inglês?

- A) () BROTHER
- B) () DAD
- C) () BABY
- D) () SON



OS AVÓS

VOVÔ - GRANDFATHER

VOVÓ - GRANMATHER



ASSISTA O VÍDEO E MELHORE A COMPREENSÃO DO ASSUNTO!

MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS: QUEM É QUEM?

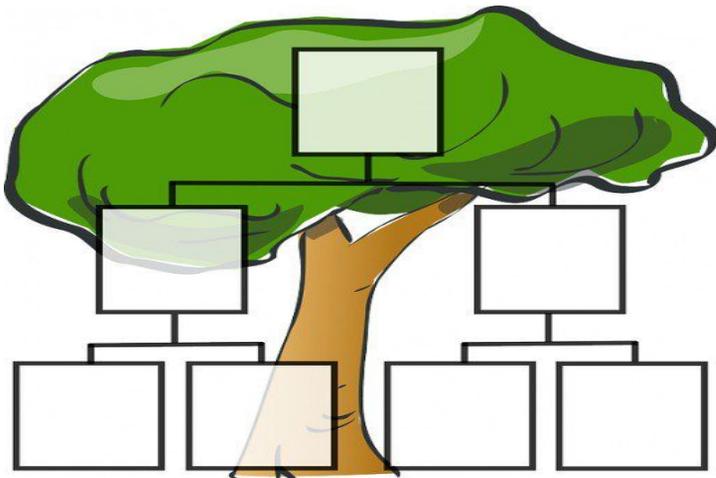
<https://youtu.be/wqph0VDWWNk>

CEMPMN	ANO: EJA I 2/3 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: FAMILY TREE - ÁRVORE DA FAMÍLIA	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Ampliar e desenvolver *vocabulário em Inglês*; Contextualizar o *vocabulário* da aula.



FAMILY TREE (ÁRVORE DA FAMÍLIA)

1) ESCREVA OS NOMES NA ÁRVORE DE SUA FAMÍLIA!

2) TREINE O VOCABULÁRIO! COMPLETE A CRUZADINHA CORRETAMENTE:

In the crossword puzzle given below the names of the relatives are incomplete. Complete the crossword.

The crossword puzzle grid contains the following words:

- Across: g _ _ _ _ m _ _ _ e _
- Across: f _ _ h _ r
- Across: b _ o _ h _ r
- Across: s _ _ _ r
- Down: g
- Down: a _ _ e
- Down: u _ _ _ e
- Down: h
- Down: r



Tio - uncle

CEMPMN	ANO: EJA II 2/3ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: MEMBROS DA FAMÍLIA - PARENTES RELATIVOS	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Apropriar-se do vocabulário dos membros da família na Língua Inglesa.

INGLES.TIPS

PARENTES RELATIVOS

TIO → UNCLE
TIA → AUNT
PRIMO → COUSIN
SOBRINHO → NEPHEW
SOBRINHA → NIECE

CLIQUE AQUI



MEMBROS DA FAMÍLIA

SON = FILHO
DAUGHTER = FILHA
BROTHER = IRMÃO
SISTER = IRMÃ
FATHER = PAI
MOTHER = MÃE

1) ENCONTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO:

Word Search Puzzle Family

M	N	K	I	N	A	U	N	T	D	V
Y	I	U	T	K	L	T	Y	F	R	E
S	V	N	E	P	E	R	S	A	O	B
E	A	C	A	A	S	I	S	T	E	R
L	E	L	T	E	V	A	H	H	N	O
F	T	E	H	S	T	R	O	E	N	T
A	S	C	M	O	T	H	E	R	G	H
D	I	S	L	U	T	I	M	R	P	E
G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R
G	R	A	N	D	F	A	T	H	E	R

 Myself	 Brother	 Sister
 Grandfather	 Grandmother	 Father
 Mother	 Uncle	 Aunt

CEMPMN	ANO: EJA I 2/3 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: FAMILY MEMBERS	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: SETEMBRO	TEMPO PEDAGÓGICO: 01 HORA
ALUNO(A):	

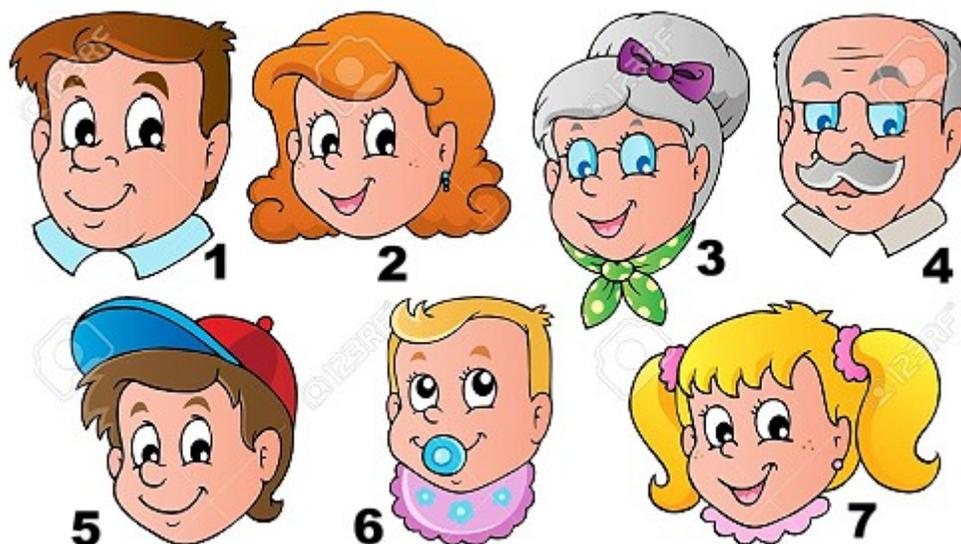


ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Identificar os membros da família.



DE ACORDO COM A FAMÍLIA ACIMA COMBINE OS NÚMEROS E ESCREVA OS NOMES DOS MEMBROS:



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



ASSISTA AO VÍDEO. ÓTIMA MANEIRA DE COMPREENDER MELHOR A ATIVIDADE!



A FAMÍLIA EM INGLÊS - INGLÊS MINUTO - MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS

<https://youtu.be/bIK5B3yqJsM>

Complexo de Educação Municipal Professor Magalhães Netto.

Tempo Formativo: I

Eixo: I e II

Estudante:.....

Professora: Girleane - Gigi

Componente Curricular: Projeto de Vida

Tema: Autoconhecimento

Objetivo: Promover situações que levam ao autoconhecimento.

Carga horária: 1 hora/aula por semana, totalizando 4 semanas de aulas.

Autoconhecimento

Conhecer a si mesmo é o primeiro passo para o autoconhecimento. Identificar nossos valores, refletir sobre nossas atitudes, relacionar pontos fortes e pontos fracos entre outras coisas. Vamos começar!



FICHA DO ALUNO

Nome do aluno: _____

Data de Nascimento: _____ Idade: _____

Naturalidade: _____

Nome do(a) responsável: _____

Endereço: _____

Telefone: _____

Profissão dos responsáveis: _____

Religião: _____ Etnia: _____

Alergias: _____

Quantidade de irmãos: _____



Vamos falar sobre você!
Como foi seu nascimento?

.....
.....
.....
.....

Quais suas primeiras lembranças sobre você? Conte algo que lembra de quando era bem pequeno,

.....
.....
.....
.....

Quais as pessoas que marcaram a sua infância?

.....
.....
.....
.....

Você passou sua infância aqui em Madre de Deus?

.....
.....

Como era a sua rua e a rotina de brincadeiras?

.....
.....
.....
.....



Pontos Fortes e Pontos Fracos

Pontos fracos são características que precisam ser melhoradas ou até mesmo mudadas em seu comportamento.

Já os pontos fortes são as características positivas que nos ajudam a alcançar nossos objetivos.

Coloque aqui seus pontos fracos.

.....

.....

.....

Coloque aqui seus pontos fortes.

.....

.....

.....



PONTOS FORTES



PONTOS FRACOS

VOCE SABE QUAIS SÃO OS SEUS?



O que você pode fazer para melhorar seus pontos fracos?

.....

.....

.....

.....

.....

E seus pontos fortes ainda podem ser melhorados? Como?

.....

.....

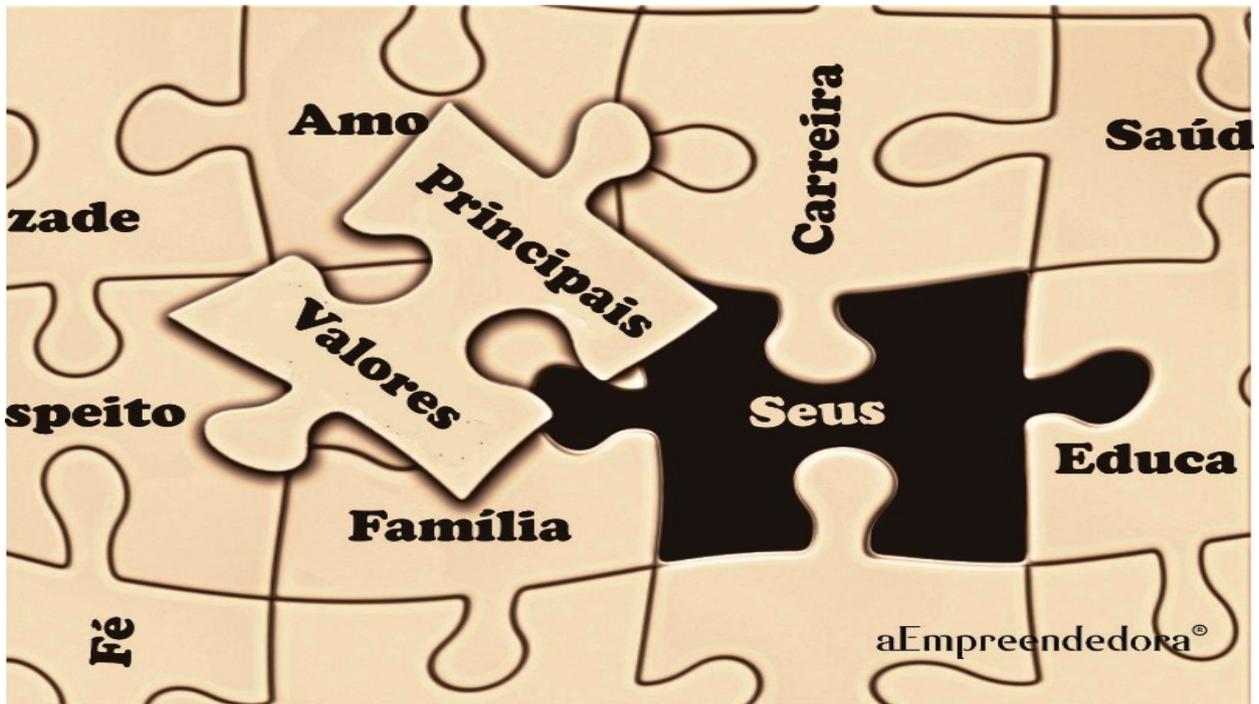
.....

.....

.....



https://youtu.be/3a0_v8aySrE



.....

.....

.....

.....

.....

Quais são os valores que o guiarão na construção do seu Projeto de Vida?

.....

.....

.....

.....

Assista!

<https://youtu.be/ivZNfL9eFgI>

Meus relacionamentos

É importante nos relacionarmos com pessoas para sobrevivermos. Poucos vivem sozinhos, isolados do mundo. Como estão os seus relacionamentos com as pessoas que vivem à sua volta?



Eu e minha família:

.....

.....

.....

.....



Eu e meus amigos:

.....

.....

.....

.....



Eu e a escola:

.....

.....

.....

.....



Eu e a sociedade:

.....

.....

.....

.....

Para colorir!

PAZ AMOR

NATUREZA

UNIÃO FÉ

