



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MADRE DE DEUS
COMPLEXO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS



TURMA: 6/7 ANO
DEVOLUÇÃO: 31/08/2021

ANO LETIVO
2021

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO	
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS		
ASSUNTO: SUBSTÂNCIA E MISTURA		
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		



Querido aluno,

As misturas fazem parte do nosso cotidiano a todo instante, desde o ar que respiramos até os objetos que utilizamos nas tarefas diárias, nos alimentos, nos líquidos que ingerimos, inclusive na água, em que estão misturados diversos sais minerais e gases. De maneira geral, é difícil encontrar substâncias isoladas disponíveis na natureza, normalmente, essas substâncias estão unidas a outras formando uma mistura. Mas, você sabe o que é uma mistura? Qual é a diferença entre mistura e substâncias? Não!?

Pois bem! Nesta atividade, iremos aprofundar os nossos conhecimentos nesse assunto.

Vamos lá!

ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).

Um dos objetos principais de estudo da química é a **matéria**, que pode ser definida como tudo aquilo que ocupa lugar no espaço. A matéria apresenta-se basicamente de duas formas: como uma **substância pura** ou como uma **mistura**. Essas duas formas, por sua vez, são subdivididas em outras classificações, sendo que as principais são:



Classificação da matéria em substâncias puras e misturas

Vamos entender cada uma delas:

1. Substâncias puras: São aquelas constituídas somente por um tipo de constituinte e possuem pontos de fusão e ebulição constantes a uma dada pressão, além de densidade bem definida, em determinada pressão e temperatura. Por exemplo, a água destilada é uma substância pura porque ela é constituída somente por moléculas de H₂O.

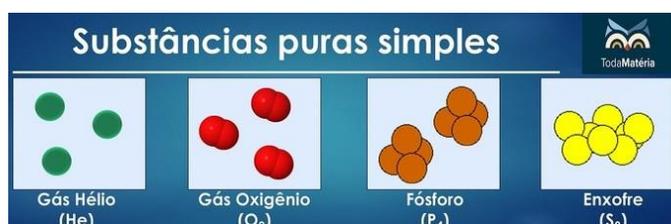


A água destilada é um exemplo de substância pura



Que as substâncias simples (puras) são aquelas formadas unicamente por átomos de um mesmo elemento químico?

Um exemplo é o gás oxigênio (O_2) que só possui na sua molécula um elemento químico: o oxigênio. Outros exemplos são: gás hidrogênio (H_2), ferro (Fe), gás hélio (He), etc.



Já as substâncias puras compostas são formadas por átomos de mais de um tipo de elemento químico.

Por exemplo, as moléculas da água destilada mencionada são formadas por dois tipos de átomos (hidrogênio e oxigênio). Portanto, ela é uma substância pura composta. Outros exemplos são: gás carbônico (CO_2), álcool (C_2H_5OH) e sal de cozinha (cloreto de sódio - $NaCl$?).



Misturas: é a junção de duas ou mais substâncias, sejam elas simples, sejam compostas, sem que ocorra uma transformação química desses compostos. As propriedades físicas das **misturas**, como densidade e temperatura de fusão e de ebulição, serão diferentes das substâncias puras envolvidas nesse sistema. Não possuem ponto de fusão e ebulição constantes, mas sim intervalos de temperatura em que se começa e termina a mudança de estado físico.

Por exemplo, a água que bebemos não é pura, porque tanto a água mineral quanto a que sai da torneira possui uma grande quantidade de substâncias dissolvidas. Se olhar no rótulo de uma água mineral, por exemplo, você verá que as principais espécies químicas encontradas na maioria das águas minerais são: íons cálcio, magnésio, potássio, sódio, cobre, bário, antimônio, arsênio, cádmio, chumbo, manganês, mercúrio, níquel, cromo, cianeto, borato, fosfato, bicarbonatos, sulfatos, sulfetos, nitratos, cloretos e ferro.

Portanto, a água mineral é na realidade uma **mistura**.

Misturas homogêneas (soluções): São aquelas misturas que apresentam uma única fase, ou seja, todo o seu aspecto é uniforme. A água mineral citada anteriormente é um exemplo de mistura homogênea, em que não conseguimos ver a separação entre os componentes.



A água mineral é uma mistura homogênea

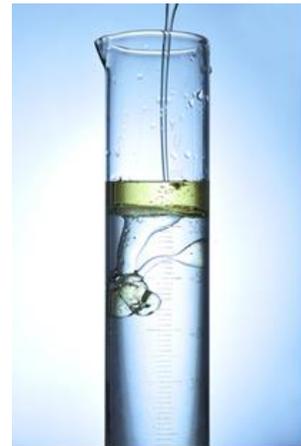
Outros exemplos de misturas homogêneas são: o ar (formado por uma mistura de vários gases, sendo que os principais são o nitrogênio (N_2) e o oxigênio (O_2)), o soro fisiológico (mistura de água e sal), o soro caseiro (água + sal + açúcar), o álcool etílico (etanol e água), entre outros.



A mistura deve ser homogênea mesmo ao se olhar em um microscópio. O que não é o caso, por exemplo, do leite e do sangue, que parecem ser homogêneos a olho nu, mas que, quando olhamos no microscópio, vemos seus vários componentes. **As misturas homogêneas também não são separadas por métodos físicos**, como a centrifugação, que é uma técnica que facilmente separa os componentes do leite e do sangue.

Misturas heterogêneas: São aquelas misturas que apresentam duas ou mais fases.

Um exemplo é a mistura de água e óleo mostrada abaixo. Visto que não se misturam e o óleo é menos denso que a água, formam-se duas fases (sistema bifásico), com o óleo na parte superior.



Mistura heterogênea de água e óleo

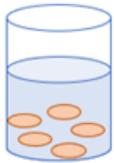
Outros exemplos são: granito (mistura de quartzo, mica e feldspato), água e areia etc.

Observação: Existem também casos de sistemas heterogêneos que são constituídos de substâncias puras. Isso ocorre quando temos em um mesmo sistema uma substância em diferentes estados físicos, como é o caso de um copo com **água e gelo** (ambos são H_2O , mas observamos duas fases). É claro que ambos devem ser formados por água destilada.



Água e gelo forma um sistema heterogêneo de uma substância pura

A **classificação** das **misturas** heterogêneas é referente ao número de **fases**, sendo assim, elas podem ser: bifásicas, trifásicas e polifásicas.



Mistura bifásica
2 fases



Mistura trifásica
3 fases



Mistura polifásica
4 fases

Saiba mais



YouTube

Substâncias e Misturas
<https://www.youtube.com/watch?v=l-RlxEvDOg>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/
sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

1 – Quais são as características apresentadas nas seguintes situações:

a) Substância pura simples

b) Substância pura composta

2 – Como podemos perceber que a matéria observada se trata de uma mistura?

3) O que é uma mistura homogênea e o que é uma mistura heterogênea?

4) Cite dois exemplos de mistura homogênea e dois exemplos de mistura heterogênea.

5) Nos exemplos a seguir, determinar a quantidade de fases de cada mistura:

- a) sal + água:
- b) óleo + água:
- c) areia + água do mar

6) O rótulo de uma garrafa de água mineral está reproduzido a seguir:

Composição química potável:
Sulfato de cálcio 0,0038 mg/L
Bicarbonato de cálcio 0,0167 mg/L

Com base nessas informações, podemos classificar a água mineral como:

- a) substância pura.
- b) substância simples.
- c) mistura heterogênea.
- d) mistura homogênea.
- e) substância composta.

7). Assinale a única alternativa que apresenta uma substância pura:

- a) Água dos rios.
- b) Água da torneira.
- c) Água mineral.
- d) Água destilada.
- e) Água da chuva.

8) Considere os seguintes sistemas:

I. Ferro;

II. Leite;

III. Gasolina.

Assinale a única alternativa CORRETA.

- a) II e III são misturas homogêneas.
- b) I, II e III são misturas homogêneas.
- c) I é uma substância pura.
- d) I e II são misturas homogêneas.
- e) II e III são misturas heterogêneas.

9) Quais átomos formam a molécula de água?

10) Por que a água é essencial para a vida em nosso planeta?

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO		
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO	
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS		
ASSUNTO: SEPARAÇÃO DE MISTURAS		
PROFESSORA: CÉLIA CRUZ		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 02

OBJETIVO: IDENTIFICAR OS PROCESSOS UTILIZADOS PARA SEPARAÇÃO DE MISTURAS DE SUBSTÂNCIAS

SEPARAÇÃO DE MISTURAS

Uma **mistura** é formada por duas ou mais substâncias puras, elas podem ser classificadas em **homogêneas** ou **heterogêneas**. A diferença entre elas é que a mistura homogênea é uma solução que apresenta uma única fase enquanto a heterogênea pode apresentar duas ou mais fases. Mas o que é fase? Fase é cada porção que apresenta aspecto visual uniforme.

É muito difícil encontrar na natureza as substâncias em seu estado puro, mas quando estão misturadas elas não perdem suas características químicas. Sendo assim, é possível obter determinada substância usando um método específico de separação. Conheça então, alguns métodos utilizados para separar misturas.

Os métodos que permitem separar as misturas **homogêneas**:

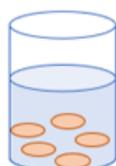


Quea **classificação** das **misturas** heterogêneas é referente ao número de **fases**, sendo assim, elas podem ser: bifásicas, trifásicas e polifásicas?



Anota ai!

Destilação simples: empregada na separação de misturas homogêneas compostas por sólido-líquido.



Mistura bifásica
2 fases



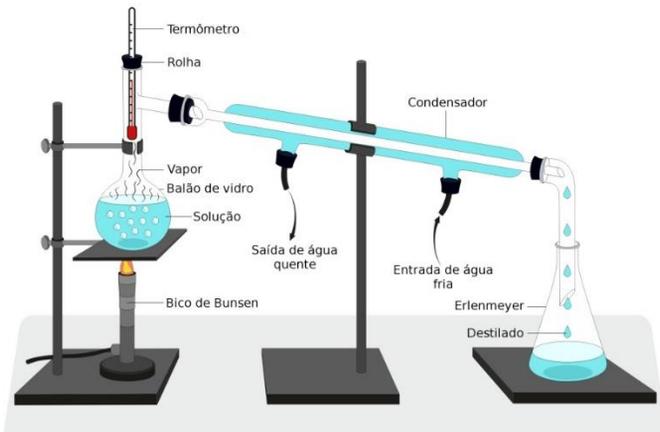
Mistura trifásica
3 fases



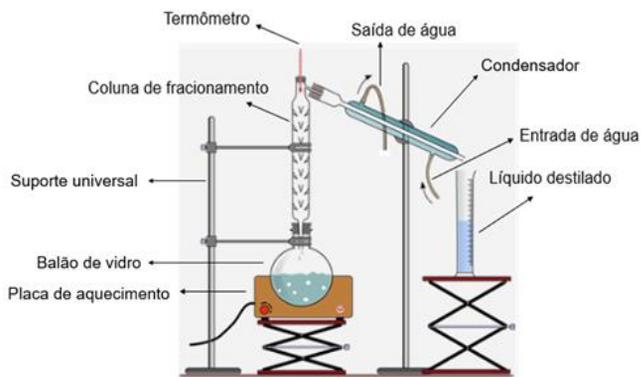
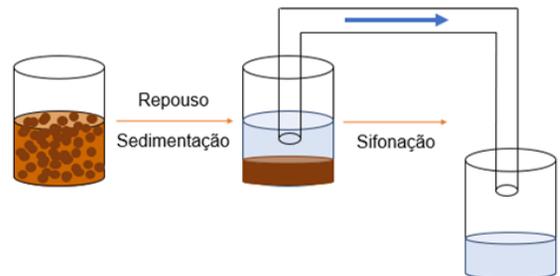
Mistura polifásica
4 fases

Conheça então, alguns métodos utilizados para separar misturas heterogêneas:

Decantação: As misturas heterogêneas de líquidos, se deixadas por um tempo em repouso, têm sua parte sólida depositada no fundo do recipiente separando-se da fase líquida. Isso acontece porque o sólido, sendo mais denso, sedimenta-se.



Destilação fracionada: outro método usado para separar misturas homogêneas que permite separar misturas líquidas.



Conheça então, alguns métodos utilizados para separar misturas heterogêneas:

Evaporação – é um método adequado para separação de sólidos e líquidos quando o sólido está dissolvido no líquido. Ex: água do mar



Salinas para obter o sal

Filtração: Nesse processo, quando a mistura é despejada sobre o filtro, o sólido não dissolvido fica retido e a fase líquida passa livremente. Esse filtro contém uma superfície porosa que retém a parte sólida e deixa passar a parte líquida. Existem vários tipos de filtros: de algodão, de papel, de porcelana, etc. Os filtros de papel são muito usados no preparo do café. A água para ser considerada potável tem que passar pelas velas dos filtros, que retêm os microrganismos causadores de doenças.



Ventilação: Esse método é usado, por exemplo, para separar a palha do grão de arroz. É aplicada uma corrente de ar, e a palha, que é mais leve, voa.



Sublimação: as substâncias participantes desse processo podem ser separadas das impurezas através da sublimação e posterior cristalização.

SUBLIMAÇÃO

- A sublimação, fenômeno só ocorre em determinados materiais, consiste na passagem de um material do estado sólido ao estado gasoso (e vice-versa) sem que passe pelo estado líquido.

Esta propriedade pode ser usada para separar um sólido, recolhendo-o depois de sublimado.



Separação Magnética: É um método que utiliza a força de atração do ímã para separar materiais metálicos ferromagnéticos dos demais. Uma mistura de limalha (pó) de ferro com outra substância, pó de enxofre, por exemplo, pode ser separada com o emprego de um ímã. Aproximando o ímã da mistura, a limalha de ferro prende-se a ele, separando-se do enxofre.



Fusão fracionada: método usado para separar mistura composta por vários sólidos, como o próprio nome já diz, se baseia no ponto de fusão dos componentes da mistura.



A mistura de sólidos é aquecida até que seja alcançada a temperatura de fusão de um dos sólidos.

O sólido de menor ponto de fusão é o primeiro a passar para o estado líquido sendo, por isso, o primeiro a ser recolhido.

Catação: método de **separação** utilizado para **separar** os componentes de uma **mistura** formada por sólidos de tamanhos diferentes, ou de um sólido não dissolvido no líquido, utilizando recursos como as mãos, uma pinça, um pegador, etc, para fazer a retirada de um sólido. Exemplo: **separar** pedras dos grãos de feijão.



@VESTMAPAMENTAL

DECANTAÇÃO

O MAIS DENSO DESCE E O MENOS DENSO SOBE
- ÁGUA E BARRO

FILTRAÇÃO

PARTE DE UMA MISTURA EM FLUXO
É BARRADA POR UM FILTRO
- CAFÉ

DESTILAÇÃO SIMPLES

MISTURAS COM PONTO DE EBULIÇÃO
DISTINTOS

DESTILAÇÃO FRACIONADA

PARA PONTOS DE EBULIÇÃO PRÓXIMOS
- PETRÓLEO

CROMATOGRAFIA

SEPARAÇÃO DE CORES

CATAÇÃO

SEPARAÇÃO ENTRE SÓLIDOS VISIVELMENTE
DIFERENTES
- CATAR O LIXO, CATAR FEIJÃO

CENTRIFUGAÇÃO

USADA PARA ACELERAR A
DECANTAÇÃO

DISSOLUÇÃO FRACIONADA

SEPARAR POR SOLUBILIDADE
- AREIA E SAL

MAGNÉTICA

SEPARA SÓLIDOS FERROELÉTRICOS

FLOTAÇÃO

SEPARAÇÃO ENTRE SÓLIDOS
MENOS DENSOS DE LÍQUIDO
- SERRAGEM EM ÁGUA

PENEIRAÇÃO

SEPARA SÓLIDOS POR TAMANHO

SEPARAÇÃO DE MISTURAS

Saiba mais



 YouTube

SEPARAÇÃO DE MISTURAS - TUDO O QUE VOCÊ PRECISA SABER – Prof. Miguel – Café
com química

https://www.youtube.com/watch?v=oCI-07oGg_s

1) A seguir são dadas várias situações onde é necessário separar substâncias. Escolha o método mais adequado para separar cada uma das misturas.

A) Conchinhas do mar e bolas de gude em um saco de brinquedos.

B) Areia com pedras num canteiro de obras.

C) Pedacos de giz e pó de giz dentro de um estojo.

D) Água com um pouco de terra.

E) Água do mar em uma salina.

F) Água do riacho com impurezas.

G) Caldo-de-cana já fermentado para produzir aguardente.

3. Em grandes cidades litorâneas (próximas ao mar), como Salvador, o esgoto coletado passa pelo processo de condicionamento prévio em que as partículas sólidas são separadas do efluente, que segue por emissários terrestre e submarino até a dispersão no oceano, em distância e profundidade seguras, sem oferecer riscos ao meio ambiente.

H) Ferro, estanho e chumbo em um bloco de metal.

2). Indique a técnica de separação que está ocorrendo em cada caso.

A) Água passando pelo filtro doméstico.

B) Café sendo coado.

C) Areia e pó de serra sendo despejados em um vidro com água.

3 - Vocês sabiam que na conta de água existe a tarifa para tratamento de esgoto? Por que essa tarifa é cobrada?

4 - “Não entendo por que tenho que pagar quase o mesmo preço da água por algo que estou jogando fora, que é o esgoto”. A dúvida da dona de casa Elza Oliveira Leuken, de Serramar, na Serra, também passa pela cabeça de muita gente. Por que é preciso pagar pela tarifa de esgoto?

No tratamento de esgoto, existe um processo de separação de mistura de substâncias.



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.

Material Natural e Sintético

A variedade de materiais existentes à nossa volta é tão grande que, por uma questão de organização, aprendemos a classificá-los, para melhor os distinguir, e essa classificação pode ser feita de diferentes formas. Podemos por exemplo classificá-los conforme a sua origem em:



NATURAIS: são encontrados na natureza e não exigem tratamentos especiais para poderem ser usados. Exemplos: areia, madeira, pedra etc.



ARTIFICIAIS: são obtidos por processos industriais. Exemplos: tijolos, telhas etc.



COMBINADOS: são resultantes da combinação de materiais naturais e artificiais. Exemplos: argamassa, concreto etc.



MATERIAL SINTÉTICO



Que que o material sintético é totalmente produzido pelo homem em laboratório e não extraído diretamente da Natureza?

Temos como exemplo: Nilon, polietileno, etc.

Com o passar dos anos, a humanidade começou a modificar algumas das substâncias **orgânicas** e **inorgânicas** encontradas na natureza e, a partir delas, obteve outras, que por serem produzidas artificialmente, foram chamadas de **materiais sintéticos**.

Exemplos de materiais sintéticos:

1. A **sacarina** e o **ciclamato**. Esses materiais não são absorvidos pelas células de nosso organismo e, por isso, são muito utilizados por pessoas que fazem regime alimentar ou são portadoras da doença chamada diabetes;



2. Os **plásticos** são empregados na fabricação de uma variedade muito grande de objetos. São considerados o material industrial do século XX;



3. O **acrílico** é uma substância sintética transparente e muito resistente a choques e pressão. Às vezes, ela substitui o vidro, é de fácil utilização e pode ser moldada e corada. Com esse material, fabricamos objetos de cores e formas variadas, obtendo-se com frequência um efeito estético bastante interessante.



4. Os **detergentes** utilizados para dissolver gorduras e removê-las constituem outra invenção, por isso, são largamente empregados nas atividades de limpeza industrial ou doméstica, como lavagem de pisos, tapetes, louças, roupas, etc.;



5. A natureza fornece-nos as borrachas naturais, ou seja, orgânicas. Os seres humanos, então, criaram a **borracha sintética**, que, com propriedades semelhantes e custo mais baixo que a encontrada na natureza, pode substituí-la na maioria de seus usos;



Infelizmente, os materiais sintéticos foram elaborados não só para beneficiar, mas também para prejudicar o homem. As drogas sintéticas são exemplos de mau uso dessa tecnologia.

O **ecstasy**, denominado farmacologicamente como metileno-dimetoxi- metanfetamina e abreviado por MDMA, é uma substância fortemente **psicoativa**. Seu princípio ativo estimula a produção de **serotonina** no cérebro, substância responsável pela sensação de prazer. O grande problema é que boa parte dos consumidores não sabem exatamente o que está contido nos comprimidos distribuídos nas pistas de dança. O que o comprador acredita ser um ecstasy (o sintético MDMA), pode muitas vezes ser um coquetel químico, cujos efeitos são imprevisíveis, por isso, a intensidade e a duração do efeito de um ecstasy podem variar extremamente.

6. **Medicamentos sintéticos** - são produzidos por meio da manipulação química de substâncias em laboratório, enquanto os biológicos são produzidos a partir de células vivas, como plantas e micro-organismos.

O que determina as vantagens da utilização dos sintéticos são as características básicas desse tipo de material. Seu peso é consideravelmente baixo, o que permite seu manuseio mais fácil e facilita o processo produtivo de materiais baseados em polímero; baixa temperatura de processamento permitindo também uma facilidade de manuseio; o custo relacionado a sua produção também é baixo permitindo um custo de fabricação de materiais menor quando estes se baseiam em polímeros; tais características são vistas como vantajosas uma vez que acaba por permitir seu uso na produção de materiais baseados em diversas

formas, cores e tamanhos.

A principal desvantagem associada à utilização dos materiais sintéticos é o fato de demorarem muito tempo para se degradarem no meio ambiente. A degradação é qualquer reação química que seja destrutiva aos polímeros.

O que isso acarreta é a necessidade de reciclagem dos materiais. Porém, alguns polímeros não podem ser reciclados de forma direta, pois não existe uma forma de refundí-los ou depolimerizá-los. Quando não é possível reciclar o material é possível queimá-lo, o que também acarreta numa desvantagem quando a queima proporciona gases tóxicos devendo ser tratado antes da queima. Alguns desses polímeros são termorrígidos e borrachas. Já quanto à maioria dos termoplásticos a reciclagem não é economicamente viável devido ao seu baixo preço. PET, ao contrário, por ser amplamente consumido passa a ter um bom potencial econômico, mesmo sendo um produto barato.



Nem todo material sintético é reciclado ou reciclável. E por não ser natural, a decomposição demora muitos anos. Enquanto isso...



Poluição-Detergentes sintéticos

6 – Cite algumas ações adequadas para o descarte de materiais sintéticos.



Moradores reclamam de falta de coleta e acúmulo de lixo em ruas de Madre de Deus

As Ruas Santos Dumont, Hernani Rocha e Sete de Setembro estão repletas de sacos de lixo.
5 de março de 2021 Madre de Deus,



Moradores reclamam de falta de coleta e acúmulo de lixo em ruas de Madre de Deus-Foto: Bahia Manchetes.

Moradores de Madre de Deus reclamam que a coleta de lixo não é feita em diversas ruas da cidade na quinta-feira (4).

Na manhã desta sexta-feira (5) o Bahia Manchetes identificou acúmulo de lixo nas ruas Santos Dumont, Hernani Rocha e Sete de Setembro que também foi registrado resíduos em frente a uma escola particular.

<https://bahiamanchetes.com.br/moradores-reclamam-de-falta-de-coleta-e-acumulo-de-lixo-em-ruas-de-madre-de-deus/>

7 – O material sintético foi uma grande revolução industrial com vantagens econômicas. Porém, causa sérios problemas como aumento na produção de lixo e conseqüentemente poluição do ambiente. Quais atitudes seriam adequadas para o consumo consciente e redução da produção de lixo nas residências?

COMPLEXO EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: SAÚDE E VIDA	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: CIÊNCIAS	
ASSUNTO: TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS E QUÍMICAS	



PROFESSORA: CÉLIA CRUZ

MÊS: AGOSTO

TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS

ALUNO(A):

ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Investigar transformações que geram mudanças na composição da matéria e identificar que tais mudanças são transformações químicas.

Toda e qualquer modificação que ocorre com a matéria pode ser considerada um fenômeno. Esses fenômenos podem ser físicos ou químicos.

Fenômenos físicos

A substância que constitui a matéria não passa por transformação alguma. Sendo assim, sua forma, tamanho, aparência podem mudar, mas não sua composição.

Exemplo: Solidificação da água. A substância – no caso, a água – estava no estado líquido e passou para o estado sólido. Sua forma e tamanho mudaram, mas não os seus constituintes.

Fenômenos químicos

A composição da matéria passa por mudanças, ou seja, uma ou mais substâncias alteram-se, dando origem a compostos diferentes. Mas como saber se uma determinada matéria passou por alguma transformação química? É fácil! A formação de uma nova substância pode ser identificada pelos seguintes fenômenos:

- Alteração na cor;

Por Ação do Calor

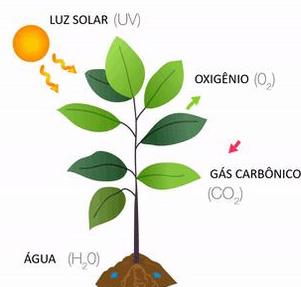
Também chamada de termólise, o exemplo mais simples de transformação química por ação do calor que pode ser citado é o cozimento de alimentos.

- Surgimento de chama ou luminosidade. Exemplo: queima do álcool;
- Efervescência (liberação de um gás). Exemplo: quando dissolvemos um antiácido estomacal na água.

Como acontece:

Por Ação da Luz

Também chamada de fotólise, um exemplo de transformação química que acontece em virtude da iluminação é a fotossíntese.



Fotossíntese

A ação de obter glicose através da luz do Sol é um processo que acontece a partir dos reagentes, dióxido de carbono e água.



Cozimento de alimentos

É através do calor do fogo que a maior parte dos alimentos são transformados e podem ser consumidos.

Por Ação Mecânica

A transformação química por ação mecânica é aquela que acontece quando há atrito entre as substâncias, tal como acender um fósforo.



Acender um palito de fósforo

A reação química é desencadeada pelo atrito e ocorre a decomposição do clorato de potássio, presente na cabeça do fósforo, em cloreto de potássio e oxigênio.

1 - Faça a associação correta entre a coluna A e a coluna B:

Coluna A:

- (X) fenômenos físicos
- (V) fenômenos químicos

Coluna B

- () Amassar um papel;
- () Fotossíntese realizada pelas plantas;
- () Quebrar um copo de vidro;
- () Ferver a água;
- () Dissolução do açúcar em água;
- () Alimento decompondo-se no lixo;
- () Congelamento da água;
- () Queima do carvão;
- () Produção de queijo a partir do leite;
- () Transformação de tecido em roupas;
- () Triturar o carvão para obter o carvão ativo;
- () Aquecer uma panela de alumínio;
- () Queima de papel;

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: Região Sudeste do Brasil	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVOS: Valorizar a importância do Sudeste no território Brasileiro.

REGIÃO SUDESTE DO BRASIL

Os O sudeste brasileiro é uma região que engloba os 4 estados vizinhos de Rio de Janeiro, São Paulo, Minas Gerais e Espírito Santo. O estado costeiro do Rio de Janeiro é conhecido pela sua capital, a cidade do Rio de Janeiro, onde os pontos de referência incluem o Pão de Açúcar e a estátua do Cristo Redentor. A capital do estado de São Paulo, a vasta cidade de São Paulo, é o centro financeiro do Brasil e alberga edifícios icônicos como uma catedral neogótica. — Google



Área: 924.511 km²

População: 87 711 946 hab. 2018

PIB per capita: R\$ 28 350,39 2011

PIB: R\$ 2 295 690 milhões 2011

IDH: 0,794 alto 2017

Uma das menores do Brasil, com uma extensão de aproximadamente 924 620,678 km², ocupando 10,85% do território brasileiro. De acordo com o Censo feito pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2013, o sudeste é a região mais populosa do país com aproximadamente 85 milhões de habitantes, que estão espalhados pelos estados de São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo.

Entre as regiões brasileiras, é considerada a mais rica do país, a região sudeste também é a mais povoada com cerca de 92 habitantes por metro quadrado. Conforme o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), o sudeste apresenta o segundo melhor resultado em qualidade de vida, que atualmente é de 0,753. Ganha destaque neste índice as cidades de Vitória (ES), São Paulo (SP), Águas de São Pedro (SP), Niterói (RJ), estando em primeiro lugar Caetano do Sul (SP).

A maior parte da população desta região vive nos grandes centros urbanos, o que acentua alguns problemas sociais como a poluição, a violência urbana, os engarrafamentos, a dificuldade de moradia. Outra grande dificuldade da região sudeste é a falta de emprego, que tem o estado do Rio de Janeiro como maior ofensor, com 15% dos desempregados. Ainda de acordo com o IBGE, o estado de São Paulo reduziu o índice de desocupados, de 14,2% no início de 2017 para 14% em 2018.

A Região Sudeste é formada por 4 estados e suas respectivas Capitais, esta Região faz limites com a Região Nordeste, Centro-Oeste e Sul, o estado de Minas Gerais é o único não banhado pelo Oceano Atlântico



1. Pinte cada Estado da Região Sudeste com uma cor diferente:

BRASIL **Região Sudeste**



2. Anote o nome de cada Estado e capital que compõem a Região Sudeste:

Sigla	Estado	Capital
ES		
MG		
RJ		
SP		

3. Pinte no mapa do Brasil apenas a área que corresponde à região Sudeste:



4. Sabemos que a Região Sudeste é formada por 4 Estados onde o território desta região não banhada pelo Mar é:

- a) () São Paulo.
- b) () Rio de Janeiro.
- c) () Espírito Santo.
- d) () Minas Gerais.

5. Os estados que compõem a Região Sudeste são:

- a) () Rio de Janeiro, São Paulo, Bahia e Ceará.
- b) () São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo.
- c) () Minas Gerais, Goiás, São Paulo e Espírito Santo.
- d) () Ceará, Pernambuco, Minas Gerais e Espírito Santo.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: REGIÃO SUDESTE, ASPECTOS GERAIS	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Compreender o Potencial do Sudeste, destacando a importância de seus Estados.

REGIÃO SUDESTE, ASPECTOS GERAIS



GEOGRAFIA

Do litoral para o interior, sucedem-se:

planície costeira, com grandes baixadas, costas altas, praias, dunas, restingas, lagoas costeiras (Araruama, Feia, Maricá) e grandes baías (Guanabara, Sepetiba, Ilha Grande, Vitória e Santos);

planalto Atlântico, muito acidentado, com muitas "serras" (escarpas de planalto): serra do Mar, serra da Mantiqueira, serra do Espinhaço, Espigão Mestre. Dois vales se destacam: o do rio Paraíba do Sul e a Depressão Sanfranciscana;

planalto Meridional, dividido em: planalto

Arenito-basáltico, que apresenta alternância de rochas duras (basalto) e pouco resistentes (arenito), dando origem às cuestas (popularmente conhecidas como serras); e Depressão Periférica, região mais baixa entre os planaltos Atlântico e Arenito-basáltico.

A região é percorrida por rios de planalto, com amplas possibilidades de aproveitamento hidrelétrico. Principais bacias: do rio Paraná; do rio São Francisco, na parte norte da região; e do Leste, formada pelos rios Doce, Paraíba do Sul e Jequitinhonha. Destacam-se ainda os rios Pardo, Mucuri e Ribeira do Iguaçu.

O clima da região sofre influência da posição geográfica e da altitude do relevo e, por isso as temperaturas são mais elevadas na parte norte, nas planícies e nas baixadas. Mais de 1 000 mm de chuvas anuais, bastante abundantes no trecho da serra do Mar voltado para o oceano Atlântico. Tipos de clima: tropical, na maior parte da região; tropical de altitude, na parte leste, onde o relevo é mais alto; subtropical, no sul; e semiárido, no norte de Minas Gerais.

A Mata Atlântica é a formação original no leste (serras); a floresta latifoliada tropical, no interior; os cerrados são comuns nas áreas de clima tropical mais seco e, portanto, em grande parte do interior da região; as caatingas aparecem em trechos de clima semiárido; mais ao sul, e praticamente devastada, está a área da floresta subtropical; em trechos esparsos surgem

ainda os campos limpos e a vegetação de praia, junto ao litoral.

Relevo



Podemos identificar cinco grandes divisões no relevo no Sudeste:

Planícies e terras baixas costeiras:

Apresentam larguras variáveis, ora aparecendo na forma de grandes baixadas, ora estreitando-se e favorecendo a formação de costas altas, onde a serra do Mar entra diretamente em contato com o oceano Atlântico. São comuns, ao longo da planície, muitas praias e algumas restingas, que formam lagoas costeiras e grandes baías.

Serras e planaltos do Leste e do Sudeste: Conhecidas como planalto Atlântico ou planalto Oriental, é a parte mais acidentada do planalto Brasileiro, caracterizando-se, na região Sudeste, pelo grande número de "serras" (escarpas de planalto) cristalinas. Aparece como verdadeira muralha constituída por rochas cristalinas muito antigas ou como um verdadeiro "mar de morros" em áreas mais erodidas. A escarpa desse planalto voltada para o Atlântico constitui a serra do Mar, que no sul recebe o nome de serra de Paranapiacaba. Logo adiante, no oeste, encontramos o vale do rio Paraíba do Sul, que separa a serra do Mar da serra da Mantiqueira. Mais para o norte, as elevações afastam-se do litoral, dando origem à serra do Espinhaço.

Ao norte de São Paulo e a oeste de Minas Gerais, encontra-se a serra da Canastra.

A noroeste da região, atrás da serra do Espinhaço, encontram-se as chapadas

sedimentares, já na transição para a região Centro-Oeste, destacando-se o Espigão Mestre, vasta extensão aplainada constituída por rochas antigas e intensamente trabalhadas pela erosão. Entre ele e a serra do Espinhaço encontra-se a Depressão Sanfranciscana, área de terras baixas cortada por um grande rio, o São Francisco.

Planalto Meridional: De estrutura sedimentar, ocupa todo o centro-oeste de São Paulo e o oeste de Minas Gerais. É formado por dois blocos: o planalto Arenito-basáltico e a Depressão Periférica.

Planalto Arenito-basáltico: Apresenta alternância de rochas pouco resistentes, como o arenito (sedimentar), e outras muito duras, como o basalto (vulcânica), o que favorece o aparecimento das chamadas cuestas, acidentes do relevo que se mostram íngremes e abruptos em uma vertente e na direção oposta descem em suave declive. Essas cuestas são conhecidas popularmente pelo nome de serras, como por exemplo, a serra de Botucatu.

Depressão Periférica: Zona de contato baixa e plana, que se assemelha a uma canoa, entre as serras e planaltos do Leste e Sudeste (de estrutura cristalina) e o planalto Arenito-basáltico (de estrutura sedimentar).

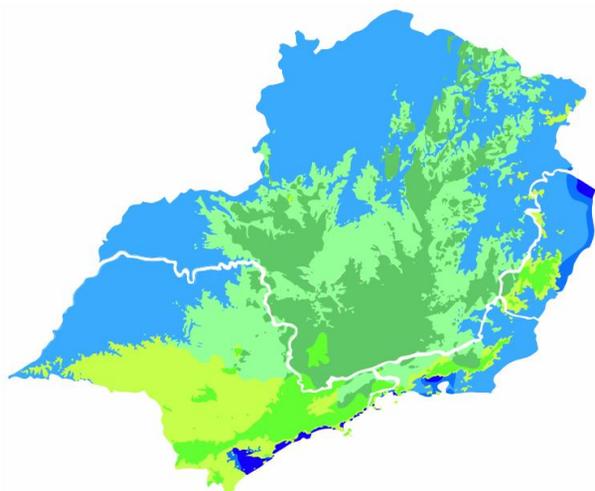
Clima

A região Sudeste apresenta os climas semiárido, tropical, tropical de altitude, subtropical, litorâneo úmido e temperado marítimo.

O clima tropical predomina nas baixadas litorâneas de Espírito Santo e Rio de Janeiro, norte de Minas Gerais e oeste paulista. Apresenta temperaturas elevadas (média anual de 22 °C) e duas estações definidas: uma chuvosa, que corresponde ao verão, e outra seca, que corresponde ao inverno. Exemplos de cidades com esse clima: Vitória, Rio de Janeiro e Presidente Prudente. O clima tropical de altitude, que ocorre nos trechos mais elevados do relevo, caracteriza-se por temperaturas mais amenas (média anual de 18 °C). Exemplos de

idades com esse clima: Campos do Jordão, Poços de Caldas, Ouro Preto, Petrópolis e Nova Friburgo.

Tipos climáticos da Região Sudeste do Brasil



Tipos climáticos de Köppen

- | | |
|----------------------------|---|
| Af – Tropical equatorial | Cfb – Subtropical oceânico |
| Am – Tropical de monção | Cwa – Subtropical úmido de inverno seco |
| Aw/As – Tropical de savana | Cwb – Subtropical de altitude |
| Cfa – Subtropical úmido | |

Fonte: Köppen's climate classification map for Brazil. Meteorologische Zeitschrift, 22(6), 711-728. Alvares, C. A., Stape, J. L., Sentelhas, P. C., de Moraes, G., Leonardo, J., & Sparovek, G. (2013)

O clima subtropical, que aparece em quase todos os municípios da Grande São Paulo e no sul do estado de São Paulo, é marcado por chuvas bem distribuídas durante o ano (temperaturas médias anuais em torno de 16 °C a 17 °C) e por uma grande amplitude térmica. Exemplos de cidades com esse clima: Apiaí, Itapeva, Guapiara, Registro, Peruíbe, Itanhaém. Com dois tipos, Cfb nas áreas montanhosas da Serra do Mar e Paranapiacaba, e Cfa nas áreas mais baixas e no litoral sul de São Paulo. Há ainda, no norte de Minas Gerais, o clima semiárido, mais quente e menos úmido, apresentando estação seca anual de cinco meses ou até mais nos vales dos rios São Francisco e Jequitinhonha.

No Sudeste, como em qualquer região, as temperaturas sofrem a determinante influência da posição geográfica, ou seja, da latitude, do relevo e da altitude e também da maritimidade. Desta forma, as regiões do Vale do Jequitinhonha e do Vale do Rio Doce ambas no norte de Minas Gerais e norte do Espírito Santo, localizadas em áreas de baixas latitudes e altitudes modestas, têm clima mais quente. Já a serra do Mar apresenta a maior umidade da região, pois barra a passagem dos ventos vindos do

Atlântico, carregados de umidade, chovendo apenas nas vertentes orientais. A costa também é naturalmente mais úmida, por influência da maritimidade.

As menores temperaturas da região são registradas nos picos da serra da Mantiqueira, e Serra do Caparaó, localizados entre MG/SP, MG/RJ e MG/ES, que tem altitudes próximas de 3 000 m e consequentemente estão sujeitos a nevascas nos raros dias chuvosos de inverno.

De acordo com o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas, vinculado à ONU (Organização das Nações Unidas), é muito provável que a região se torne um deserto com o desmatamento da Amazônia, em função de receber ventos oriundos da região norte do Brasil e ser esta característica a única que a distingue dos desertos do Atacama, e das áreas desertificadas da Namíbia e do Kalahari, que estão alinhados frontalmente, dentro das margens latitudinais, com os Estados do Sudeste e do Sul do Brasil.

Vegetação

A variedade de tipos de clima permite deduzir que primitivamente existiu uma variedade de tipos de vegetação, hoje em grande parte devastada, devido à expansão



agrícola.

A floresta tropical constitui a formação dominante, mas seu aspecto varia muito. Ela é rica e exuberante nas encostas voltadas para o oceano – Mata Atlântica –, onde a umidade é maior, favorecendo o

aparecimento de árvores mais altas, muitos cipós, epífitas e inúmeras palmáceas; encontra-se quase totalmente devastada, exceto nas encostas mais íngremes. No interior do continente, essa floresta apresenta-se menos densa, pois ocorre em áreas de clima mais seco; aparece somente em manchas, pois já está quase inteiramente devastada.

Em algumas áreas do interior há a ocorrência de matas galerias ou ciliares, que se desenvolvem ao longo das margens dos rios, mais úmidas. Nas áreas tipicamente tropicais do Sudeste, onde predominam solos impermeáveis, ganha destaque a formação conhecida como cerrado, constituída de pequenas árvores, arbustos de galhos retorcidos e vegetação rasteira. A região apresenta pequenos trechos cobertos de caatinga no norte de Minas Gerais. As áreas mais altas das serras e planaltos do Leste e Sudeste, ao sul, de clima mais suave, são ocupadas por uma ou outra espécie do que foi um dia a floresta subtropical ou Mata de Araucárias. Em extensões também reduzidas do planalto aparecem trechos de formações campestres: os campos limpos, ao sul do estado de São Paulo, e os campos serranos, ao sul de Minas Gerais. Ao longo do litoral, faz-se presente a vegetação típica das praias, conhecida por vegetação litorânea.

Hidrografia



Rio Tietê na altura de Barra Bonita/Igaraçu do Tietê ao fundo UHE de Barra Bonita (Médio Tietê).

Trecho do rio São Francisco entre os municípios de Ponto Chique e Várzea da Palma, em Minas Gerais.

Devido à suas características de relevo, predominam na região os rios de planalto, naturalmente encachoeirados. Entre as várias bacias hidrográficas, merecem destaque:

Bacia do Paraná – O rio principal é formado pela junção dos rios Paranaíba e Grande. Nessa bacia se localizam algumas das maiores hidrelétricas do país, tanto no rio Paraná (Urubupungá e Itaipu) como nos rios Paranaíba (Cachoeira Dourada e São Simão) e Grande (Furnas e Volta Grande).

Bacia do São Francisco – O principal rio nasce em Minas Gerais, na serra da Canastra, atravessa a Bahia e alcança Pernambuco, Alagoas e Sergipe, no Nordeste. Recebendo alguns grandes afluentes e outros menores, que chegam inclusive a secar. No seu alto curso, que vai da nascente a Pirapora (Minas Gerais), o São Francisco é acidentado e não navegável, oferecendo, por outro lado, alto potencial hidrelétrico. A Usina Hidrelétrica de Três Marias foi aí construída a fim de regularizar o curso do rio, fornecer energia elétrica e ampliar seu trecho navegável, através de comportas que fazem subir o nível das águas. Já no médio curso, que estende de Pirapora e Juazeiro (estado da Bahia), o rio é inteiramente navegável. O baixo curso do São Francisco localiza-se inteiramente na região Nordeste.

Bacias do Leste – São um conjunto de bacias secundárias de diversos rios que descem das serras litorâneas para o Atlântico, merecendo destaque as bacias dos rios Pardo, Rio Doce e Jequitinhonha, em Minas Gerais, e Paraíba do Sul, em São Paulo e Rio de Janeiro.

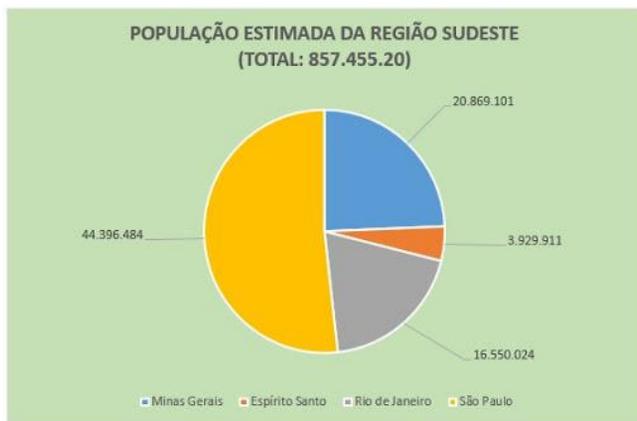
Bacias do Sudeste-Sul – A região Sudeste é drenada também por estas bacias, destacando-se a do rio Ribeira do Iguape, no estado de São Paulo.

População

A região Sudeste é a mais populosa do país, apresentando, segundo o IBGE, no ano de 2013, pouco mais de 84,4 milhões de

habitantes, o que equivale a quase 42% da população brasileira (população maior que a de países como Itália e Espanha). A região apresenta, também, os três estados mais populosos (São Paulo, com 43,6 milhões de habitantes; Minas Gerais, com 20,5 milhões de habitantes e Rio de Janeiro, com 16,3 milhões) e as três maiores regiões metropolitanas do Brasil (São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte).

A maior concentração populacional encontra-se no eixo Rio-São Paulo, onde estão localizadas as regiões metropolitanas da Grande São Paulo, Grande Rio e as regiões do Sul Fluminense e Vale do Paraíba, que englobam 23% da população brasileira. Também está localizada nesta região a cidade de Campinas, com mais de 1,1 milhão de habitantes, sendo a maior cidade do interior do Brasil.



FONTE: IBGE.

Elaboração: OMI Agencamp

Vitória, apesar de ser o centro financeiro e cultural de uma região de 1,9 milhões de habitantes, apresenta a menor população entre as capitais do sudeste, tendo em vista sua pequena área geográfica (98,194 km² contra 1 522,986 km² de São Paulo, 1 197,463 km² do Rio de Janeiro e 330,95 km² de Belo Horizonte). O que contribui para que o valor do m² seja um dos mais caros do Brasil,[19] ajudando assim na criação de subúrbios em cidades vizinhas.

Economia

Plataforma petrolífera P-51 da Petrobras na bacia de Campos, estado do Rio de Janeiro.
Edifícios comerciais na Marginal Pinheiros, em São Paulo.

A economia do Sudeste é muito forte e diversificada. Os setores apresentam muito desenvolvimento e muita diversificação. A região Sudeste pertence a maior região geoeconômica do país, em termos de economia.

São Paulo, o maior e mais importante centro econômico e financeiro da América Latina e um dos maiores centros de negócios do mundo

Além de ser a região brasileira que possui a agricultura mais desenvolvida, ela se destaca pelo seu desenvolvimento industrial: o Sudeste é responsável por mais de 70% do valor da transformação industrial do país.



Como nenhuma outra região brasileira, o Sudeste exerce uma formidável atração sobre a população de áreas menos desenvolvidas. Isso acarreta a superpopulação das grandes áreas industriais e, como consequência, a proliferação de favelas, com todos os problemas sociais que as caracterizam. Deve-se citar ainda outro aspecto problemático do Sudeste: o padrão de desenvolvimento não é uniforme em todas as partes da região; há desigualdade entre estados e até mesmo entre porções do mesmo estado. Mas, apesar de tudo isso, é a região do país com maior número de escolas, melhor atendimento médico-hospitalar e melhores condições para a pesquisa tecnológica; além disso, possui a maior frota de meios de transporte e o mais aperfeiçoado sistema de comunicações. Como a industrialização é a atividade econômica que emprega mais trabalhadores na região, cerca de 90% da população do Sudeste vive nas cidades, circunstância que facilita seu atendimento físico e cultural

Destacam-se as seguintes indústrias:

naval e petrolífera, no Rio de Janeiro e no Espírito Santo que apresenta vários campos petrolíferos que se localizam tanto em terra, quanto em mar. Os dois estados são os maiores produtores de petróleo do país;

automobilística, em São Paulo;

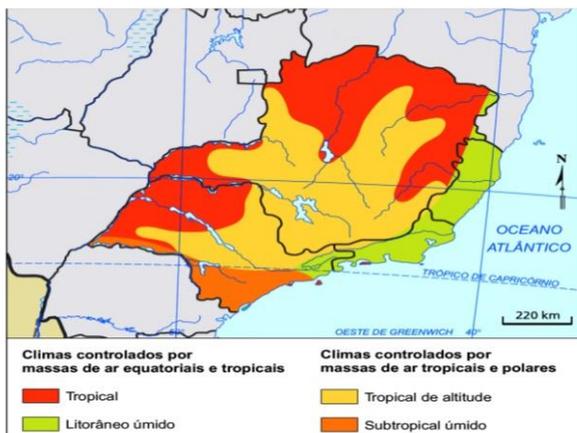
siderúrgica, em São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo;

petroquímica, com várias refinarias nos estados do Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais.

celulose, sendo que a maior empresa do mundo em produção da celulose, a Aracruz Celulose, se localiza no estado do Espírito Santo.

Existem também indústrias de produtos alimentícios, de beneficiamento de produtos agrícolas, de bebidas, de móveis, etc.

Demografia



A população da região Sudeste é formada de brancos, negros, pardos, amarelos e indígenas.

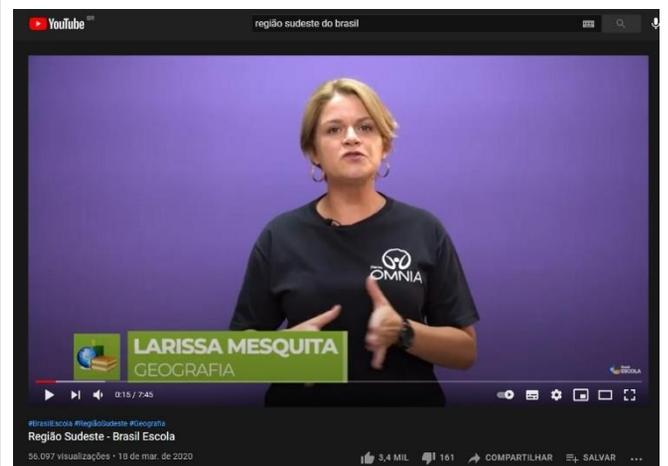
São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro são os estados mais populosos do Brasil. A maior parte da população vive na zona urbana, devido ao êxodo rural, isto é, a saída da população do campo para viver na cidade.

Na região Sudeste ocorre a migração. Muitos brasileiros da região Nordeste migraram para a região Sudeste, principalmente para São Paulo e Rio de Janeiro.



Fique de olho

Mídia Interativa:



<https://www.youtube.com/watch?v=EmaelGIVeGE>

1. O clima dominante na Grande Região Sudeste é:

- a) () equatorial.
- b) () subtropical.
- c) () tropical de altitude.
- d) () semi-árido.

2. Em Itapanhaú, na Serra do Mar Paulista, ocorre a maior:

- a) () seca da Região Sudeste.
- b) () pluviosidade do Brasil.
- c) () temperatura do Planalto Meridional.
- d) () tropical de altitude.

3. A Mata Atlântica é uma vegetação:

- a) () arbustiva, como o cerrado.
- b) () arbórea, como a caatinga.
- c) () florestal da Grande Região Sudeste.
- d) () caatinga e cerrado.

4. Quanto à concentração Populacional, o Sudeste é a grande região brasileira:

- a) () mais populosa e pouco povoada.
- b) () mais populosa e mais povoada.
- c) () pouco populosa e despovoada.
- d) () menos populosa.

5. A população rural do Sudeste:

- a) () é estável, de pouca mobilidade.
- b) () é menos numerosa do que a urbana.
- c) () está crescendo em valor absoluto.
- d) () é menos estável e rural.

6. As cidades de Betim e Contagem pertence à:

- a) () Grande São Paulo.
- b) () Grande Rio de Janeiro.
- c) () Grande Belo Horizonte.
- d) () Grande Espírito Santo.

7. A área metropolitana mais populosa do Brasil é a:

- a) () Grande Belo Horizonte.
- b) () Grande Rio.
- c) () Grande São Paulo.
- d) () Grande Espírito Santo.

8. O Estado de maior densidade demográfica no Brasil, com mais de 300 hab./km², é:

- a) () Minas Gerais.
- b) () Rio de Janeiro.
- c) () São Paulo.
- d) () Espírito santo.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: REGIÃO SUDESTE, ASPECTOS GERAIS	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Compreender o Potencial do Sudeste, destacando a importância de seus Estados.

Assinale a alternativa correta:

1. O Estado de Minas Gerais, tradicional na Mineração, é grande produtor de:

- a) () manganês, petróleo e ferro.
- b) () ferro diamante e zinco.
- c) () ouro, manganês e amianto.
- d) () ferro, zinco e amianto.

2. As lavouras mais extensas do Sudeste são plantações de:

- a) () trigo, soja e milho.
- b) () milho, cana-de-açúcar e café.
- c) () cana-de-açúcar, tomate e laranja.
- d) () soja, milho e cacau.

3. O Estado de São Paulo é grande produtor de:

- a) () banana, trigo e soja.
- b) () tomate, laranja e cana-de-açúcar.
- c) () amendoim, arroz e feijão.
- d) () cacau, arroz e trigo.

4. A criação bovina do Sudeste de Minas Gerais e do Vale do Paraíba é destinada:

- a) () ao gado de corte.
- b) () ao gado caprino.
- c) () ao gado leiteiro.
- d) () aos gado suíno e caprino.

5. O maior conjunto Hidrelétrico da Grande Região Sudeste é o:

- a) () complexo de três Marias.
- b) () complexo de Paulo Afonso.
- c) () complexo de Urubupungá.
- d) () complexo do Amazonas.

6. Em Volta Redonda e Cubatão, uma indústria de base é a:

- a) () de siderurgia.
- b) () de estaleiros.
- c) () aeronáutica.
- d) () industrial.

7. A usina de Angra dos Reis, no litoral fluminense, é do tipo:

- a) () termelétrica.
- b) () hidrelétrica.
- c) () termonuclear.
- d) () siderúrgica.

8. Os portos de Tubarão e de Santos são:

- a) () fluviais.
- b) () de grande movimento.
- c) () corredores de importações.
- d) () marítimas.

9. A Ishibrás e a Verolme são Indústrias:

- a) () navais, no Rio de Janeiro.
- b) () de estaleiros, em Minas Gerais.
- c) () aeronáuticas, em São José dos Campos.
- d) () navais, do Espírito Santo.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGLHÃES NETTO	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	
ASSUNTO: REGIÃO SUDESTE, ASPECTOS GERAIS	
PROFESSORA: JILSON PEREIRA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Compreender o Potencial do Sudeste, destacando a importância de seus Estados.

1. Os estados que compõem a Região Sudeste são:

- a) () Rio de Janeiro, São Paulo, Bahia e Ceará.
- b) () São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo.
- c) () Minas Gerais, Goiás, São Paulo e Espírito Santo.
- d) () Ceará, Pernambuco, Minas Gerais e Espírito Santo.

2. Área de floresta tropical da Região Sudeste quase totalmente devastada, restando apenas 12% de sua extensão original. Estamos falando da:

- a) () Mata Atlântica.
- b) () Floresta Amazônica.
- c) () Mata de Araucária.
- d) () Floresta temperada.

3. Boa parte da população brasileira se concentra nos grandes centros urbanos, como Rio de Janeiro e São Paulo. De acordo com essas informações, e com o que estudamos, a região mais populosa do Brasil é:

- a) () Norte.
- b) () Nordeste.
- c) () Centro-Oeste.
- d) () Sudeste.

4. A Região Sudeste é:

- a) () A maior em tamanho.
- b) () a região que abrange mais estados.
- c) () a região que tem a menor área.
- d) () a região mais populosa.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: HISTÓRIA		
ASSUNTO: GOVERNADOR-GERAL NO BRASIL		
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		



Queridos alunos e alunas,

Sejam bem-vindos ao IIº Trimestre!

Nesta unidade, vocês irão dar mais um passo na direção de um grande futuro. Avançaremos nos conhecimentos históricos para que vocês possam fazer cada vez mais leituras críticas do mundo.

Vamos lá!?

ATIVIDADE 01

OBJETIVOS: Analisar o processo de centralização do poder na colônia; Relacionar as principais medidas de controle dos governadores-gerais.

Governo-Geral no Brasil

O Governo-Geral foi um modelo administrativo implantado pela Coroa de Portugal na América Portuguesa a partir de 1548. Seu objetivo era centralizar a administração da Colônia.



Com a criação do Governo-Geral, o rei de Portugal ordenou a construção de uma nova capital para o Brasil: Salvador

O **Governo-Geral** foi criado por Portugal em 1548 com o objetivo de centralizar ainda mais a administração colonial. Sua implantação foi acompanhada de uma

ordem para que uma capital fosse construída para a colônia. Dessa ordem surgiu a cidade de **Salvador**, no atual estado da Bahia.

3)

Questão 04. Cite alguns desafios dos Governadores-Gerais para efetivar a colonização no Brasil.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: FUNDAÇÃO DA CIDADE DE SALVADOR	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVOS: Reconhecer os processos de desenvolvimento da cidade de Salvador; Analisar a função estratégica da cidade de Salvador na história do Brasil

Fundação da Cidade de Salvador



A cidade foi fundada com o nome de Cidade do Salvador e foi a capital do Brasil de 1549 a 1763. A data oficial de sua fundação foi determinada pela portaria 299 de 11 de março de 1952, assinada pelo então prefeito Osvaldo Veloso Gordilho, e marca o dia em que o português Tomé de Sousa (1503

– 1579) desembarcou no atual Porto da Barra, em 29 de março de 1549, dando início à construção da cidade-fortaleza. Ele havia sido nomeado primeiro governador-geral do Brasil pelo rei dom João III (1502 – 1557). Chegou com seis embarcações, trazendo mais de mil pessoas para o país. A razão principal de sua vinda para o Brasil foram as revoltas promovidas pelos indígenas, onde a presença dos portugueses não era efetiva.

Atualmente, há no local do desembarque de Tomé de Souza o monumento Marco de Fundação da Cidade do Salvador, inaugurado em 29 de março de 1952 – uma estrutura vertical, esculpida por João Fragoso (1913 – 2000) em pedra de lioz portuguesa, com o símbolo da Coroa Portuguesa e a Cruz de Cristo, além de

Qual foi o sucesso de Salvador?



A cidade prosperou rapidamente ao longo das décadas seguintes, afirmando-se como a capital do Brasil e uma das cidades mais importantes do Novo Mundo. Salvador era o principal centro de missionação católica, tendo sido elevada a sede de bispado logo em 1552.

Tornou-se igualmente o principal centro da indústria do açúcar e do comércio de escravos. A sua prosperidade tornou-a alvo das ambições dos rivais holandeses, que a atacaram e ocuparam, durante cerca de um ano, em 1624.

Excetuando um breve período entre 1572 e 1581, Salvador foi a capital do Brasil durante mais de dois séculos até o marquês de Pombal ordenar, em 1763, que esta passasse para o Rio de Janeiro.

Hoje, com uma população de quase 3 milhões de habitantes, é a cidade mais importante do nordeste do Brasil e é considerada a capital da cultura afro-brasileira do país.

um painel de azulejos, originariamente de autoria de Joaquim Rebucho, que retrata a chegada de Tomé de Souza. O painel atual, uma réplica do original, foi feito, em 2003, pelo artesão Eduardo Gomes.

Saiba mais



YouTube

História de Salvador (Vale a Pena)

<https://www.youtube.com/watch?v=WSbmXfugSww>

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão – 01. *“A cidade do Salvador foi a primeira cidade fundada nas terras do Brasil. Antes de 1549 existiam vilas, das quais são exemplos as que foram criadas nas capitâneas ao longo da costa. É certo que nenhuma delas possuiu a categoria de cidade. Os donatários fizeram somente o que lhes era permitido pelas cartas de doação e pelos forais: criar vilas.”*

TAVARES, Luís Henrique Dias. História da Bahia. Salvador: EDUFBA; São Paulo: EDUNESP, 2008, 11ª Ed., p. 120

Sobre a fundação da cidade do Salvador é correto afirmar que:

- A)** a fundação da cidade do Salvador foi resultado da tentativa da Coroa Portuguesa em constituir um controle efetivo e uma administração eficiente do território brasileiro.
- B)** após a fundação da cidade e o estabelecimento do Governo Geral, as capitâneas hereditárias deixaram de existir.
- C)** A cidade foi fundada com o nome de Cidade de Todos os Santos e foi a capital do Brasil de 1549 a 1763.
- D)** A razão principal da fundação de Salvador foi a vida tranquilidade promovida pelos indígenas.
- E)** Logo depois de fundada, Salvador perdeu importância por causa do baixo desenvolvimento comercial.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO	
DISCIPLINA: HISTÓRIA		
ASSUNTO: O GOVERNO-GERAL E A FÉ CATÓLICA		
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 03

OBJETIVOS: Analisar a imposição cultural e religiosa na formação colonial; Refletir sobre as diferentes forma de vida a partir das relações de poder.



DOMINGUES, J. & FIUSA. História – O Brasil em foco. São Paulo: FTD, 1996. p. 36.

Junto de Tomé de Sousa também vieram ao Brasil os primeiros jesuítas, padres da **Companhia de Jesus**. Esses jesuítas eram liderados por **Manuel da Nóbrega** e tinham como objetivos catequizar os nativos e melhorar os costumes da colônia.

O plano de atuação dos jesuítas foi desenvolvido pelo próprio Manuel da Nóbrega e consistia em criar pequenas aldeias e deslocar as populações indígenas a esses locais para que fossem catequizadas e aprendessem a viver em um modo de **vida europeizado**. As etapas da catequização dos indígenas incluíam a adaptação do catolicismo à cultura local e o domínio do tupi. Os jesuítas foram muito importantes na pacificação de muitas tribos indígenas.

Durante o governo de Tomé de Sousa, destacou-se também a criação do primeiro bispado do Brasil na cidade de Salvador.



Os **jesuítas** eram _____ padres que **pertenciam** à **Companhia de Jesus**, uma **ordem** religiosa vinculada à Igreja Católica que tinha como objetivo a pregação do evangelho pelo mundo. Essa **ordem** religiosa foi criada em 1534 pelo padre Inácio de Loyola e foi oficialmente reconhecida pela Igreja a partir do papa Paulo III em 1540.

Saiba mais



YouTube

A Igreja no Brasil Colonial

<https://www.youtube.com/watch?v=iVwZZ2VT4TA>



Você teve acesso aos vídeos do youtube/ sites sugeridos nesta atividade?

() SIM () NÃO

Saiba mais



O QUE É ETNOCENTRISMO?

O **etnocentrismo** é a visão preconceituosa e unilateralmente formada sobre outros povos, culturas, religiões e etnias. Esse **conceito** refere-se, portanto, ao hábito de julgar inferior uma cultura diferente da sua própria cultura, considerando absurdo tudo que dela deriva e considerando a sua como a única correta.



ATUALIDADE

”Foi assunto na imprensa nacional a condenação de duas emissoras de TV pela Justiça Federal de São Paulo. De acordo com a decisão, as emissoras

deverão conceder direito de resposta às entidades que representam as religiões de matriz africana. Constantemente, as emissoras que foram condenadas veiculavam, em suas respectivas grades de programação, conteúdos ofensivos e pejorativos dirigidos a praticantes de Umbanda e Candomblé”.

Agora é só responder as questões com base no texto e nas informações propostas. Boa Sorte!



Questão – 01. Analise a charge



Além do interesse econômico, a centralização administrativa dos governos-Generais queria impor:

- A) Seus valores culturais e religiosos em detrimento dos valores dos povos originários e negra.
- B) Ajudar na modernização do estilo de Vida dos nativos.
- C) Igualar os diversos valores.
- D) Respeitar o estilo dos povos originários.
- E) Aprender e adotar os valores dos povos originários.

Questão – 02. O que você entende como “modo de vida europeizado”?

.....

.....

.....

.....

Questão – 03. O que foi a Companhia de Jesus?

.....

.....

.....

.....

Questão – 04. “Catequizar os nativos e melhorar os costumes da colônia” é um bom exemplo de etnocentrismo? Justifique sua resposta.

.....

.....

.....

.....

Questão – 05. A condenar emissoras de TV que valoriza uma concepção religiosa em detrimento de outra é justo? Comente.

.....

.....

.....

.....

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: HUMANAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: HISTÓRIA	
ASSUNTO: CHOQUE CULTURA E A BIOGRAFIA DO RAONI METUKTIRE	
PROFESSOR: MARIO ANGELO BARRETO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVOS: Analisar o papel social e a luta dos povos originários por sua cultura através da biografia do cacique Raoni Metuktire; Compreender as injustiças praticadas contra os estilos de vida dos povos originários.

O cacique Raoni Metuktire, que dedicou sua vida à defesa da Amazônia e dos povos da floresta, esteve na lista de concorrentes ao Nobel da Paz em 2020.



Mato Grosso conhecida atualmente como Kapôt Nhinore. Durante a infância, viveu em diversos lugares, pois o povo caiapó é nômade e baseia sua economia na agricultura itinerante — plantam principalmente batata, cará, mandioca, algodão, milho e cupá, e recolhem frutas de palmeiras como o babaçu. Aos 15 anos, ele instalou o botoque, disco de madeira no lábio inferior usado por chefes de guerra e grandes oradores das tribos.

✓ Encontro com os brancos

O primeiro contato de Raoni e sua tribo com homens brancos foi com os irmãos Villas-Boas, famosos sertanistas e indigenistas brasileiros, em 1954. Com eles, aprendeu português. Foi também com esse contato que percebeu a ameaça que esse outro mundo poderia trazer ao seu povo, e iniciou o ativismo.

Em 1984, negociou com o então ministro do interior, Mário Andreazza, a demarcação de sua reserva. Armado e pintado para a guerra, deu um puxão na orelha do ministro e disse: “Aceito ser seu amigo. Mas você tem de ouvir índio.”

✓ Biografia de Raoni Metuktire

Estima-se que Raoni Metuktire tenha nascido por volta de 1930, em uma vila do

✓ Campanha internacional

Questão – 02. Cite uma ameaça que o Estado brasileiro possa provocar aos povos originários.

.....
.....
.....
.....
.....

Questão – 03. Analise as falas:

“Não é bom, não é correto, ficar falando isso. Nós, indígenas, queremos morar na nossa terra. Viver lá” – Cacique Raoni Metuktire.

“Não existe mais o monopólio do Raoni. O Raoni fala outra língua, não fala a nossa língua” – Presidente Bolsonaro.

O que você acha desta discussão?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: THERE TO BE (PRESENT)	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVO: Aprender a usar a estrutura do *verbo "there to be"* e sua flexão.

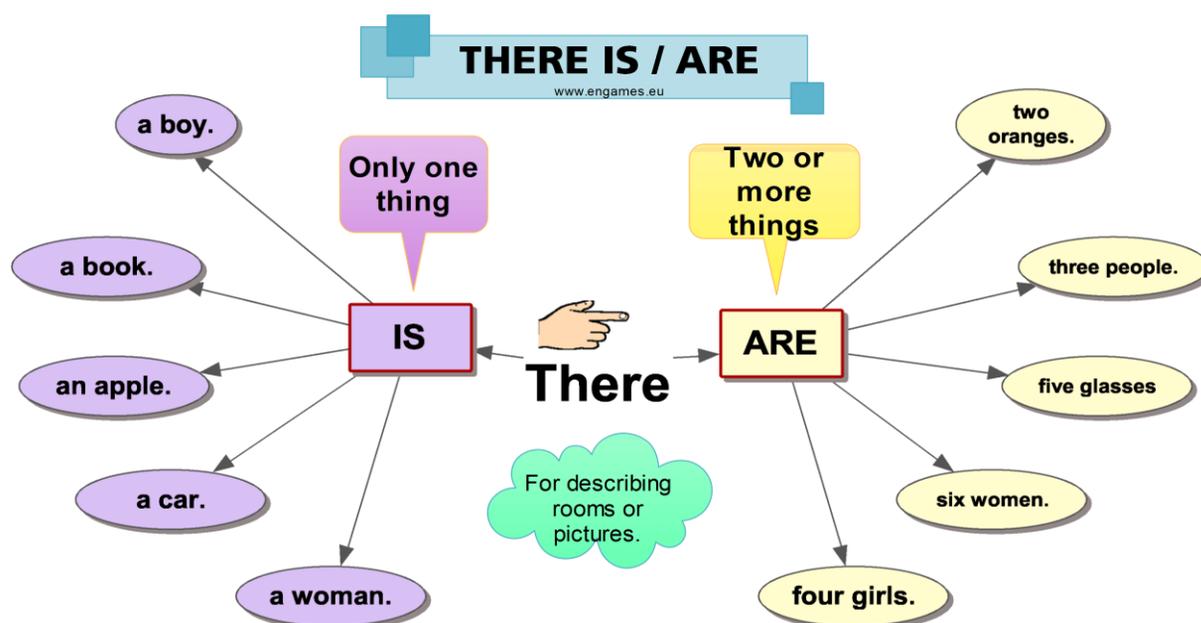


VERBO THERE TO BE

HELLO, STUDENTS!
 Seja bem vindo a mais uma etapa de aprendizagem!
 Fique atento às explicações e bons estudos!
 Nessa atividade aprenderemos a usar o verbo there to be.
 Vamos juntos!

Saber quando usar **there is** e **there are** é muito fácil. Basta saber se você está se referindo a apenas uma coisa ou a duas ou mais. Em outras palavras, é só saber se a sua frase está no singular (uma coisa só) ou no plural (duas ou mais coisas)

There is e **there are** significam a mesma coisa. Ou seja, a tradução das duas em português é a mesma. Podemos traduzir como **há**. (No sentido de haver, existir ou ter).





Escolha entre **THERE IS** e **THERE ARE** para descrever as imagens.

1) _____ 4 dogs in the image.



() There is
() There are

2) _____ a woman in the picture.



() There is
() There are

3) _____ 2 apples in the picture.



() There is
() There are

4) _____ 2 cats and _____ 1 dog.



a.() There is – there are
b.() There is – there is
c.() There are – there is
d.() There are – there are

Veja os exemplos abaixo:

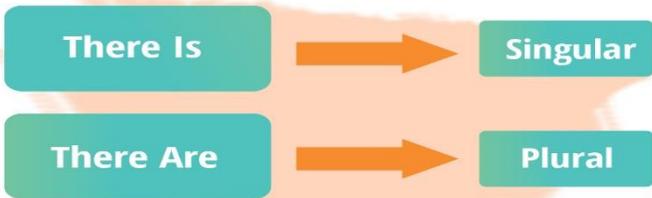
There is a girl in the room. (*Há uma menina na sala.*)

There is not a book on the table. (*Não há um livro em cima da mesa.*)

There are 30 people in the room. (*Há 30 pessoas na sala.*)

There are not 100 books in the box. (*Não há 100 livros na caixa.*)

anota ai



Saiba mais →

YouTube

THERE IS & THERE ARE EM INGLÊS - AULA 28 PARA INICIANTES - PROFESSOR KENNY
https://www.youtube.com/watch?v=dofUNXVzV_c

FIQUE DE OLHO NO VOCABULÁRIO E COMPLETE CORRETAMENTE AS FRASES COM THERE IS OU THERE ARE



THREE ENGLISH TEACHERS – **três professores de Inglês**
A CAT IN THE GARDEN – **um gato no jardim**
ELEVEN BOYS – **onze garotos**
A PEN – **uma caneta**
A BOOK ON THE TABLE – **um livro sobre a mesa**
A COMPUTER IN MY BEDROOM – **um computador em meu quarto**

- 5) _____ three English teachers at my school
- 6) _____ a cat in the garden.
- 7) _____ eleven boys in my classroom.
- 8) _____ a pen in my pencil case.
- 9) _____ a book on the table.
- 10) _____ a computer in my bedroom.

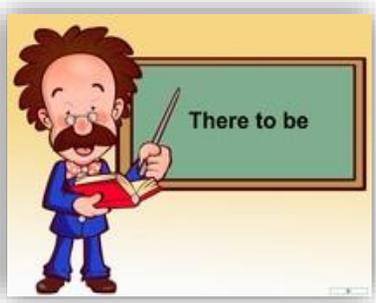
COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: THERE TO BE – AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE (PRESENT)	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 02

OBJETIVO: Aprender a usar a estrutura do verbo "*there to be*" em frases afirmativas, negativas e interrogativas.

THERE TO BE – AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS



Hi, students!

Nessa atividade continuamos estudando o THERE TO BE. Aprenderemos que as formas afirmativa, negativa e interrogativa do verbo THERE TO BE têm estrutura muito parecida com o TO BE.

THERE IS E THERE ARE: AFIRMATIVA

O uso de there is e there are ocorre exclusivamente em frases afirmativas.

Exemplos:

- ✓ There is a book on the table. (Há um livro em cima da mesa.)
- ✓ There are two dogs in that house. (Há dois cachorros naquela casa.)

THERE IS E THERE ARE: NEGATIVA

Nas frases negativas, basta acrescentar o not depois do verbo TO BE.

Exemplos:

- ✓ There is not a book on the table. (Não há um livro em cima da mesa.)
- ✓ There are not two dogs in that house. (Não há dois cachorros naquela casa.)

Outra forma de dizer as mesmas frases é através do uso da forma contraída, onde is not = isn't e are not = aren't.

Exemplos:

- ✓ There isn't a book on the table. (Não há um livro em cima da mesa.)
- ✓ There aren't two dogs in that house. (Não há dois cachorros naquela casa.)

THERE IS E THERE ARE: INTERROGATIVA

Nas frases interrogativas, basta inverter a ordem do verbo, ou seja: there is > is there e there are > are there.

Exemplos:

- ✓ Is there a book on the table? (Há um livro em cima da mesa?)
- ✓ Are there two dogs in that house? (Há dois cachorros naquela casa?)

Saiba mais



 YouTube

THERE TO BE- FORMAS AFIRMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA.

<https://youtu.be/-bNJ4VJGmXM>



- 1) Marque a alternativa em que o verbo there to be esteja sendo corretamente usado.
- a) There is many flowers in the garden.
 - b) Are there many students in class?
 - c) There is not three cars in the street.
 - d) There are an orange in the basket.

2) Qual é a tradução correta da frase “There are beautiful girls at the club”?

- a) Existem rapazes bonitos no clube.
- b) Existem garotas bonitas no clube.
- c) Existe garotas bonitas no clube.
- d) Existe garota bonita no clube.

3) Observe a imagem e responda. (Veja a indicação do vídeo para essa atividade) LET'S GO!



a) Is there a pizza? Yes, there is. OBSERVE ESSE EXEMPLO. (SIM, HÁ!)

b) Are there **four** bananas? _____

c) Are there **three** sandwiches? _____

d) Is there **a tomato**? _____

e) Is there **six** melons? _____

SE LIGA NA REVISÃO ABAIXO. ELA VAI AJUDAR VOCÊ A RESPONDER A QUESTÃO 03

A / AN são artigos em Inglês que significam UM/UMA.

1	ONE	7	SEVEN
2	TWO	8	EIGHT
3	THREE	9	NINE
4	FOUR	10	TEN
5	FIVE	11	ELEVEN
6	SIX	12	TWELVE

SELECIONE A OPÇÃO CORRETA PARA FORMA INTERROGATIVA DAS FRASES ABAIXO:



4) Tem algo para comer?

- A) () There's something to eat?
- B) () Is there something to eat?
- C) () Are there something to eat?

5) Tem leite na caixa?

- A) () There are milk in the box?
- B) () Are there milk in the box?
- C) () Is there milk in the box?

OBSERVE COM ATENÇÃO A *SALA DE ESTAR* ABAIXO E COMPLETE COM **THERE IS OU THERE IS/ NOT (THERE ISN'T) - THERE ARE OU THERE ARE NOT (THERE AREN'T)** AS QUESTÕES SEGUINTE:



- 6) _____ two pictures in the living room.
- 7) _____ a window in the living room.
- 8) _____ a backpack in the living room.
- 9) _____ three floor lamp in the living room.
- 10) _____ a Bookshelf in the living room.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: DEMONSTRATIVE PRONOUNS	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Compreender o uso dos *pronomes demonstrativos* na Língua Inglesa

PRONOMES DEMONSTRATIVOS (*DEMONSTRATIVE PRONOUNS*)



Hello, class!
 Chegou a hora de aprendermos os pronomes demonstrativos.
 Esteja atento a todas as explicações, dicas e vocabulários para
 melhor compreensão da atividade.
 Bons estudos!

Os **pronomes demonstrativos** (*demonstrative pronouns*) têm a função principal de apontar uma pessoa, objeto, lugar, indicando ou mostrando a sua localização. Este tipo de pronome pode acompanhar um substantivo ou referir-se a ele, por isso, os pronomes demonstrativos fazem flexão de número, ou seja, singular ou plural.

Além disso, os pronomes demonstrativos são usados de acordo com a posição que estão do interlocutor, isto é, da pessoa que fala, estando mais próximo ou mais longe.

Conheça quais são os pronomes demonstrativos a seguir.



Pronomes demonstrativos (<i>demonstrative pronouns</i>)	Tradução
This (singular)	Este, esta, isto (perto)
That (singular)	Esse, essa, isso, aquele, aquela, aquilo
These (plural)	Estes, estas
Those (plural)	Esses, essas, aqueles, aquelas

É importante lembrar que os pronomes demonstrativos '*this*' e '*these*' são utilizados para referir-se a alguma coisa que está muito próxima de quem fala. No português, como a variedade é grande, é possível que surja esse cenário de incerteza. Por isso, se está na dúvida, opte por '*that*' ou '*those*'.

Também há outras situações em que os pronomes demonstrativos são utilizados.



Por exemplo:

- ✓ Para apresentar pessoas: **This** is Louis, my brother. **This** is Monica, my classmate. (Este é o Louis, meu irmão. Esta é a Monica, minha colega.)
- ✓ Para falar ao telefone: Hi, **this** is Simon. Can I speak with Michael, please? (Oi, aqui é o Simon. Posso falar com o Michael, por favor?)

DEMONSTRATIVOS EM INGLÊS

@inglesdeverdade

THIS este, esta, isto 	THAT esse, essa, isso, aquele, aquela 
THESE estes, estas 	THOSE esses, essas, aqueles, aquelas 

Saiba mais



 YouTube

THIS, THAT, THESE, THOSE EM INGLÊS

<https://youtu.be/IsYP64DUP1c>



ESCOLHA A MELHOR OPÇÃO:

1) Essas aqui são minhas cartas.

- A) () These here are my cards
B) () Those here are my cards.
C) () This here are my cards.

2) Aqueles carros estão estacionados.

- A) () This cars are parked.
B) () These cars are parked.
C) () Those cars are parked.

3) Esses são meus amigos John e Mary.

- A) () These is my friends John and Mary.
B) () These are my friends John and Mary.
C) () That is my friends John and Mary.

4) Aquelas não são suas amigas?

- A) () Are those your friends?
B) () Those aren't your friends?
C) () Aren't those your friends?

5) Aqueles trabalhos são o melhor que você pode fazer?

- A) () Are those Works the best you can do?
B) () Are that Works the best you can do?
C) () Are these Works the best you can do?

COMPLETE OS EXEMPLOS ABAIXO COM THIS OU THAT. PARA ISSO, LEVE EM CONSIDERAÇÃO A INFORMAÇÃO ENTRE PARÊNTESES.

6) Hello, guys, _____ is my new girlfriend.
(Namorado apresentando a namorada aos amigos, segurando na mão dela).

7) Oh my god, look at _____! _____ is unacceptable! (Pessoa indignada apontando para um outdoor ao longe).

8) Escolha o pronome demonstrativo correto:

- a) I have a car. _____ is my car.
(That/Those)
b) Paul needs new pants. _____ pants are nice. (This/These)
c) _____ is Poly, the bird. (Those/This)
d) Is _____ your daughter? (these/that)
e) You have beautiful earrings.
A _____ for sale? (that/those)

FIQUE DE OLHO! ESSA DICA AJUDA A RESPONDER A QUESTÃO 8.



Car = carro
To have = ter
To need = precisar
Pants = calças
Bird = pássaro
Daughter = filha
Earrings = brincos
For sale = à venda

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: LINGUAGENS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	
ASSUNTO: FAKE NEWS E SAÚDE MENTAL	
PROFESSORA: FLORISNALVA PAIM	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

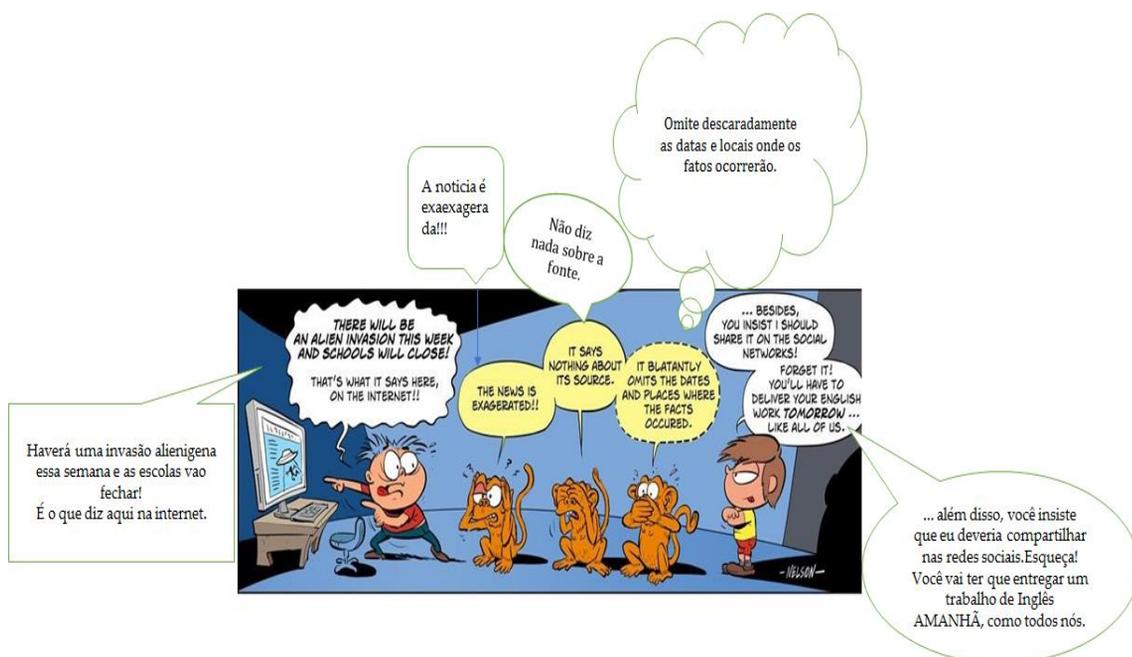
OBJETIVOS: Refletir sobre os perigos das fake news; Perceber a necessidade do auto cuidado em tempos de pandemia.

DEAR STUDENT! (Querido aluno!)

Você certamente já ouviu falar de FAKE NEWS! Esse é um problema que todos nós, brasileiros, estamos enfrentando! As notícias falsas prejudicam ainda mais em tempos de pandemia. Na última atividade desse bloco vamos entender um pouco mais sobre os prejuízos causados pelas fake news inclusive para a nossa saúde!



Notícias falsas (sendo também muito comum o uso do termo em inglês fake news) consiste na distribuição de desinformação ou boatos via jornal impresso, televisão, rádio, ou ainda online, como nas mídias sociais. Este tipo de notícia é escrito e publicado com a intenção de enganar, a fim de se obter ganhos pessoais, financeiros ou políticos.



Esse é um claro exemplo de fake news. É necessário ter muito cuidado para não acreditar e menos ainda compartilhar falsas notícias.

COMO IDENTIFICAR NOTÍCIAS FALSAS

 CONSIDER THE SOURCE Click away from the story to investigate the site, its mission and its contact info.	 READ BEYOND Headlines can be outrageous in an effort to get clicks. What's the whole story?
 CHECK THE AUTHOR Do a quick search on the author. Are they credible? Are they real?	 SUPPORTING SOURCES? Click on those links. Determine if the info given actually supports the story.
 CHECK THE DATE Reposting old news stories doesn't mean they're relevant to current events.	 IS IT A JOKE? If it is too outlandish, it might be satire. Research the site and author to be sure.
 CHECK YOUR BIASES Consider if your own beliefs could affect your judgement.	 ASK THE EXPERTS Ask a librarian, or consult a fact-checking site.

 CONSIDERE A FONTE Clique fora da história para investigar o site, sua missão e contato.	 LEIA MAIS Títulos chamam a atenção para obter cliques. Qual é a história completa?
 VERIFIQUE O AUTOR Faça uma breve pesquisa sobre o autor. Ele é confiável? Ele existe mesmo?	 FONTES DE APOIO? Clique nos links. Verifique se a informação oferece apoio à história.
 VERIFIQUE A DATA Repostar notícias antigas não significa que sejam relevantes atualmente.	 ISSO É UMA PIADA? Caso seja muito estranho, pode ser uma sátira. Pesquise sobre o site e o autor.
 É PRECONCEITO? Avalie se seus valores próprios e crenças podem afetar seu julgamento.	 CONSULTE ESPECIALISTAS Pergunte a um bibliotecário ou consulte um site de verificação gratuito.

Tradução: Denise Cunha
International Federation of Library Associations and Institutions

1) Responda T (para TRUE – VERDADEIRO) e F (para FALSE)

- a) () Fake News são as informações falsas que viralizam entre a população como se fossem verdade.
- b) () O termo vem do francês fake (falsa/falso) e news (notícias). Dessa forma, em português, a palavra significa notícias falsas.
- c) () Saber a fonte, o autor e a data ajudam na verificação das fake news.
- d) () Contas falsas são usadas para replicar automaticamente boatos e costumam ser proibidas, já que ferem os termos de uso das redes sociais.

LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO

1.	2.	3.
		
4.		
		

- 1. Existe uma cura para a AIDS.
- 2. Suco de limão previne câncer.
- 3. Vacina contra gripe causa gripe.
- 4. O vinagre é mais eficaz do que o álcool em gel contra o coronavírus.

QUAIS DAS NOTÍCIAS SÃO FATOS E QUAIS SÃO FAKE? _____

Frente a um cenário de **pandemia**, a comunidade médica se preocupa que uma **epidemia** paralela afete a **saúde mental** da população brasileira. O aumento do sofrimento psicológico, dos sintomas psíquicos e dos transtornos **mentais** já são evidentes.

ESTADO DE MINAS Health

MENTAL HEALTH

Fourth wave of COVID: WHO warns of pandemic impacts on mental health

Studies show increased rates of psychiatric disorders, such as depression and anxiety, throughout the health crisis

Vilhena Soares - Correio Braziliense
07/23/2021 2:38 PM - Update: 07/23/2021 3:07 PM



Experts warn that, in countries with a high record of deaths, such as Brazil, complications can be severe
(foto: Michael Dettus/AP - 20/09/2021)

The pandemic of COVID-19 will have a long term impact on the mental health of populations, warn experts from the World Health Organization (WHO). The alert was made this Thursday (22/7), in Athens, at the opening of a European forum on the impact of the coronavirus and is in agreement with scientific studies showing an increase in the rates of psychiatric disorders, such as depression and anxiety, throughout the health crisis.

ESTADO DE MINAS Saúde

SAÚDE MENTAL

Quarta onda da COVID: OMS alerta por impactos da pandemia na saúde mental

Estudos mostram aumento das taxas de distúrbios psiquiátricos, como depressão e ansiedade, ao longo da crise sanitária

Vilhena Soares - Correio Braziliense
23/07/2021 14:38 - atualizado: 23/07/2021 18:07



Especialistas alertam que, em países com alto registro de mortes, como o Brasil, as complicações podem ser acirradas
(foto: Michael Dettus/AP - 20/09/2021)

A pandemia da COVID-19 terá um impacto de longo prazo na saúde mental das populações, advertem especialistas da Organização Mundial da Saúde (OMS). O alerta foi feito nessa quinta-feira (22/7), em Atenas, na abertura de um fórum europeu sobre o impacto do coronavírus e entra em concordância com estudos científicos mostrando aumento das taxas de distúrbios psiquiátricos, como depressão e ansiedade, ao longo da crise sanitária.

Saiba mais 

 YouTube

ANIMAÇÃO FALA DE SENTIMENTOS E HISTÓRIA DA PANDEMIA
<https://youtu.be/9a4QI7aTq4Y>

Uma enxurrada constante de notícias sobre o surto pode levar qualquer um à ansiedade e ao estresse. Siga as notícias confiáveis e evite boatos e “fake news” que vão somente causar mais desconforto.



During this stressful period, be aware of your inner feelings and demands. Get involved in healthy activities and enjoy relaxing. Constant exercise, regular sleep and a balanced diet will help.

Durante esse período de estresse, esteja atento a seus sentimentos e demandas internas. Envolver-se com atividades saudáveis e aproveite para relaxar. O exercício constante, o sono regular e uma dieta balanceada ajudam.

3) Assinale as alternativas verdadeiras:

- a) As notícias falsas estão desprestigiando o trabalho dos cientistas. ()
- b) As notícias falsas causam desinformação no combate à doença. ()
- c) A saúde mental da população vem sendo ameaçada pelo estresse, ansiedade e pelas fake news. ()
- d) Compartilhar toda notícia que chega pelas redes sociais não causa nenhum mal. ()

4) AUTO CUIDADO É FUNDAMENTAL PARA MANTER SUA MENTE SAUDÁVEL NESSE PERÍODO DE PANDEMIA!

LINK (FAÇA A CORRESPONDÊNCIA)

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| (a) Constant exercise | () evite notícias falsas |
| (b) regular sleep and | () exercício constante |
| (c) balanced diet | () sono regular |
| (d) avoid fake news | () alimentação balanceada |

A ATUAL SITUAÇÃO DE PANDEMIA, NO BRASIL, GERA NA POPULAÇÃO SINTOMAS COMO:



- FEAR() ANXIETY ()
WORRY () HAPPINESS ()
SADNESS () TIREDNESS ()
GRATITUDE () PANIC ()
GOOD MOOD () CHEERS ()



- HAPPINESS ALEGRIA
SADNESS TRISTEZA
FEAR MEDO
ANXIETY ANSIEDADE
WORRY PREOCUPAÇÃO
TIREDNESS CANSAÇO
GRATITUDE GRATIDÃO
PANIC PÂNICO
GOOD MOOD BOM HUMOR
CHEERS FELICIDADES

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS RELATIVOS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 01

OBJETIVOS: Identificar um número inteiro relativo, lendo e escrevendo; Identificar os subconjuntos de \mathbb{Z} ; Representar números inteiros relativos na reta numérica.



Olá, querido aluno!

Você sabia que os **números inteiros** estão presentes em diversas situações do cotidiano como para medir temperaturas, contar dinheiro, preço das mercadorias, marcar as horas etc.? Não!?

Pois bem! Nesta atividade, iremos estudar de que forma utilizamos esse conjunto numérico na vida real.

E aí, animados? Vamos lá!?

Números inteiros: O que são?

Números inteiros é um conjunto numérico composto pelos números: **elemento neutro, conjunto dos números naturais e os números negativos**. Entenda por inteiro todo o número que é completo, ou seja, que não é um número decimal.



Símbolo

O conjunto dos números inteiros é representado pela letra maiúscula (**Z**). Em

relação aos números que compõem esse conjunto é importante saber que:

- **Números inteiros positivos:** são números naturais que podem ou não estarem acompanhados com o sinal positivo (+). Na reta numérica os números positivos sempre estarão à direita do zero quando a reta possuir o sentido horizontal. Caso a reta apresente o sentido vertical, os números inteiros positivos estão representados na parte superior da reta estando antes do número zero.
- **Números inteiros negativos:** os números inteiros negativos sempre estão acompanhados do sinal negativo (-). Na reta numérica com sentido horizontal, os números negativos sempre estão à esquerda do número zero. Já na reta com sentido vertical, os

números negativos estarão localizados na parte inferior da reta, estando depois do zero.

- **Número zero:** o zero é um número neutro, então ele não é positivo nem é negativo.



Os números inteiros são os números **positivos e negativos**, que não apresentam parte decimal e, o zero. Estes números formam o conjunto dos números inteiros, indicado por \mathbb{Z} .

Não pertencem aos números inteiros: as frações, números decimais, os números irracionais e os complexos.

O conjunto dos números inteiros é infinito e pode ser representado da seguinte maneira:

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$

Os números inteiros negativos são sempre acompanhados pelo sinal (-), enquanto os números inteiros positivos podem vir ou não acompanhados de sinal (+).

O zero é um número neutro, ou seja, não é um número nem positivo e nem negativo.

A relação de inclusão no conjunto dos inteiros envolve o conjunto dos números naturais (\mathbb{N}). Todo número inteiro possui um antecessor e um sucessor. Por exemplo, o antecessor de -3 é -4, já o seu sucessor é o -2.

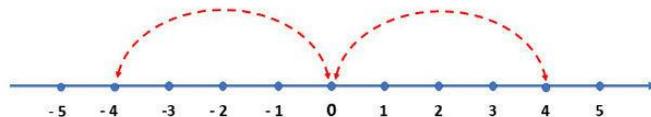
Representação na Reta Numérica

Os números inteiros podem ser representados por pontos na reta numérica. Nesta representação, a distância entre dois números consecutivos é sempre a mesma.

Os números que estão a uma mesma distância do zero, são chamados de opostos ou simétricos.

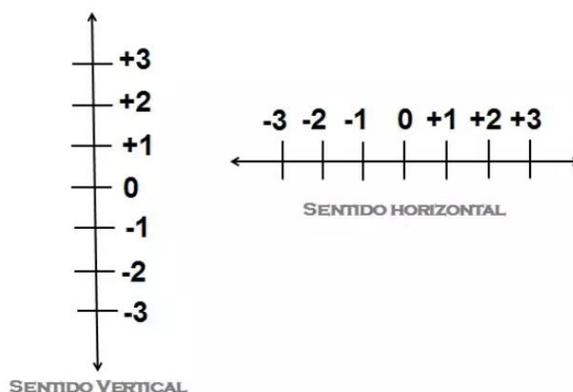
Por exemplo, o -4 é o simétrico de 4, pois estão a uma mesma distância do zero, conforme assinalado na figura abaixo:

Números opostos simetria em relação ao zero



Fique Ligado

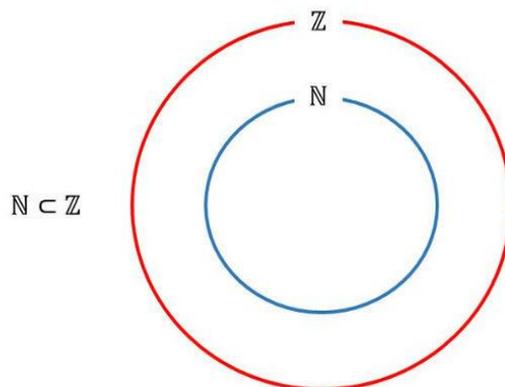
A reta numérica dos inteiros pode ser representada no sentido vertical e horizontal.



Observe que em ambas as retas existem setas nas duas direções, isso significa que a reta é infinita nos dois sentidos. Assim, possui infinitos números positivos e negativos. Entenda que **quanto mais longe o número negativo estiver do número zero menor ele será.**

Subconjuntos de \mathbb{Z}

O conjunto dos números naturais (\mathbb{N}) é um subconjunto de \mathbb{Z} , pois está contido no conjunto dos números inteiros. Assim:



Além do conjunto dos números naturais, destacamos os seguintes subconjuntos de \mathbb{Z} :

- \mathbb{Z}^* : é o subconjunto dos números inteiros, com exceção do zero. $\mathbb{Z}^* = \{\dots, -3, -2, -1, 1, 2, 3, 4, \dots\}$
- \mathbb{Z}_+ : são os números inteiros não-negativos, ou seja $\mathbb{Z}_+ = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$
- \mathbb{Z}_- : é o subconjunto dos números inteiros não-positivos, ou seja $\mathbb{Z}_- = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0\}$
- \mathbb{Z}^*_+ : é o subconjunto dos números inteiros, com exceção dos negativos e do zero. $\mathbb{Z}^*_+ = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$
- \mathbb{Z}^*_- : são os números inteiros, com exceção dos positivos e do zero, ou seja $\mathbb{Z}^*_- = \{\dots, -4, -3, -2, -1\}$

Módulo ou valor absoluto

O módulo ou valor absoluto de um número n , **representado por $|n|$** , é a distância que esse número tem até a origem, ou seja, a distância do número até o zero. Na prática, podemos separar em dois casos:

- Se n for positivo ou igual a zero, ou seja, $n > 0$ ou $n = 0$, então $|n|$ é o próprio n .
- Se n for negativo, ou seja, $n < 0$, então $|n|$ é igual a $-n$.

Em resumo, se o número for negativo, o módulo será esse número só que positivo, e se ele for positivo, o módulo será o próprio número.

De modo geral, temos que:

- $|n| = n \rightarrow$ se n for positivo.
- $|n| = -n \rightarrow$ se n for negativo.

Exemplos

Quando n for positivo $|0| = 0$
 $|23| = 23$
 $|5| = 5$
 $|0,3| = 0,3$

Quando n for negativo (aqui será feito de forma detalhada, para deixar claro a definição de módulo, mas esse cálculo normalmente é feito de forma direta):

$$|-1| = -(-1) = 1$$

$$|-3| = -(-3) = 3$$

$$|-0,3| = -(-0,3) = 0,3$$

É importante entendermos a definição de módulo, porém, para calcular-se o módulo de um número negativo, esse cálculo pode ser

feito de forma direta, apenas trocando-se o sinal do número. Como: $|-2| = 2$.

Comparação de dois números inteiros

Ao compararmos dois números distintos, utilizamos os símbolos $>$ (lê-se: maior que) ou $<$ (lê-se: menor que). Nessa comparação, encontraremos os seguintes casos:

\rightarrow Zero é menor que qualquer número positivo e maior que qualquer número negativo.

Exemplos

- $0 > -2$
- $-20 < 0$
- $3 > 0$
- $0 < 10$

\rightarrow Um número positivo é sempre maior que um número negativo, e, pela lógica, um número negativo é sempre menor que um número positivo.

Exemplos

- $2 > -3$
- $-2 < 5$

\rightarrow Ao compararmos dois números inteiros positivos, ou seja, dois números naturais, aquele que está mais distante de zero é maior. Podemos dizer também que aquele que possui maior módulo será o maior entre eles.

Exemplos

- $4 > 1$
- $5 < 10$

\rightarrow Ao compararmos dois números inteiros negativos, precisamos saber que quanto mais próximo de zero, maior será o número, ou seja, aquele número que possui menor módulo é o maior deles.

Exemplos

- $-10 < -1$
- $-4 > -9$

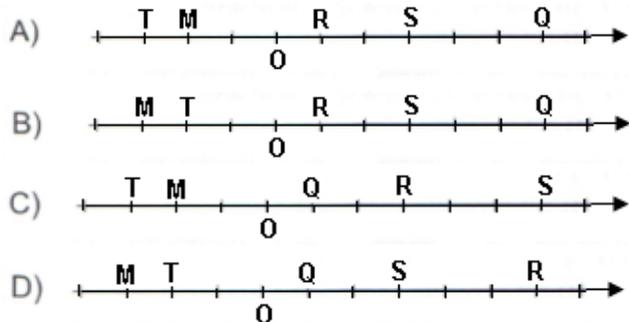
Saiba mais 

 YouTube

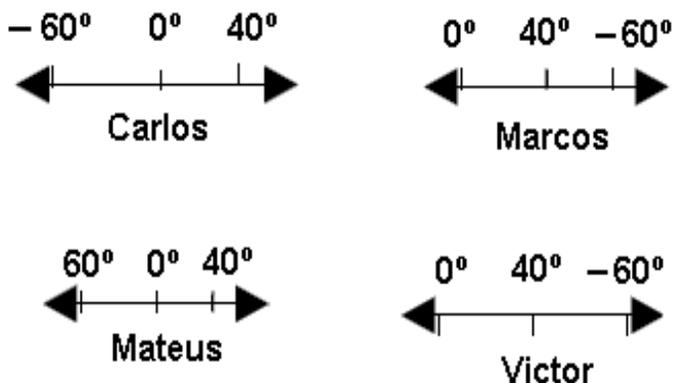
1. Veja a temperatura de algumas cidades em determinado dia do ano.

Cidades	Temperatura °C
São Joaquim (T)	- 3
Porto Alegre (M)	- 2
Jataí (R)	1
São Gabriel do Norte (S)	3
Aquidauana (Q)	3

Essa tabela pode ser representada pela reta:



2. Observe a representação que alguns alunos fizeram das temperaturas na reta numérica.

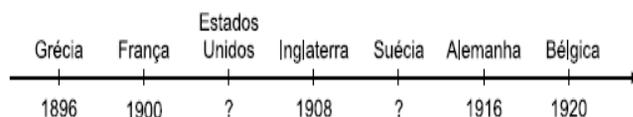


Qual aluno representou corretamente as temperaturas na reta numérica?

- (A) Carlos
(B) Marcos
(C) Mateus
(D) Victor

3. Os primeiros Jogos Olímpicos foram realizados na Grécia em 1896. Dessa data em diante, os Jogos aconteceram de 4 em 4 anos, regularmente. A reta numérica abaixo, representa a linha do tempo, indicando os nomes dos países onde e quando foram

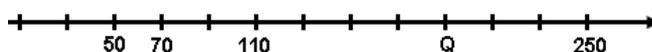
realizados os Jogos abaixo.



De acordo com essa representação, em que anos foram realizados Jogos Olímpicos, nos Estados Unidos e na Suécia?

- A) 1902 e 1910.
B) 1904 e 1912.
C) 1905 e 1914.
D) 1906 e 1915.

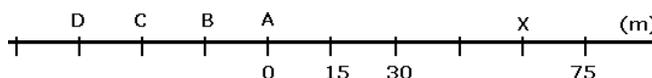
4. Veja a reta numérica abaixo:



O número representado pelo ponto Q é

- A) 150
B) 190
C) 230
D) 240

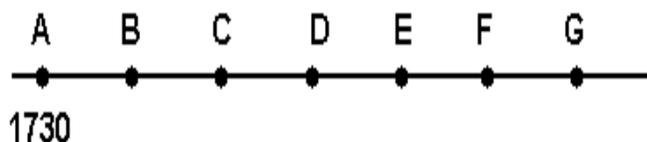
5. Na figura abaixo está representada a rodovia retilínea em que um veículo parte de A e chega até X.



Se o motorista do veículo decide retornar 90 m a partir de X, ao fim do deslocamento ele estará localizado em:

- (A) A
(B) B
(C) C
(D) D

6. Antônio mora em um conjunto de chácaras que são numeradas de 30 em 30 conforme mostra a reta abaixo.

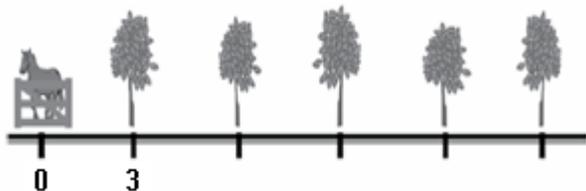


Sabendo que ele está na chácara localizada no ponto A e vai para a chácara F. O número da chácara que está em F é:

- A) 1790
- B) 1810
- C) 1850
- D) 1910

7. Jeremias plantou uma fileira de cinco árvores frutíferas distanciadas 3 metros uma da outra.

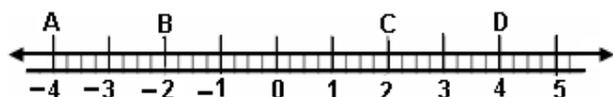
Veja abaixo a representação dessas árvores.



Nessa reta os números -3 e 9 estão representados, respectivamente, pelos pontos

- A) P e S
- B) Q e R
- C) P e R
- D) Q e S

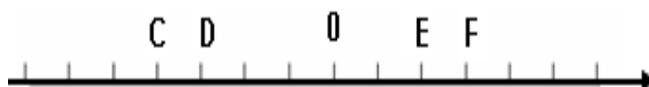
8. Num dia muito frio, em Porto Alegre, a temperatura foi de 5°C . À noite, a temperatura diminuiu 7°C . Em que ponto da reta numérica se encontra a temperatura atingida?



- (A) A.
- (B) B.
- (C) C.
- (D) D.

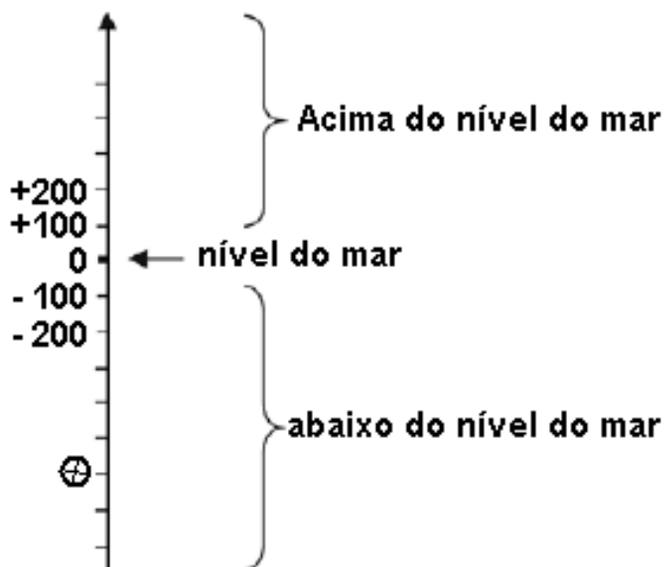
9. Em um dia de inverno, em Caxias do Sul (RS), a temperatura às 21 horas era de 2°C . Entre essa hora e as 4 horas da manhã, a temperatura diminuiu 5°C .

Na reta numérica, a letra que marca a temperatura de Caxias do Sul às 4 horas da manhã é



- (A) C.
- (B) D.
- (C) E.
- (D) F.

10. Os submarinos têm um radar que indica a posição de objetos acima e abaixo do nível do mar. O desenho abaixo mostra posições representadas no painel de navegação do submarino. Observe.



No ponto destacado com \otimes , o radar identificou um objeto. De acordo com os dados apresentados, qual é a posição desse objeto?

- A) -600
- B) $+500$
- C) -400
- D) $+400$



ATIVIDADE 02



REVISANDO

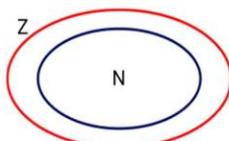
OBJETIVOS: Identificar os subconjuntos de \mathbb{Z} ; Comparar dois números inteiros relativos; Reconhecer números opostos; saber representar números inteiros relativos na reta numérica



@VESTMAPAMENTAL

O QUE É

OS NÚMEROS INTEIROS SÃO FORMADOS PELOS NÚMEROS POSITIVOS E PELOS NEGATIVOS, OPOSTOS AOS POSITIVOS, MAIS O NÚMERO 0, FORMANDO ASSIM O CONJUNTO DOS INTEIROS. O SÍMBOLO QUE REPRESENTA O CONJUNTO DOS INTEIROS É O Z.



N está contido em Z

CONJUNTO

O CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS É INFINITO DOS DOIS LADOS, TANTO PARA NEGATIVOS QUANTO PARA POSITIVOS; SÃO REPRESENTADOS ASSIM:

$$\mathbb{Z} = \{ \dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots \}$$

NÚMEROS INTEIROS

COMO FUNCIONA

OS NÚMEROS NEGATIVOS SÃO SEMPRE REPRESENTADOS COM O SINAL DE MENOS (-) DO SEU LADO ESQUERDO. OS POSITIVOS TAMBÉM PODEM CONTER O SINAL DE MAIS (+), PORÉM SÃO OMITIDOS SEM PREJUDICAR O ENTENDIMENTO. OS NÚMEROS INTEIROS SEMPRE POSSUEM UM ANTECESSOR E SUCESSOR. O SUCESSOR É SEMPRE AQUELE NÚMERO QUE VEM DEPOIS DELE. O SUCESSOR DE 2, POR EXEMPLO, É O 3. AGORA TENHA CUIDADO, POIS O SUCESSOR DE -2 É O -1, POIS -1 VEM DEPOIS DE -2. DENTRO DO CONJUNTO DOS Z ESTÁ O CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS (N) QUE SÃO OS NÚMEROS POSITIVOS INCLUINDO O ZERO.



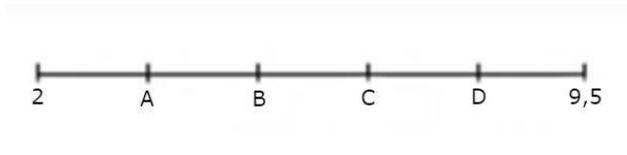
SUBCONJUNTOS

- \mathbb{Z}_+ = Conjuntos dos inteiros positivos.
 - $\mathbb{Z}_+ = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\} = \mathbb{N}$
- \mathbb{Z}_- = Conjuntos dos inteiros negativos
 - $\mathbb{Z}_- = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0\}$
- \mathbb{Z}^* = Conjuntos dos inteiros não nulos.
 - $\mathbb{Z}^* = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$
- \mathbb{Z}_+^* = Conjuntos dos inteiros positivos não nulos.
 - $\mathbb{Z}_+^* = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\} = \mathbb{N}^*$
- \mathbb{Z}_-^* = Conjuntos dos inteiros negativos não nulos.
 - $\mathbb{Z}_-^* = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1\}$

1. Represente as seguintes situações com números positivos ou negativos.

- a) Em Moscou, os termômetros marcaram cinco graus abaixo de zero nesta manhã.
- b) No Rio de Janeiro hoje, os banhistas aproveitaram a praia sob uma temperatura de quarenta graus Celsius.
- c) Marcos consultou seu saldo bancário e estava indicando dever R\$150,00.

2. Observe o segmento de reta abaixo, dividido em 5 segmentos congruentes:



Nele estão representados seis números reais. A quantidade de elementos do conjunto $\{A,B,C,D\}$ que representa número inteiro é:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

3. Dos números 0,5,7,-5 e -7:

- a) o maior é 5 e o menor é - 5
- b) o maior é 7 e o menor - 7
- c) o maior é 7 e o menor é 0
- d) o maior é - 7 e o menor é 0

4. O conjunto $A = \{0, - 3, 4, 10\}$ é subconjunto de:

- a) \mathbb{N}
- b) \mathbb{Z}
- c) \mathbb{Z}_+
- d) \mathbb{Z}_-

5. Dos conjuntos abaixo, o subconjunto de \mathbb{Z}^+ é :

- a) $\{-3,+2,- 8,- 2\}$
- b) $\{0, -4,-1,-9, -5\}$
- c) $\{-3,-1,-5\}$
- d) $\{ 0, -3, -4, -6\}$

6. O sucessor e o antecessor de + 8 é igual a:

- a) -7 e -5
- b) +9 e +7
- c) +1 e -7
- d) +8 e +7

7. O Módulo de $| +4 | + | - 15 |$ é igual a :

- a) 15
- b) 9
- c) 19
- d) 17

8. O oposto do número - 35 é:

- a) - 35
- b) 53
- c) 35
- d) -53

9. Sejam as afirmações:

- I) Qualquer número negativo é menor do que 0
- II) Qualquer número positivo é maior do que 0
- III) Qualquer número positivo é maior do que

qualquer número negativo

Quantas são verdadeiras:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

10. Quantos são os números inteiros compreendidos entre - 5 e + 4?

- a) 2
- b) 7
- c) 8
- d) 9

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: OPERAÇÕES COM OS NÚMEROS INTEIROS RELATIVOS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 03

OBJETIVO: Resolver operações com os números inteiros em situações do cotidiano.

Operações com os Números Inteiros Relativos

Antes de tratarmos das operações com números inteiros, devemos recordar quais elementos fazem parte desse conjunto. Pertencem ao conjunto dos números inteiros todos os números positivos, negativos e o zero. Sendo assim:

$$\mathbb{Z} = \{\dots - 3, - 4, - 3, - 2, - 1, 0, + 1, + 2, + 3, + 4\dots\}$$

As operações com números inteiros estão relacionadas com a soma, subtração, divisão e multiplicação. Ao realizar alguma das quatro operações com esses números, devemos também operar o sinal que os acompanha.



Adição de números inteiros: Na adição de números inteiros, somam-se as parcelas:

- Sinais iguais na soma ou na subtração: some os números e conserve o sinal.

$$\begin{aligned} \text{Regra do sinal: } (+) + (+) &= + \\ (-) + (-) &= - \end{aligned}$$

Exemplos:

$$\begin{aligned} + \quad 2 \quad + \quad 5 &= + \quad 7 \\ + \quad 10 \quad + \quad 22 &= + \quad 32 \\ - \quad 5 \quad - \quad 4 &= - \quad 9 \\ - 56 - 12 &= - 68 \end{aligned}$$

- Sinais diferentes: conserve o sinal do maior número e subtraia.

Regra do sinal:

$(+) + (-) = - \rightarrow$ Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.

$(-) + (+) = - \rightarrow$ Esse menos indica que a operação a ser realizada é de subtração.



Exemplos:

$3 - 4 = - 1 \rightarrow$ O maior número é o quatro; logo, o sinal no resultado foi negativo.
 $- 15 + 20 = + 5 \rightarrow$ O maior número é o vinte; logo, o sinal no resultado foi positivo.



Propriedade da Adição

- Fechamento: a soma de dois números inteiros é sempre um número inteiro.

$$\text{EX: } (-4) + (+7) = + 3 \text{ que pertence a } \mathbb{Z}$$

- Comutativa: a ordem das parcelas não altera a soma.

$$\text{EX: } (+5) + (-3) = (-3) + (+5)$$

- Elemento Neutro: o número Zero é o elemento neutro da adição

$$\text{EX: } (+8) + 0 = 0 + (+8) = + 8$$

- Associativa: na adição de três números inteiros, podemos associar os dois primeiros ou os dois últimos, sem que altere o resultado.

$$\text{EX: } [(+8) + (-3)] + (+ 4) = (+ 8) + [(-3) + (+4)]$$

- Elemento oposto: qualquer número inteiro admite um simétrico ou oposto
EX: $(+7) + (- 7) = 0$

$(-) \cdot (+) = (-)$ → Operação de Multiplicação
 $(+) : (-) = (-)$ → Operação de Divisão
 $(-) : (+) = (-)$ → Operação de Divisão

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

$\left. \begin{array}{l} + + = + \\ - - = - \end{array} \right\}$
SINAIS IGUAIS
 Soma e conserva o sinal

$\left. \begin{array}{l} - + = + \\ + - = - \end{array} \right\}$
SINAIS DIFERENTES
 Subtrai e conserva o sinal do maior número

Exemplos:

$(+ 6) \cdot (- 7) = - 42$
 $(- 12) \cdot (+ 2) = - 24$

$(+ 100) : (- 2) = - 50$
 $(- 125) : (+ 5) = - 25$

Em relação à multiplicação e à divisão, podemos estabelecer a seguinte regra geral:

- 1 – Se os dois números possuírem o mesmo sinal, o resultado será positivo.
- 2 – Se os dois números possuírem sinais diferentes, o resultado será negativo.

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

-REGRAS-

NÚMEROS POSITIVOS (+) E NÚMEROS NEGATIVOS (-)

SINAIS IGUAIS	SINAIS DIFERENTES
SOMA E REPETE O SINAL	SUBTRAI E REPETE O SINAL DO MAIOR
$+ 2 + 3 = + 5$ $- 3 - 5 = - 8$	$- 5 + 3 = - 2$ $+ 8 - 6 = + 2$

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

$+$	\times	$+$	$=$	$+$	$+$	\div	$+$	$=$	$+$
$-$	\times	$-$	$=$	$+$	$-$	\div	$-$	$=$	$+$
$-$	\times	$+$	$=$	$-$	$-$	\div	$+$	$=$	$-$
$+$	\times	$-$	$=$	$-$	$+$	\div	$-$	$=$	$-$

Multiplicação e divisão de números inteiros:

- Sinais iguais na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal positivo.

Regra do sinal: $(+) \cdot (+) = (+)$ → Operação de Multiplicação
 $(-) \cdot (-) = (+)$ → Operação de Multiplicação
 $(+) : (+) = (+)$ → Operação de Divisão
 $(-) : (-) = (+)$ → Operação de Divisão

Exemplos:

$(+ 2) \cdot (+ 4) = + 8$
 $(- 4) \cdot (- 10) = + 40$

- Sinais diferentes na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal negativo.

Regra do sinal: $(+) \cdot (-) = (-)$ → Operação de Multiplicação

Propriedades da Multiplicação

1. Fechamento: o produto de dois números inteiros é sempre um número inteiro.
EX: $(+2) \cdot (-5) = -10$ que pertence a ZZ
2. Comutativa: a ordem dos fatores não altera o produto.
EX: $(-3) \cdot (+5) = (+5) \cdot (-3)$
3. Elemento Neutro: o número +1 é o elemento neutro da multiplicação.
EX: $(-6) \cdot (+1) = (+1) \cdot (-6) = -6$
4. Associativa: na multiplicação de três números inteiros, podemos associar os

dois primeiros ou os dois ultimos.sem que isso altere o resultado.

$$\text{EX: } (-2) \cdot [(+3) \cdot (-4)] = [(-2) \cdot (+3)] \cdot (-4)$$

5. Distributiva

$$\text{EX: } (-2) \cdot [(-5) + (+4)] = (-2) \cdot (-5) + (-2) \cdot (+4)$$

Propriedades da multiplicação

Propriedade comutativa:

$$5 \times 3 = 15$$

ou

$$3 \times 5 = 15$$
$$10 \times 3 = 3 \times 10$$

30 30

Propriedade do elemento nulo:

Em toda multiplicação que tem o zero como um dos fatores, o produto é zero.
Por exemplo: $6 \times 0 = 0$ e $0 \times 4 = 0$.

Propriedade do elemento neutro:

O número 1 é o elemento neutro da multiplicação. Exemplos:

$$\begin{aligned} & \cdot 1 \times 5 = 5 & \cdot 12 \times 1 = 12 \\ & \cdot 7 \times 1 = 7 \end{aligned}$$

Propriedade associativa:

$$(6 \times 15) \times 20 = 6 \times (15 \times 20)$$

90 × 20 = 6 × 300

1 800 = 1 800

Propriedade distributiva:

$$5 \times (12 + 25) = 5 \times 12 + 5 \times 25$$

$$6 \times (18 - 13) = 6 \times 18 - 6 \times 13$$



Expressões Numéricas



Que as expressões numéricas devem ser resolvidas obedecendo à seguinte ordem de operações? Não!?



1º Potenciação e Radiciação

2º Multiplicação e divisão

3º Adição e subtração

Nessas operações são realizados:

1º) Parênteses ()

2º) Colchetes []

3º) Chaves { }

Saiba mais



EXPRESSÕES NUMÉRICAS: Ordem nas Operações | Matemática Básica - Aula 3

<https://www.youtube.com/watch?v=BhDm2qGy780>

1. Pedro viajou para Buenos Aires e no dia em que chegou a temperatura máxima registrada foi de $11\text{ }^{\circ}\text{C}$ e a mínima foi de $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$. Qual foi a variação da temperatura em Buenos Aires nesse dia?

- A) $-14\text{ }^{\circ}\text{C}$
- B) $-8\text{ }^{\circ}\text{C}$
- C) $8\text{ }^{\circ}\text{C}$
- D) $14\text{ }^{\circ}\text{C}$

2. Paulo abriu uma conta corrente com crédito de cheque especial e nela fez um depósito de 300 reais. Ele emitiu 2 cheques, um no valor de 200 reais e outro de 300 reais. Considerando que não houve nenhuma outra transação na conta de Paulo nesse período, seu saldo após a compensação desses cheques é de:

- A) 800 reais positivos.
- B) 200 reais positivos.
- C) 200 reais negativos.
- D) 800 reais negativos.

3. Um comerciante fez três vendas e teve prejuízo de R\$ 16,00 na primeira venda, prejuízo de R\$ 23,00 na segunda e lucro de R\$ 45,00 na terceira.



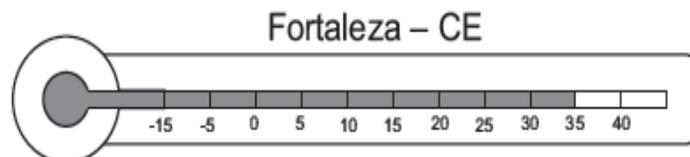
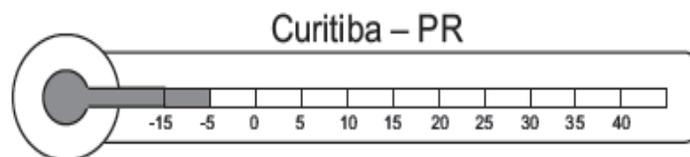
Podemos calcular o saldo resultante dos três negócios efetuados desta maneira:

- (A) $-16 + (-23) + 45 = 6$.
- (B) $-16 - 23 - 45 = -84$.
- (C) $16 - 23 + 45 = 84$.
- (D) $-16 + 23 - 45 = -38$.

4. O funcionário de um supermercado ficou gripado. Ele explicou que estava fazendo muito calor ($33,5\text{ }^{\circ}\text{C}$) e que, quando entrou na câmara frigorífica, a temperatura desceu $40\text{ }^{\circ}\text{C}$. A temperatura dentro da câmara frigorífica é:

- (A) $-40\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (B) $-7,5\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (C) $-6,5\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- (D) $7,5\text{ }^{\circ}\text{C}$.

5. Os termômetros, abaixo, indicam as temperaturas registradas, em um mesmo dia, em duas cidades brasileiras.



Qual é a diferença de temperatura entre essas duas cidades?

- A) $25\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- B) $30\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- C) $40\text{ }^{\circ}\text{C}$.
- D) $55\text{ }^{\circ}\text{C}$.

6. Veja o extrato que mostra a movimentação da conta bancária de Gilda.

BANCO DO TIGRE		
Data	Histórico	Valor
10/10	Depósito em cheque	600,00
11/10	Cheque compensado	150,00
13/10	Depósito em dinheiro	200,00
15/10	Retirada de dinheiro	120,00
17/10	Cheque compensado	350,00

Depois de todas essas informações, o extrato final da conta de Gilda é:

- (A) R\$ 180,00
- (B) R\$ 780,00
- (C) R\$ 1420,00
- (D) R\$ 350,00

7. A figura abaixo faz parte de um trecho de um extrato bancário de Sr. Carlos.

DATA	DOC	HISTÓRICO	VALOR
10/06		SALDO	400,00
	398	CHEQUE	-250,00
	397	CHEQUE	-150,00
11/06		SALDO	A
	398	CHEQUE	-250,00
	400	CHEQUE	-350,00
12/06		SALDO	B
		DEPÓSITO	200,00
13/06		SALDO	C



Os valores dos saldos provisórios em A, B e C, são respectivamente:

- (A) 0,00; + 600,00 e 400,00.
- (B) 0,00; - 600,00 e - 400,00.
- (C) + 800,00; + 200,00 e + 400,00.
- (D) - 800,00; + 500,00 e 0,00.

8. Em uma das noites mais frias que Teresópolis já teve o termômetro da Dona Alaíde, marcava a temperatura abaixo ($-1,5^{\circ}\text{C}$):



Ao amanhecer constatou-se que a temperatura subiu $5,6^{\circ}\text{C}$, sabendo que o termômetro está graduado em graus Celsius, qual temperatura ele estava marcando ao amanhecer?

- (A) $8,1^{\circ}\text{C}$
- (B) $5,7^{\circ}\text{C}$
- (C) $4,1^{\circ}\text{C}$
- (D) $-0,7^{\circ}\text{C}$

9. Claudia depositou R\$ 134,00 em sua poupança que já tinha R\$ 1.232,56, mas logo precisou tirar R\$ 250,00.

Qual o seu saldo atual?

- (A) R\$ 1116,56
- (B) R\$ 1336,56
- (C) R\$ 384,00
- (D) R\$ 982,56

10. Sr. Manoel é gerente de uma loja de roupas. Ele anotou os lucros com números positivos e o prejuízo com números negativos. Ao final do mês de outubro, ele registrou:

- R\$ 90,00 com a venda de roupas masculinas.
- R\$ 40,00 com a venda de roupas femininas.
- + R\$ 150,00 com a venda de roupas infantis.

Ao final de outubro, a loja teve

- A) lucro de R\$ 130,00
- B) lucro de R\$ 20,00
- C) prejuízo de R\$ 110,00.
- D) prejuízo de R\$ 60,00.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO	
ÁREA: EXATAS	ANO: EJA II 6/7 ANO
DISCIPLINA: MATEMÁTICA	
ASSUNTO: OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS	
PROFESSOR: LUÍS MÁRIO	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 04

OBJETIVO: Resolver operações com os números inteiros relativos em situações do dia a dia.

1. Pedro tirou menos de uma centena de fotos da festa de comemoração ao seu aniversário e quer colocá-las todas num álbum de 20 páginas. Em cada página desse álbum cabem, no máximo, 10 fotos. Inicialmente, Pedro tentou colocar 6 fotos em cada página. Ao final, depois de preenchidas algumas páginas do álbum, ficou sobrando uma foto. Em nova tentativa, dispôs 7 fotos por página e ainda assim sobrou uma foto. Finalmente, Pedro conseguiu colocar todas as fotos, de modo que cada página contivesse o mesmo número de fotos. Quantas páginas do álbum Pedro preencheu?

- a) 9
- b) 17
- c) 18
- d) 19
- e) 20

2. XYZ4 e X4YZ representam dois números inteiros de quatro algarismos. Se X4YZ excede XYZ4 em 288 unidades, então Z-Y é igual a:

- a) -3
- b) -1
- c) 1
- d) 3
- e) 5

3. Numa divisão de números inteiros, o divisor é 8, o quociente é 12 e o resto é 7. Qual é o valor numérico inteiro do dividendo?

4. Uma pessoa tem R\$600,00 em sua conta bancária e faz, sucessivamente, as seguintes operações: •Retira R\$73,50; •Deposita R\$18,30; •Retira R\$466,90; •Retira R\$125,00. O saldo final fica positivo ou negativo? Em quantos?

5. Um camelô fez quatro vendas: na primeira teve prejuízo de R\$4,00, na segunda teve prejuízo de R\$11,00, na terceira teve lucro de R\$13,00 e na última teve lucro de R\$5,00. Pode-se calcular o saldo resultante desses quatro negócios. Analise e assinale qual das alternativas é a correta.

- a) $4 - 11 + 13 + 5 = 11$
- b) $-4 - 11 - 13 + 5 = -23$
- c) $-4 + (-11) + 13 + 5 = 3$
- d) $-4 - (-11) + 13 + 5 = 25$

6. Num campeonato de futebol, o saldo de gols é muito utilizado como critério de desempate entre dois times que apresentam o mesmo número de pontos. Ele é obtido pela diferença entre os gols marcados e gols sofridos. Sabendo disto preencha os espaços que faltam na tabela a seguir.

TIME	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS	SALDO DE GOLS
A	15		8
B	10	15	
C		07	- 3
D	9		0

7. Considere os seguintes números:

103	20	+15	-36	-29
-15	28	-100	-21	42

Escolha dois deles , de modo que:

- A soma seja zero
- A soma seja 3
- A soma seja 62
- A soma seja – 8
- A soma seja -50

8. Calcule:

- $(-14) + (-3)$
- $(+17) + (-6)$
- $(+11) - (-6)$
- $(-9) - (+16)$
- $3 \cdot (-15)$
- $(-9) \cdot (+3)$
- $(-12) \cdot (-5)$
- $31 \div (-31)$
- $(-100) \div (-25)$
- $(-18) \div (+6)$

9. Uma tabela de números inteiros é chamada de Quadrado Mágico da Soma quando temos a mesma quantidade de números em cada linha da tabela, em cada coluna da tabela e a soma dos números em cada linha, coluna e diagonal é sempre a mesma. O valor desta soma é chamado de soma mágica. A figura abaixo representa um quadrado mágico da soma. Há três linhas e três colunas. Nele já estão escritos alguns números. Descubra a soma mágica deste quadrado e complete os

demais espaços deste quadrado, utilizando números inteiros: podem ser números positivos, negativos ou até mesmo o zero!

-4	1	
	-3	
	-7	

A soma mágica _____

10. Encontre o valor das expressões abaixo:

- $\{2 + [1 + (-15 - 15) - 2]\} =$
- $\{30 + [10 - 5 + (-2 - 3) + 3]\} =$
- $\{[(- 50 - 10) + 11 + 19] + 20\} + 10 =$
- $25 - (8 - 5 + 3) - (12 - 5 - 8) =$

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 6/7 ANOS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA		
ASSUNTO: RELAÇÃO E USO DOS PRONOMES DEMONSTRATIVOS/MEÁFORA		
PROFESSOR: IVAN LIMA		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 01

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa. Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios, bem como dicas de videoaulas, sites, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento. Vamos lá!? Como neste ano estamos comemorando o Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. Apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

“[...] uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução.” (ANÍSIO TEIXEIRA)

VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Relações e usos dos pronomes demonstrativos

Referência textual - Nesse caso, usamos os pronomes demonstrativos da seguinte forma:

Este, esta, isto: para antecipar o referente (um termo do texto) ou para retomar o referente mais próximo. Vejamos um exemplo do primeiro caso: Ex.: O grande problema desta empresa é *este*: não temos metas desafiadoras. Perceba que o pronome trata de algo que ainda será mencionado na frase – o problema da empresa. Vamos ver agora um exemplo do segundo caso: Ex.: Paulo e Maria trabalham na mesma empresa. *Esta*, no setor de recursos humanos; *aquela*, no de informática. O pronome *esta* retoma o termo mais próximo, ou seja, Maria. Já o *aquela* se refere ao termo mais distante, Paulo.

Esse, essa e isso: para retomar um termo já citado no texto. Ex.: Quando eu era criança, costumava jogar bola todos os dias. *Essa* brincadeira me trouxe muitos amigos. A expressão *essa* brincadeira retoma o trecho jogar bola todos os dias.

Referência espacial

Podemos utilizar os pronomes demonstrativos para indicar onde determinado objeto está. Vejamos!

Este: trata de algo que está próximo do emissor – aquele que fala. Ex.: *Este* caderno é meu. O caderno está com a pessoa que fala.

Esse: trata de algo que está perto do interlocutor – aquele com quem se fala. Ex.: *Esse* caderno é novo, Maria? O caderno está perto de Maria.

Aquele: trata de algo que está longe de quem fala e de com quem se fala. Ex.: Alguém esqueceu *aquela* caderno no pátio.

Referência temporal

Podemos utilizar os pronomes demonstrativos também para indicar o tempo em que estamos falando.

Este: trata do tempo presente. Ex.: *Este* ano quero economizar dinheiro. Aqui estamos falando do ano atual.

Esse: fala de um passado recente. Ex.: *Esse* ano foi um dos mais difíceis para a companhia. Nesse caso, estamos nos referindo a um ano que já passou, mas que está perto do atual. Por exemplo, a frase pode se referir ao ano de 2015.

Aquele: refere-se a um passado mais distante. Ex.: A segunda guerra mundial deixou muitos mortos. Várias famílias passaram dificuldades *naquele* tempo. Perceba que estamos tratando de um período mais longínquo.

Quanto a relações sintáticas, os pronomes acima podem exercer função de sujeito, adjunto adnominal ou complemento verbal (objeto do verbo). Ex.: Este é espetacular (sujeito)/Esse caderno é bonito (adn)/Gosto muito deste aqui (objeto).

I. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. Com base no texto, na frase “Esse/Este vestido aí é bonito, Paula” deve ser usado que pronome? Explique o porquê de tal uso.

02. De acordo com o texto, identifique a função do demonstrativo na frase

- a) Aqueles.
- b) Nestes.
- c) Esses.

03. Na frase caderno aqui foi caro”, o termo em questão é:

- a) Aquele.
- b) Este.
- c) Esse.
- d) Deste.
- e) Desse.

- **Para saber mais acesse o link:**

Pronomes demonstrativos - este, esta, isto; esse, essa, isso; aquele, aquela, aquilo.

<https://revisaoparaque.com/blog/pronomes-demonstrativos-este-esta-isto-esse-essa-isso-aquele-aquele-aquilo/>

Você tem dúvida em usar os Pronomes Este, Esse ou Aquele? Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CSsI9Oeqj1I>.

TEXTO Metáfora

A metáfora é a figura de linguagem em que se encontra uma comparação implícita. Muito utilizada em textos poéticos, ela pode tornar o discurso mais elegante.

Pelo fato de o recurso estilístico utilizado na metáfora estar associado ao significado das palavras, essa figura de linguagem (ou figura de estilo) é classificada como uma figura de palavra ou semântica.

Exemplos de Frases com Metáfora

O personagem do livro tem coração de pedra.

Em vez de dizer que o personagem do livro é insensível, podemos comparar o seu coração a uma pedra para expressar o quanto ele é duro. Essa comparação implícita dá mais ênfase e beleza à frase.

Vamos ver mais exemplos:

- Gabriel é um gato. (subentende-se beleza felina)
- Lucas é um touro. (subentende-se a força do touro)
- Fernando é um anjo. (subentende-se a bondade dos anjos)
- Dona Filomena é uma flor. (subentende-se a beleza das flores)

Muita gente confunde a metáfora com outra figura de linguagem: a comparação. Veja a

diferença:

- Catarina é uma flor (metáfora).
- Catarina é como uma flor (comparação).

Repare que a metáfora não apresenta o elemento de conexão característico da comparação. Ela utiliza os termos no sentido denotativo e os transforma no modo figurado (conotativo). É assim que é feita uma **comparação implícita**. [...]

I. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. Com base na teoria do texto, o verso de Belchior “Na parede da memória, essa lembrança é o quadro que dói mais” constitui metáfora? Justifique.
02. Explique qual a diferença entre metáfora e comparação.

Vamos continuar praticando!

01. Assinale a única alternativa que possui a figura de linguagem conhecida como metáfora:

- a) Correu feito louco para não perder o ônibus.
- b) Sua pele é um pêssego.
- c) “Cabelos tão escuros como a asa da graúna” - José de Alencar.
- d) Era delicada como uma flor.
- e) Rugiu como um leão.

02. Assinale a opção que apresenta o segmento do texto em que ocorre a presença da metáfora.

- a) “ Iniciei-me no exílio antropológico ”.
- b) “ solicitei a uma respeitável figura do último reduto urbano ”.
- c) “... uma atividade tão inútil quanto estúpida ”.
- d) “ Essa plausível hipótese levou o nosso intermediário ...”.
- e) “Ele é um leão quando entra em campo ”.

II. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

- Sugestão de 02 vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

O que é Metáfora? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AgDg11SoqOQ>.

Diferença entre comparação e metáfora. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=A8bEKMkVbic>.

- Para saber mais acesse o link:

Metáfora. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/metafora.htm>.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN	
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 6/7ANOS
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
ASSUNTO: USO DAS VÍRGULAS	
PROFESSOR: IVAN LIMA	
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS
ALUNO(A):	



ATIVIDADE 2

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Quando usar a vírgula? [alguns casos]

Adjuntos adverbiais fora da posição padrão

João, **ontem**, comprou um carro para a esposa./ João comprou um carro, **ontem**, para a esposa. /João comprou um carro, **quando chegou o Natal**, para a esposa.

Advérbio de tempo e lugar justapostos

Sexta-feira, 13 de setembro de 2019./Rio de Janeiro, 15 de novembro de 1989.

Termos de mesma função não ligados por conjunção

“Achava os homens declamadores, grosseiros, cansativos, pesados, frívolos, chulos, triviais.”

Orações deslocadas dentro de outra oração

Todos, **penso eu**, deveriam empenhar-se para atingirmos o resultado.

Orações adjetivas explicativas

Os artistas, que são vaidosos, costumam exagerar nos gastos pessoais.

Vocativo

“**D. Glória**, a senhora persiste na ideia de meter o nosso Bentinho no seminário?”

Aposto

José Saramago, **único escritor de língua portuguesa a ganhar o Nobel de Literatura**, faleceu em 2010.

Expressões explicativas ou de retificação

José Saramago morreu no dia 18 de julho, **aliás**, junho.

Elipse do verbo

Luíza sai para o trabalho às 7h nos dias de semana; **no sábado, às 9h**.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/uso-da-virgula.htm>. Acesso em: 09 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01.(EMITec/SEC/BA - 2020) Conforme as regras do texto, explique por que a expressão destacada em “Queroir na sexta, ou melhor, no sábado” deve ser pontuada entre vírgulas?

R. _____

02.(EMITec/SEC/BA - 2020) Na sentença “Vou ali beijar Juliana”, ocorreria mudança de sentido se houvesseuma vírgula antes de Juliana? Explique.

R. _____

Vamos continuar praticando!

Em qual dessas frases a vírgula foi empregada para marcar a omissão da0o verbo?

- a) Ter um apartamento no térreo é ter as vantagens de uma casa, além de poder desfrutar de um jardim.
- b) Compre sem susto: a loja é virtual; os direitos, reais.
- c) Para quem não conhece o mercado financeiro, procuramos usar uma linguagem livre do economês.
- d) A sensação é de estar perdido: você não vai encontrar ninguém no Jalapão, mas vai ver a natureza intocada.
- e) Esta é a informação mais importante para a preservação da água: sabendo usar, não vai faltar.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/uso-da-virgula.htm>. Acesso em: 09 set. 2020.

Escolha a alternativa em que o texto é apresentado com a pontuação mais adequada:

- a) Depois que há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido, em farmácias, não diminuíram os casosde suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou e — quanto... o número de ratos.
- b) Depois que há algumas gerações o arsênico, deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casosde suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou: e quanto! o número de ratos.
- c) Depois que, há algumas gerações, o arsênico deixou de ser vendido em farmácias, não diminuíram os casosde suicídio ou envenenamento criminoso, mas aumentou — e quanto! — o número de ratos.
- d) Depois que há algumas gerações o arsênico deixou de ser vendido em farmácias — não diminuíram os casosde suicídio, ou envenenamento criminoso, mas aumentou; e quanto — o número de ratos.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 6/7 ANOS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA		
ASSUNTO: COMPLEMENTO VERBAL E COMPREENSÃO DE TIRINHAS		
PROFESSOR: IVAN LIMA		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 3

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Complementos verbais

Os complementos verbais, como o próprio nome indica, ligam-se a verbos transitivos para tornar completo o seu sentido.

Observe a oração: Eu comprei **uma casa**.

Nessa oração, é possível perceber que, se nós interrompermos o enunciado no verbo, ele pedirá uma informação maior. Veja: Eu comprei...

Apesar de já trazer algo sobre o sujeito (o ato de comprar), ainda é necessário complementar o ato dizendo o que foi comprado: Eu comprei (**o quê?**) uma casa.

Verbos que funcionam dessa maneira, ou seja, que necessitam de outros termos para **completar** ou **integrar** seu sentido, são chamados de **verbos transitivos**. Assim, as palavras que completam o sentido dos verbos são **complementos verbais** e podemos defini-las da seguinte forma:

Complemento verbal é o termo da oração que **completa ou integra o sentido de verbos transitivos**. Esses termos com essa função podem ser:

a) Objeto direto:

É o complemento verbal que se liga a um verbo transitivo direto, ou seja, é o complemento que está ligado ao verbo sem a presença de preposição.

Exemplo:

Sujeito	Verbo transitivo direto	Objeto direto
Eu	comprei	uma bicicleta

Atenção! Somente aparecer após preposição não determina se um complemento é objeto direto. **O que define o complemento verbal é a transitividade do verbo.**

b) Objeto indireto:

É o complemento que integra o sentido dos verbos transitivos indiretos, ou seja, é o complemento que se liga ao verbo por meio de **preposição**.

Exemplo:

Sujeito	Verbo transitivo indireto	Objeto indireto
Ela	gosta	de sapatos.
-	Falamos	de vários assuntos.
Ele	dialogava	com ela.
Nós	optamos	por dois destinos de férias.
-	Esquecia-se	de que não havia mais ninguém em casa.

Atenção! O objeto indireto não será precedido de preposição quando estiver representado pelos pronomes pessoais oblíquos **me, te, lhe, nos, vos, lhes** e pelo pronome reflexivo **se**. Veja alguns exemplos:

A vida naquela cidade **me** agradava mais.
Um dia **nos** coube participar daquela reunião inaugural.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/complementos-verbais>. Acesso em: 08 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

Leia a tirinha.



Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/177962622762265202/?nic_v2=1aBtzNAV8. Acesso em: 08 set. 2020.

01. (EMITec/SEC/BA – 2020) No segundo quadrinho, o rato se finge de morto propositalmente. Como o leitor percebe que se tratava de uma estratégia do personagem?

R. _____

02. (EMITec/SEC/BA – 2020) A que conclusão chegou o rato no último quadrinho?

R. _____

Vamos continuar praticando!

03. (EMITec/SEC/BA – 2020) Qual ou quais verbos e/ou locuções verbais da tirinha tem como complemento uma oração inteira?

- a) pensa/ vou fingir.
- b) pensa.
- c) vamos colocar.
- d) vou fingir.
- e) vamos colocar.

04. (EMITec/SEC/BA – 2020) Os complementos verbais da tirinha são:

- a) ressuscitei e boneco.
- b) que sou um boneco /que estou morto/ a pilha.
- c) boneco/morto/pilha.
- d) que sou um boneco /que estou morto.
- e) boneco e pilha.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

● Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

● Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Objeto direto e objeto indireto (Complementos verbais). Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=HsqM3NskCBc>. Acesso em: 08 set. 2020.

Termo integrantes da oração: complementos verbais. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=QFBwlsUcxb8>. Acesso em: 08 set. 2020.

● Para saber mais acesse o link:

Complemento verbal. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=E_RRStvnFdM. Acesso em 08 set. 2020.

COMPLEXO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL PROF. MAGALHÃES NETTO - CEMPMN		
ÁREA: LINGUAGEM	ANO: EJA II 6/7 ANOS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA		
ASSUNTO: CURADORIA DE CONTEÚDO E COMPREENSÃO DE TEXTO		
PROFESSOR: IVAN LIMA		
MÊS: AGOSTO	TEMPO PEDAGÓGICO: 03 HORAS	
ALUNO(A):		

ATIVIDADE 4

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO 01

01 O que é curadoria de conteúdo e qual sua importância?

A Curadoria de Conteúdo é uma realidade para a comunicação on-line, pois estamos constantemente sendo inundados com anúncios, artigos e outras formas de informações diárias. Entender esse conceito é essencial para ajudar seu público a ver apenas as notícias ou as atualizações mais importantes.

Mas afinal, o que é Curadoria de Conteúdo? Se vasculharmos a internet encontraremos várias definições que acabam convergindo para um mesmo ponto: curadoria de conteúdo é o ato de constantemente identificar, selecionar e compartilhar os melhores e mais relevantes conteúdos on-line tais como publicações, fotos, vídeos, ferramentas, tweets ou qualquer outro sobre um tema específico para corresponder às necessidades de um público também específico. [...]

Então porque a curadoria de conteúdo se faz tão importante:

- 1º – As pessoas querem desesperadamente seguir bons “filtros” de informações para economizar tempo.
- 2º – Curadoria, feita corretamente, tem uma mistura perfeita de comentários originais e conteúdos externos, como vídeos, áudios, imagens e mensagens de blogs.
- 3º – Curadoria é muito mais simples do que o desenvolvimento de conteúdo original.
- 4º – Curadoria leva a boa notoriedade, respeito e status de liderança de pensamento para o curador.
- 5º – 1% dos usuários da web que criam quase todo o conteúdo na web têm feito um bom trabalho no departamento de quantidade. Alguém em cada nicho tem de filtrar o conteúdo de qualidade a partir do lixo.

O processo da Curadoria de Conteúdo: curadoria de conteúdo significa aprender com os outros e partilhar seus conhecimentos. Há várias maneiras de iniciar o processo de curadoria, mas todos visam sempre a identificação, organização e compartilhamento de conteúdos de nicho.

No processo de curadoria de conteúdo de sucesso seria seguir alguns passos:

Passo 1: Identifique um tópico: Sobre qual tema que você quer ser um líder de pensamento?

Passo 2: Siga os Influenciadores: Blogueiros; Revistas; Publicações; Sites de notícias on-line.

Passo 3: Compartilhe: Selecione apenas o conteúdo mais relevante; Compartilhe nos mais diversos canais digitais.

Pontos chave da curadoria: Criar, cura, mas não pirateie; Sempre atribua as fontes; Link para o conteúdo original é essencial.

O que é curadoria de conteúdo e qual sua importância? Disponível em: <https://epicentrodigital.com.br/produtividade/o-que-e-curadoria-de-conteudo-e-qual-sua-sua-importancia/>.

Acesso em: 21 set. 2020. (Adaptado).

TEXTO 02

Curadoria de conteúdo: o que é, por que fazer e como começar

. Existe um modelo para realizar uma curadoria, que se divide em três etapas: a primeira delas é a pesquisa, que consiste no acompanhamento de notícias e artigos e na identificação das melhores fontes. Há diversas ferramentas online que ajudam o trabalho do curador. O uso de alertas do Google e RSS feeds de blogs relevantes também podem ser de extrema utilidade para se manter constantemente atualizado; a segunda etapa é a contextualização. Como já dito, é importante que se dê um sentido ao que é publicado, de acordo com os interesses da empresa e o perfil do público-alvo. Através do feedback das mídias sociais é possível avaliar o que está dando certo e por fim, vamos à fase do compartilhamento, e aqui é preciso definir por meio de quais canais ele será realizado.

Quais as melhores ferramentas para curadoria de conteúdo? O trabalho do curador de conteúdo parece ser bastante manual, certo? Procurar links, artigos de blog e informações pela Web que pareçam relevantes e úteis para o seu público parece um processo exaustivo e que demanda tempo. No entanto, existem diversas formas de otimizar este trabalho, tornando esta tarefa muito mais automatizada e com resultados mais precisos para o seu marketing.

Conheça as melhores ferramentas para uma boa curadoria de conteúdo: Redes sociais. Sim, as redes sociais da sua empresa pode ser uma maneira de filtrar bom conteúdo e saber quais temáticas são relevantes para o seu marketing. As duas plataformas mais relevantes para uma boa curadoria são o Facebook e o Twitter – e mesmo que sua empresa não use o Twitter, ela pode se beneficiar das ferramentas de filtragem e pesquisa do site. O Facebook e o Twitter são mídias sociais presentes em grande parte das estratégias de marketing e comunicação externa das empresas. Portanto, não é necessário muito esforço: basta seguir, nestas plataformas, as publicações das principais referências e, claro, dos concorrentes da sua marca. Afinal, saber o que o adversário público – e o que funciona ou não para ele – deve ser uma das estratégias de planejamento de conteúdo da sua marca. No entanto, como já dissemos acima, não é necessário que sua marca esteja no Twitter para que você aproveite deste site em benefício do seu marketing. A rede social está cada vez mais investindo em filtragem de conteúdo relevante e atual em sua pesquisa.

Vale o alerta: usar das redes sociais para a filtragem de conteúdo é uma tática útil desde que não gaste muito tempo do seu time. Afinal, elas possuem limitações e existem outras ferramentas online que fazem uma filtragem de links, tópicos e artigos de forma muito mais profissional e aliada de dados que poderão de ajudar – falaremos delas a seguir.

Curadoria de conteúdo: o que é, por que fazer e como começar. Disponível em:

<https://rockcontent.com/br/blog/curadoria-de-conteudo/> .Acesso em 21 set. 2020. (Adaptado).

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. Segundo os textos, explique o que é curadoria de informações. Justifique com passagem do texto.

R; _____

02. De acordo com o texto lido, explique porque as redes sociais são boas ferramentas de curadoria.

R; _____

Vamos continuar praticando!

03. Segundo os textos lidos, faz parte do processo de curadoria de informações: a) Compartilhar conteúdos que julgue interessante; não identificar tópicos.

b) Sempre seguir influenciadores; compartilhar tópicos sem a identificação.

c) Identificar um tópico; seguir influenciadores; compartilhar.

d) Fazer um blog; compartilhar os conteúdos relevantes; não seguir influenciadores.

e) Estudar um tema; compartilhar todos os conteúdos; seguir influenciadores.

04. Ao utilizar as redes sociais, uma tática útil é:

a) Filmagem.

b) Entrevistas.

c) Pesquisar tópicos.

d) Construir rede de amigos.

e) Compartilhar textos escritos.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

- Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado: Saiba o que é curadoria de informação. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iT-5qONf00c>. Acesso em: 21 set. 2020.

Curadoria – Mário Sérgio Cortella. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7Sy9SrbLIko> . Acesso em: 21 set. 2020.

- Para saber mais acesse o link: Curadoria da informação digital: foco no conteúdo. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/blog/index.php/2018/07/13/curadoria/>. Acesso em: 21 set. 2020.